

**Feladat-ellátási, intézményhálózat-  
működtetési és fejlesztési terv**

**ÖNKORMÁNYZATI INTÉZKEDÉSI TERV**

**SZEKSZÁRD MEGYEI JOGÚ VÁROS ÉS KÖZOKTATÁSI  
INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁSAI  
KÖZOKTATÁSI FELADATAINAK ELLÁTÁSÁRA**

**2009-2013**

**SZEKSZÁRD**

**2009**

# TARTALOM

Bevezetés .....	3
1. Az önkormányzati közoktatási feladat-ellátás jogi szabályozása .....	3
1.1. Az intézkedési terv kapcsolata az önkormányzati minőségirányítási programmal .....	5
1.2. Az intézkedési terv kapcsolata az önkormányzati és önkormányzati társulási esélyegyenlőségi programokkal .....	5
1.3. Az intézkedési terv szerepe .....	6
1.4. Az önkormányzati intézkedési terv alapjai .....	6
1.5. Az intézkedési terv általános rendelkezései, hatálya: .....	7
2. Helyzetelemzés .....	8
2.1. Szekszárd Megyei Jogú Város közoktatási intézményhálózatának áttekintése .....	8
2.2. Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata közoktatási intézményrendszere .....	11
2.2.1. Óvodák .....	11
2.2.2. Alapfokú nevelés-oktatás .....	18
2.2.3. Középiskolák .....	26
2.2.4. Kollégium .....	36
2.2.5. Kisebbségi feladatot ellátó intézmények .....	37
2.2.6. Pedagógiai szolgáltatás .....	38
2.2.7. Nem helyi önkormányzat által fenntartott intézmények .....	41
2.2.8. Pályázati tevékenység .....	42
2.3. Helyzetelemzés alapján tett legfontosabb megállapítások .....	47
2.4. Szekszárd Megyei Jogú Város esélyegyenlőséget szolgáló intézkedései .....	48
3. Intézkedési terv .....	49
3.1. Szekszárd Megyei Jogú Város és Közoktatási Intézményfenntartó Társulásai közoktatási intézményrendszerének fenntartásával, átszervezésével összefüggő elképzelések .....	49
3.2. Az önkormányzat kötelező és nem kötelező feladatellátása .....	55
3.3. Esélyegyenlőség biztosítása .....	58
3.4. Tehetségsegítés .....	61
3.5. Kistérségi feladatellátás és együttműködés .....	64
3.6. Humánerőforrás .....	65
3.7. A nevelés-oktatás infrastruktúrája .....	66
3.8. Pedagógiai szak-és szakmai szolgáltatások .....	67
3.9. Együttműködés a nem önkormányzati fenntartókkal és intézményekkel .....	68

## **Bevezetés**

Szekszárd Megyei Jogú Város intézményhálózat működtetési- és fejlesztési tervét a város közgyűlése 1997-ben fogadta el. Ennek alapján 2000-ben a közoktatás feladatainak ellátására nyolc évre szóló intézkedési tervet készített, mely a közoktatási intézmények működésével, fejlesztésével kapcsolatos döntések alapjául szolgált. A tervet a közgyűlés – az addig eltelt időszak értékelése és a megyei, kistérségi fejlesztési elképzelések, a közoktatási feladatellátás újabb követelményeinek, összefüggéseinek figyelembe vételével – 2004-ben és 2008-ban felülvizsgálta, módosította.

Az újabb öt évre szóló intézkedési terv készítésénél a 2000-2008-ig tartó tervezési időszak eredményei és tapasztalatai, az intézményrendszerre vonatkozó - jelen intézkedési tervben kiegészített - 2008-ban készült komplex helyzetelemzés megállapításai és a jogszabályi kötelezettségek mellett figyelembe vette:

- az Új Magyarország Fejlesztési Terv és annak operatív programjai keretében a közoktatásra megfogalmazott fejlesztési célkitűzéseket
- a Dél-dunántúli Régió Humán Közszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programját
- a Dél-dunántúli Közoktatási Fejlesztési Stratégia prioritásait
- a Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Tervét
- Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervét
- Szekszárd Város, valamint társulásai esélyegyenlőségi programját.

## **1. Az önkormányzati közoktatási feladat-ellátás jogi szabályozása**

Az önkormányzat közoktatási feladat-ellátási kötelezettségét a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXXIX. törvény (8., 61/A, 70. és 86. §) írja elő, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (85., 86. 90. és 132. §) szabályozza. A kisebbségi oktatásról való gondoskodást a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény (43.§) szabályozza.

### **Helyi (városi) önkormányzati kötelező feladatok**

A közoktatási törvény alapján a helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.

Ha a helyi önkormányzat az óvodai nevelésről vagy az általános iskolai nevelésről és oktatásról részben vagy egészben nem saját intézményfenntartással gondoskodik, az önkormányzati intézkedési tervben meg kell határoznia, hogy milyen módon tesz eleget az e törvényben meghatározott kötelezettségének.

A közoktatási intézményt fenntartó helyi önkormányzat meghatározza és közzéteszi az óvodák, iskolák működési (felvételi) körzetét, valamint a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelését, iskolai nevelését és oktatását ellátó nevelési-oktatási intézmény működési (felvételi) körzetét.

A törvény értelmében az önkormányzati intézkedési terv tartalmazza:

- a kötelező feladatok ellátásának módját,
- a nem kötelező feladatokat, amelyeket a helyi önkormányzat kíván ellátni,
- a nem önkormányzati fenntartással ellátott közoktatási feladatok ellátásának módját,
- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket,
- a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

A községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú városi önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről és az általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

A fenti kötelezettség magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását is, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók.

### **A megyei jogú városi kötelező feladatok**

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 61. § (1) bekezdése szerint az Országgyűlés - a képviselő-testület kérelmére - az ötvenezernél nagyobb lakosságszámú várost megyei jogú várossá nyilváníthatja. Bár városunk a lakosságszáma alapján ezt nem kérhetné, a törvény a megyeszékhely várost megyei jogúként definiálja. A megyei jogú város települési önkormányzat, és területén — megfelelő eltérésekkel — saját hatásköröként ellátja a megyei önkormányzati feladat- és hatásköröket is.

Szekszárd helyzetét megyeszékhely volta és kicsi lakosságszáma sajátossá teszi. A megyei jogú város települési önkormányzat, területén - megfelelő eltérésekkel - saját hatásköröként ellátja a megyei önkormányzati feladat- és hatásköröket is.

Gondoskodnia kell:

- a kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátásról,
- a középiskolai és a szakiskolai ellátásról,
- a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátásáról,
- a felnőttoktatásról,
- az alapfokú művészetoktatásról,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásról, a nevelési tanácsadásról, a logopédiai szolgáltatásról, a gyógytestnevelésről abban az esetben, ha a feladat ellátása területén nem megoldott.

### **Önkormányzati társulásban ellátható feladatok**

Szekszárd városa közoktatási feladatainak ellátásáról óvodák, általános iskolák és középiskolák esetében is intézményfenntartó társulásban történő intézményfenntartással gondoskodik.

A települési önkormányzatok társulásainak formáit, az együttműködés módját a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény mellett, a helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény szabályozza.

Eszerint két vagy több képviselő-testület megállapodhat intézmény vagy más szervezet közös fenntartásában, egyes alapítói jogok közös gyakorlásában, munkavállaló közös foglalkoztatásában azzal, hogy a közös fenntartással, illetve a közös foglalkoztatással kapcsolatos feladat- és hatásköröket a megállapodásban meghatározott képviselő-testület, illetve annak szerve gyakorolja. A megállapodásban meghatározott képviselő-testület, illetőleg szervének döntése előtt a képviselő-testületek – megállapodás esetén a polgármesterek – véleményét ki kell kérni a közös intézmény, más szervezet vezetője, a közösen foglalkoztatott munkavállaló megbízása, kinevezése és felmentése esetén. A társulással kapcsolatos döntésekről a képviselő-testületeket tájékoztatni kell.

A környező települések önkormányzataival létrehozott intézményfenntartó társulásokban Szekszárd közgyűlése gyakorolja a közös fenntartással kapcsolatos feladat- és hatásköröket.

### **1.1. Az intézkedési terv kapcsolata az önkormányzati minőségirányítási programmal**

Az intézkedési terv szorosan kapcsolódik az önkormányzati minőségirányítási programhoz. Az intézkedési terv tartalmazza a kötelező és önként vállalt közoktatási feladatellátást, illetve az intézményekkel kapcsolatos fenntartói elvárások intézményi megvalósításának nyomonkövetését. A minőségirányítási program és az intézkedési terv egymásra épülése hozzájárul ahhoz, hogy a közoktatás fejlesztésére vonatkozó tervek a gyakorlatban megvalósuljanak.

### **1.2. Az intézkedési terv kapcsolata az önkormányzati és önkormányzati társulási esélyegyenlőségi programokkal**

A közoktatási törvény alapján elkészített önkormányzati intézkedési tervnek a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseit, így különösen az óvodai nevelés három éves kortól történő biztosításának feltételeit, az ingyenes étkeztetéshez, az ingyenes tankönyvellátáshoz szükséges feltételek meglétét, a beiskolázási körzethatárok kialakításánál a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók többi tanulóhoz viszonyított arányát 2007. december 31-éig át kellett tekinteni az intézkedési terv készítőjének (132. §. (6) ). Az intézkedési terv megléte az előfeltétele annak, hogy a helyi önkormányzat a hazai vagy nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázaton vegyen részt. Az intézkedési terv 2008-as felülvizsgálata során az áttekintés megtörtént, a komplex helyzetelemzés vizsgálja az esélyegyenlőség előmozdítására tett intézkedéseket. Az elemzés jelen intézkedési terv része. Az oktatáspolitikának, a végrehajtásnak, a közoktatási célú pályázati kiírásoknak is prioritása lett a közoktatási egyenlőtlenségek mérséklése, azaz az egyes közoktatási intézmények infrastrukturális adottságaiban és szakmai fejlesztési munkájában, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi teljesítményének előmozdítása terén kimutatható különbségek csökkentése. Minden pályázónak kötelező közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és intézkedési tervet készítenie és benyújtania. A társulásnak társulási szintű esélyegyenlőségi helyzetelemzést és intézkedési tervet kell készítenie.

Szekszárd Város és Szekszárd és Szedres Közoktatási Intézményfenntartó Társulás rendelkezik közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzéssel és közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel, melynek célja:

a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése, ezen belül

- az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése
- a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosításának megállapítása
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése), amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket
- összességében a diszkriminációmentesség és szegregációmentesség révén az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

Az önkormányzati intézkedési tervnek a fenti célok megvalósulása érdekében szorosan kell kapcsolódnia az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez.

### **1.3. Az intézkedési terv szerepe**

A közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv szerepe, hogy irányt adjon és összehangolja az önkormányzat közoktatására vonatkozó egyedi döntéseit, tudatos, hatékony, a helyi igényekhez igazodó színvonalas feladatellátást tegyen lehetővé.

Az önkormányzati intézkedési terv biztosítja, hogy az intézmények előzetesen megismerjék a fenntartó intézményhálózattal kapcsolatos terveit, a fenntartó számára pedig lehetővé válik a közoktatási intézmények tevékenységével kapcsolatos döntések alapos szakmai előkészítése.

### **1.4. Az önkormányzati intézkedési terv alapjai**

Az intézkedési terv célja, hogy statisztikai, demográfiai és egyéb, a város közoktatását érintő adatok, tények elemzése alapján meghatározott helyzetértékelésre támaszkodva fogalmazza meg azokat a középtávon megoldandó feladatokat, amelyek a kitűzött célok eléréséhez vezetnek.

A város közoktatásának fejlesztési terve a partnerek elvárásainak figyelembe vételével, elsődlegesen a gyermekek és tanulók érdekeit szolgálva, a város társadalmi-gazdasági lehetőségeit mérlegelve készült el. Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata feladat-ellátási kötelezettségének és önként vállalt feladatainak intézmények fenntartásával, működtetésével tesz eleget.

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata által önállóan ill. társulásban ellátott közoktatási feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás
- nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozók óvodai, általános iskolai nevelése (nemzeti és etnikai kisebbség által lakott körzetben)
- a többi gyermekekkel együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai, általános iskolai ellátása
- napközi otthonos és tanulószobai ellátás
- középiskolai oktatás (gimnázium, szakközépiskola)
- sajátos nevelési igényű tanulók középiskolai ellátása
- alapfokú művészeti oktatás
- két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás
- kollégiumi ellátás
- felnőttoktatás
- szakszolgáltatás (nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés)
- szakmai szolgáltatás

#### **1.5. Az intézkedési terv általános rendelkezései, hatálya:**

<b><i>Területi hatálya:</i></b>	Szekszárd és közoktatási intézményfenntartó társulásai
<b><i>Időbeli hatálya:</i></b>	2009 - 2013.
<b><i>Módosítása, felülvizsgálata:</i></b>	kétévente
<b><i>Kihirdetése, elfogadása:</i></b>	helyben szokásos módon
<b><i>Felelős:</i></b>	Polgármester, osztályvezető, intézményvezetők, intézményegység-vezetők, tagintézmény-vezetők

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. Szekszárd Megyei Jogú Város közoktatási intézményhálózatának áttekintése

#### Óvodák

Szekszárd Megyei Jogú Város az óvodai ellátásról 1 önálló óvoda saját, illetve 2 óvoda intézményfenntartó társulásban történő fenntartásával gondoskodik összesen 8 épületben. Emellett nem önkormányzati, illetve megyei önkormányzati fenntartású óvodák is működnek a városban: a Pécsi Tudományegyetem fenntartásában a Gyakorló Óvoda 6 óvodai csoportot, a Tolna Megyei Önkormányzat egy csoportos speciális óvodát működtet.

1992 óta a Katolikus Óvoda, 1995-től „Az Én Ovím” Magánóvoda is fogadja az érdeklődő családok gyermekeit 2-2 csoporttal. 2001-től működik a szekszárdi Waldorf Óvoda 1 csoportja az alternatív pedagógiát választók részére.

Az 1. számú Óvoda Kindergarten 2008-tól a Szekszárd – Szálka óvodafenntartó társulás fenntartásába került. A Wosinszky óvodában német kisebbségi nevelés folyik, telephelyként. A Wesselényi u. 19-ben működő Wunderland Kindergarten óvoda 2005-ben közoktatási megállapodás keretében a Német Kisebbségi Önkormányzat fenntartásába került.

A Gyermeklánc Óvoda szőlőhegyi épületében kap helyet a Megyei Könyvtár fiókin intézménye, de további tervek vannak az épület többfunkciós működtetésére.

A 2007/2008. nevelési évtől a 2. Számú Óvoda egy bölcsődei csoportot is üzemeltet. Ugyanettől a nevelési évtől az intézmény (2. Számú Óvoda és Bölcsőde) a Szekszárd- Medina társulás fenntartásába került.

A városunkban működő más fenntartású óvodák az alábbiak:

- Wunderland Óvoda a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája
- Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda
- Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische Grundschule és Szent Rita Katolikus Óvoda
- „Az én ovim” Óvoda és Bölcsőde
- Tolna Megyei Önkormányzat Speciális Óvodája
- Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.



## Általános iskolák

Önkormányzatunk 4 nyolc évfolyammal működő általános iskolát tart fenn, köztük hármat társulás keretében. A Szálkával közös fenntartásban működő 5. Számú Általános Iskola győgypedagógiai tagozattal is rendelkezik.<sup>1</sup>

2004-ben a Garay János Ének- Zenei Általános Iskola és a 2. Számú Általános Iskola és Diákotthon szervezetenként összevonásra került, és Garay János Művészeti és Sport Általános Iskola és Diákotthon néven, Zrínyi u. 78. székhellyel egy új intézmény került kialakításra<sup>2</sup> Az intézmény neve jelenlegi elnevezése: Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai - Szakmai Szolgáltató Intézmény (rövid név: Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény).

Az elmúlt években több közoktatási intézményfenntartó társulás alakult.

Ezek keretében a Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény ellátja a síóagárdi gyermekek óvodáztatását és iskoláztatását, a Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule pedig a medinai tanulók iskoláztatását, az 5. Számú Általános Iskola pedig az általános iskolás szálkai gyermekeket fogadja. Az általános iskoláink ének-zene, rajz, informatikai, sport és német nemzetiségi specialitásokat kínálnak. Az I. Béla Gimnázium társulásban óvodai és általános iskolai feladatokat is ellát.

Az általános iskoláink ének-zene, rajz, informatika, sport és német nemzetiségi specialitásokat kínálnak. Adott a lehetőség a városban a sajátos nevelési igényű tanulók oktatására is.

Két óvoda és valamennyi általános iskola alapító okirata a cigány gyermekek kulturális nevelését és oktatását is tartalmazza.

A városunkban működő más fenntartású általános iskolák az alábbiak:

- Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda
- Comenius Általános Iskola
- Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische Grundschule és Szent Rita katolikus Óvoda
- Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

A 2004. évtől mind az alsó, mind pedig a felső tagozaton csökken a tanulólétszám. Ezzel párhuzamosan csökkent az osztályok száma. Ebben nem csak a demográfiai változás játszik szerepet, hanem az oktatáspolitikai, illetve a finanszírozás változása: általános törekvés a költséghatékony gazdálkodás, a tanulócsoporthoz létszámának maximális feltöltése.

---

<sup>1</sup> 2008. augusztus 1-i hatállyal a Szivárvány Általános Iskola jogutódjaként, miután a közgyűlés ez utóbbit 178/2008. (VI. 15.) számú határozatával megszüntette.

<sup>2</sup> Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlése 2008. augusztus 1-i hatállyal (177/2008. (VI. 5. szekszárdi önkormányzati határozattal) a Garay János Általános, Művészeti és Sportiskola feladatait a Liszt Ferenc Művészeti Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény korábbi feladataival bővítette. A Liszt Ferenc Művészeti Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény átstrukturizálás miatt jogutódlással megszüntette.

## **Alapfokú művészeti oktatás**

Az alapfokú művészeti oktatás kínálataként a táncművészeti, a képző- és iparművészeti, a színművészet- bábjáték tanszakoknak a Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény ad otthont.

Tagintézményében a Liszt Ferenc Zeneiskolában zenei tagozat működik.

## **Középfokú oktatás**

A város 2 középfokú intézményt tart fenn: a Garay János Gimnáziumot önállóan, intézményfenntartó társulásban pedig az I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvodát.

Más fenntartásban még 5 középfokú intézmény működik a városban:

- Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma (Térségi Integrált Szakképző Központ). Rövid neve: Szent László Szakképző Iskola Szekszárdon három tagintézménnyel:
  - Egészségügyi, Szociális Szakképző Intézmény
  - Vendéglátó Szakképző Intézmény
  - Bezerédj István Szakképző Iskolai Tagintézmény
- Földművelési és Vidékfejlesztési Minisztérium Dunántúli Agrárszakképző Központja, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
- Kolping Katolikus Szakképző Iskola
- Esély Szolgáltató és Szakképző Iskola
- Kodolányi János Középiskola és Kollégium Szekszárdi Szakközépiskolai Tagintézménye, amelyben érettségizettek képzése folyik.

A Garay János Gimnázium 8 és 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokat indít nappali tagozatos formában. Egy öt évfolyamos gimnáziumi osztálya is működik, mely egy alkalommal, a 2004/2005-ös tanévben indult.

Az I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda nappali tagozaton négy és öt évfolyamos gimnáziumi osztályokat indít, levelező tagozaton pedig négy évfolyamos gimnáziumi osztályokat. A 2009/2010-es tanévtől tervezi előkészítő évfolyam indítását a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi programja keretében. Négy évfolyamos szakközépiskolai képzése a 2007/2008-as tanévvel kifutott. Az érettségi utáni szakképzésben a Pécsi Tudományegyetem Műszaki Karával együttműködve tanulói jogviszonyt eredményező formában felsőfokú műszaki informatikai mérnökasszisztens képzést folytat.

Szekszárd Városa az I. Béla Gimnázium feladatait<sup>3</sup> a kollégiumi feladatellátással bővítette, a Rózsa Ferenc Középiskola Kollégiumot átszervezés miatt jogutódlással megszüntette.

A kollégium a város által fenntartott iskolákon kívüli tanulókat is fogad, illetve általános iskolai tanulókat is ellát. A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi programját működteti.

---

<sup>3</sup> A feladatellátás bővítéséről illetve a Rózsa Ferenc Középiskolai Kollégium átszervezés miatti jogutódlással történő megszüntetéséről a 176/2008. (VI.5.) önkormányzati határozat rendelkezik.

Szekszárd megyei Jogú Város Közgyűlése a 175/2008. (VI.5.) önkormányzati határozattal a Bezerédj István kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola, Kereskedelmi Szakiskola által ellátott közoktatási (középiskolai oktatás, szakiskolai oktatás, szakképzés és egyéb alapító okirat szerinti) feladatok ellátását 2008. július 1. napjától átadta a Tolna Megyei Önkormányzatnak.

## Szakszolgálati ellátások

A pedagógiai szakszolgálati feladatokat a Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakmailag önálló intézmény keretében látja el. Szolgáltatásai: a gyermekek és serdülők beilleszkedési, teljesítménybeli és neurotikus tünetekben jelentkező zavarainak feltárása, komplex vizsgálata (diagnosztikai szolgáltatások, fejlesztő foglalkozások, pszichoterápia, logopédiai ellátás), terápiás és információs tanácsadás-konzultáció, szakvélemény-készítés, gyermekvédelmi feladatok, korai fejlesztés, utazó gyógypedagógus hálózat működtetése a városi intézmények ellátására.

Gyógytestnevelés a 2. Számú Óvoda és Bölcsődében, a Gyermeklánc Óvodában és a Wunderland Kindergarten óvodában saját gyógytestnevelővel (szakvizsgát tett óvodapedagógus) megoldott.

A város a gyógytestnevelés általános iskolai feladatellátását a Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Közoktatási Típusú Sportiskola és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény tevékenységei közé delegálta, és az ottani gyógytestnevelő végzettségű pedagógus heti három órában végez gyógytestnevelést, ezen belül pedig úszást. Az 5. Számú Általános Iskola a feladatellátást saját gyógytestnevelővel oldja meg.

A két gimnázium a gyógytestnevelést mint pedagógiai szakszolgálati tevékenységet önállóan oldja meg saját gyógytestnevelővel.

A város felvállalta a második és ötödik évfolyamos gyermekek féléves úszásoktatását is, amelynek működtetője a Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

## 2.2. Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata közoktatási intézményrendszere

### 2.2.1. Óvodák

#### Óvodák száma

Szekszárd város önkormányzata és társulásai, valamint egyéb fenntartású óvodákban, a jelenlegi helyzetkép:

<b>Óvodai csoportok száma</b>	58
<b>Gyermeklétszám 2008 októberében</b>	1293
<b>Az egy óvodai csoportra jutó gyermeklétszám*</b>	22,2
<b>Pedagógus álláshelyek száma</b>	129 (ebből 4 fő függetlenített vezető)
<b>Az egy pedagógusra jutó gyermeklétszám**</b>	11,4

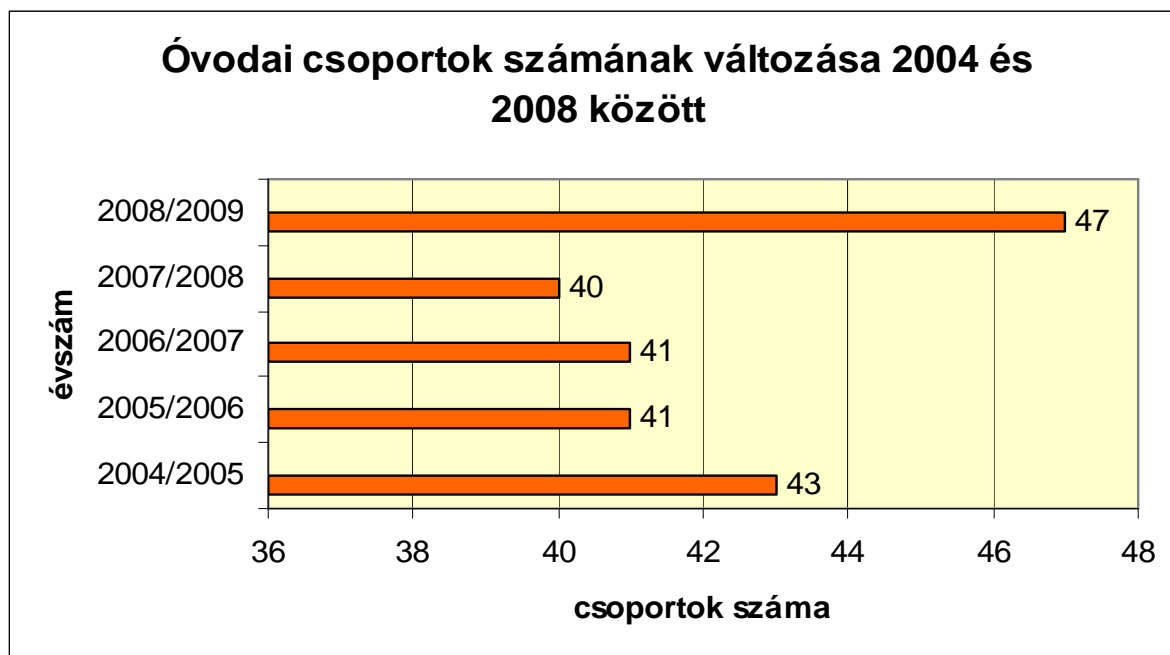
**Megjegyzés:** \* Országos statisztika szerint: 22,53

\*\* Országos statisztika szerint: 10,78

**Forrás:** OKM oktatásstatisztikai adatgyűjtése

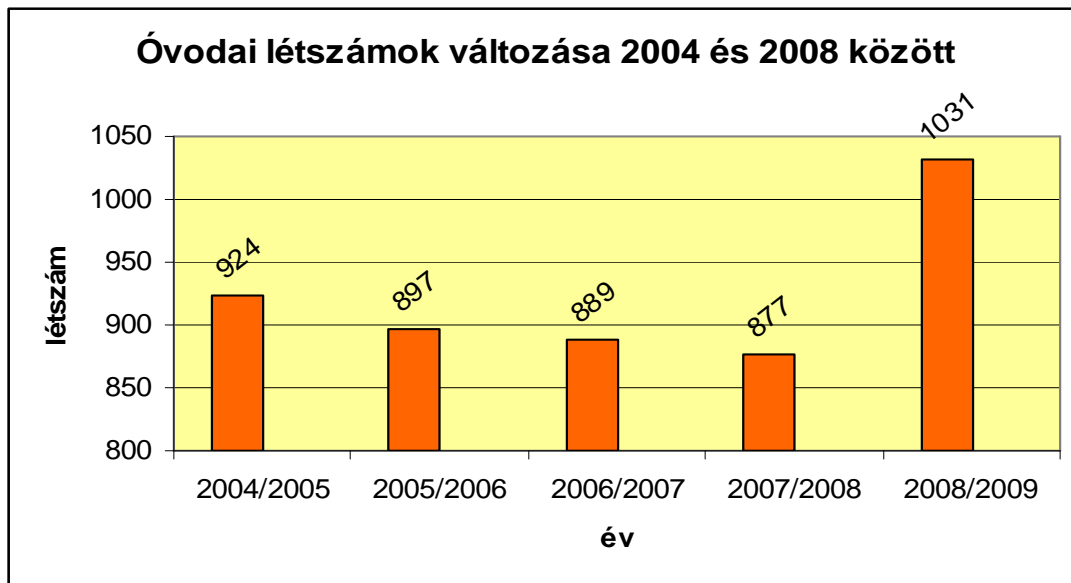
Az óvoda neve	Csoportszám	Óvodások száma
I. Számú Óvoda Kindergarten (Szálka - 1 csop.-al együtt)	11	251
II. Számú Óvoda és Bölcsőde (Medina -1 csop.-al együtt)	8	172
Gyermeklánc Óvoda	11	244
Garay Általános Óvoda Sióagárd-i óvodája	2	36
I. Béla Gimnázium Szedres-i óvodája	4	75
Wunderland Kindergarten a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája	11	253
PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	6	158
Szent Rita Katolikus Óvoda	2	52
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	1	22
„Az Én Ovim” Óvoda és Bölcsőde	2	30
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>58</b>	<b>1293</b>

A városi fenntartásban (saját és társult fenntartás) lévő óvodák esetében – a német kisebbségi önkormányzat által fenntartott Wunderland Kindergarten adataival együtt - az óvodai csoportok számának változását, az időközben létrejött kistérségi társulások is befolyásolták, így az óvodai csoportok száma 2004 és 2008 között az alábbiak szerint alakult:



Az óvodai csoportok száma 2004/2005-től a 2008/2009. nevelési évig 9,3 %-kal, azaz 4 csoporttal növekedett.

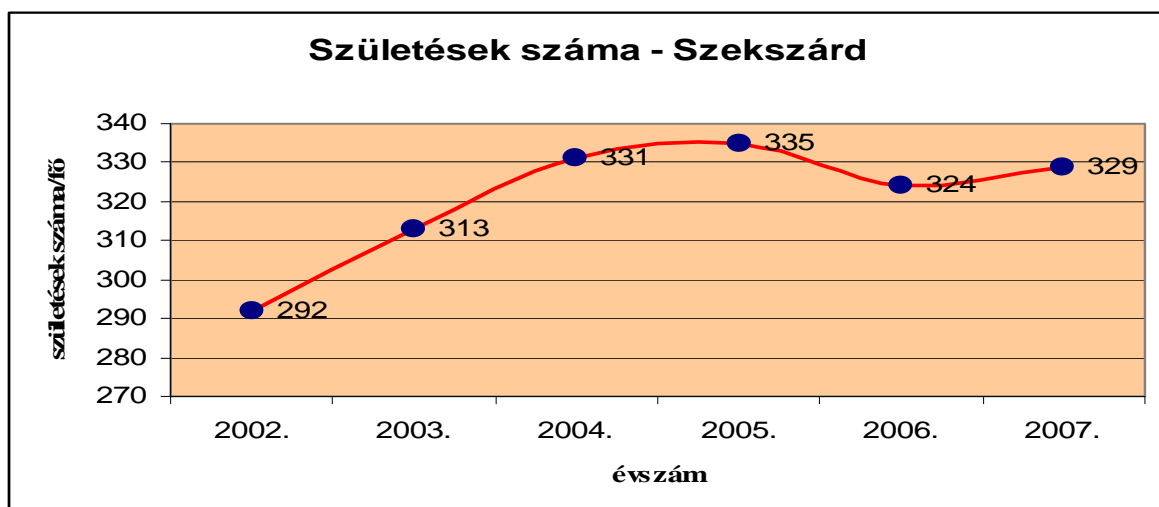
## Az óvodai létszámok változása



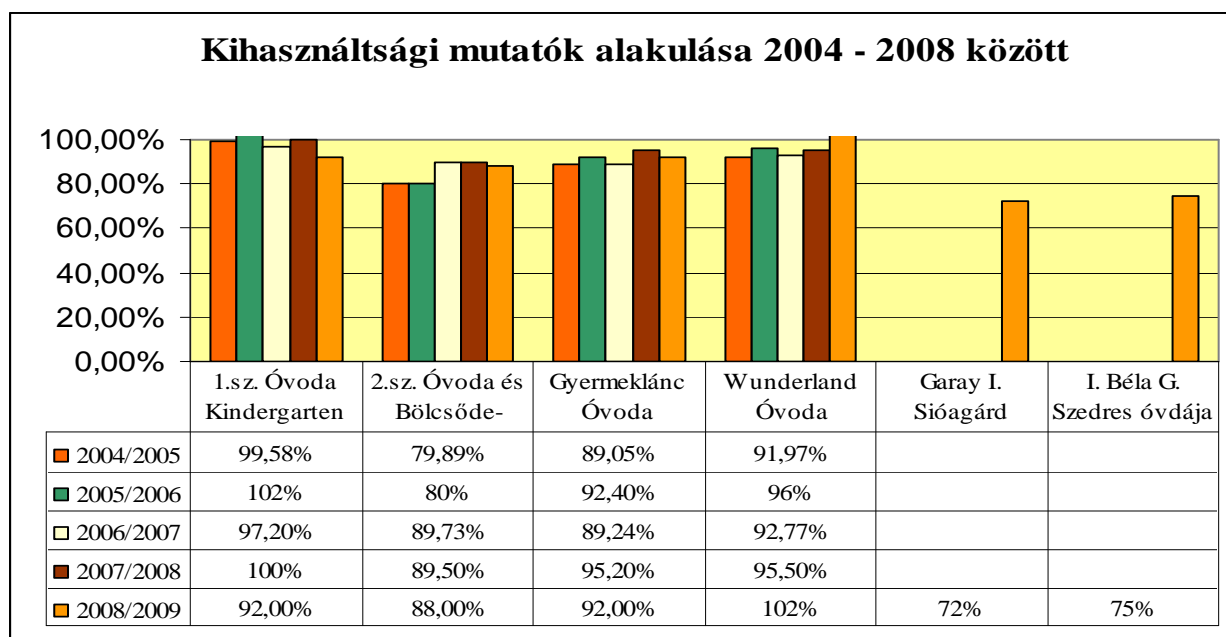
Az óvodák tekintetében 2004-től 2007-ig folyamatos, kismértékű létszámcsökkenés regisztrálható, melynek oka: a Kinizsi, a Rákóczi, valamint a Kórházi óvodák, ill. csoportok kivonása a feladatellátásból. Az önkormányzati óvodák gyermeklétszáma 2004-től 2007-ig 924 főről fokozatosan csökkent 877-re (47 fő), ugyanakkor a három megszűnt csoporttal szemben ez a szám mindössze kétcsoportnyi csökkenést jelent, ami megmutatkozik az átlagléttszámok és a kihasználtság kedvező alakulásában is.

A létszámok, 2008/2009-es nevelési évben jelentkező ugrásszerű emelkedése, a fent említett kistérségi társulással a feladatellátásba bekerült újabb csoportoknak köszönhető (Szálka-1csoport, Sióagárd-3 csoport, Szedres-4 csoport).

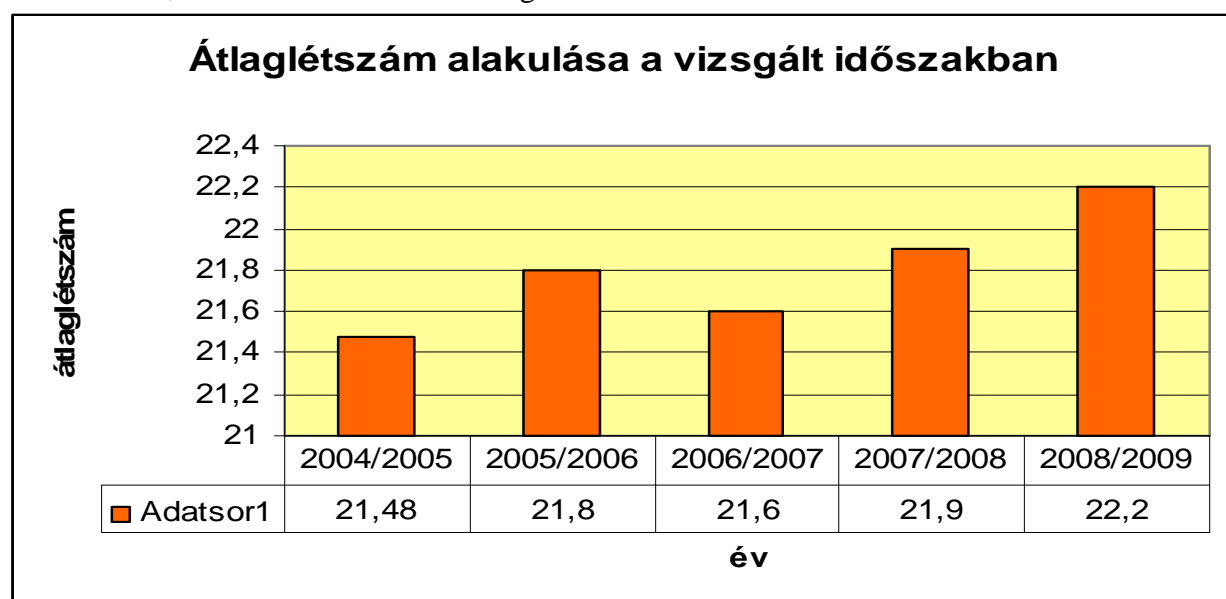
Az iskolába lépő gyermekek számát és a születésszámokat figyelembe véve, a jelenleg működő óvodák/csoportok hosszabb távon fenntarthatók, feltölthetők, sőt a születési számokat figyelembe véve 2006/2007-től már enyhe pozitív irányú elmozdulás mutatható ki a beiratkozók számát tekintve, mely további emelkedést mutat a következő években.



**Kihasználtsági mutatók** alakulása a vizsgált időszakban:



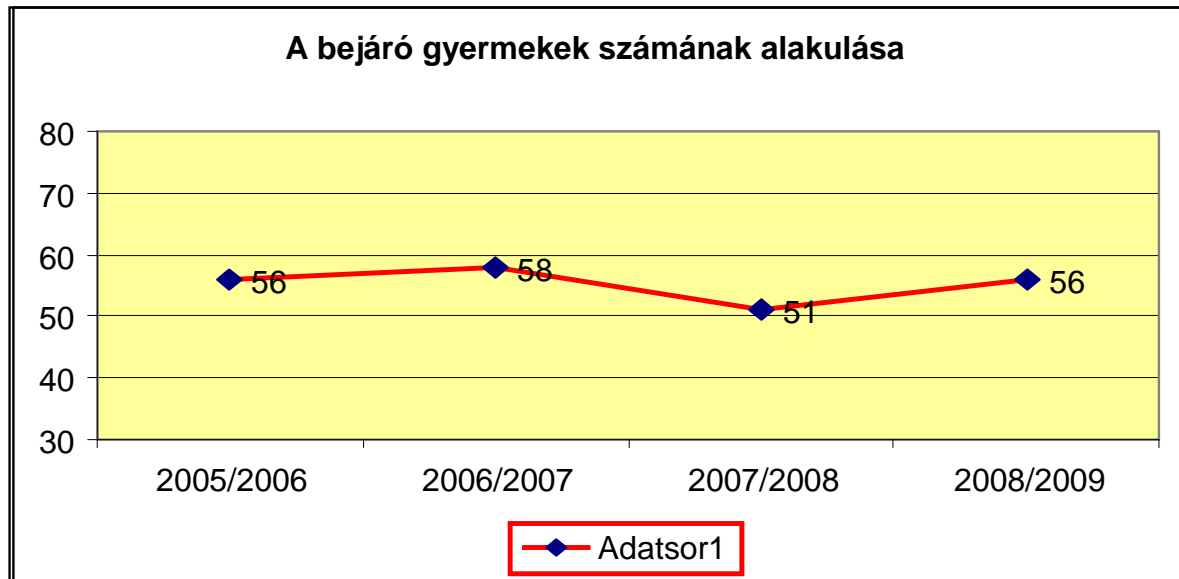
Megállapítható, hogy az óvodák kihasználtsága a vizsgált időszakban többnyire 80 % fölötti, ill. fokozatosan növekedő értékeket mutat, mára – egyes óvodáknál - a maximális értéket mutat, ill. annak közelében mozog.



Az óvodai csoportok **átlagléttszáma** városi viszonylatban a vizsgált időszakban végig meghaladta a közoktatási törvény által előírt 20 főt. Az átlagléttség 2004/2005-ös nevelési évben 21,48 fő volt. Ez a szám 2005/2006-ban kismértékben emelkedett (21,8 fő), 2006/2007-ben stagnált, majd 2007/2008-ban folytatódott a pozitív irányú változás, ami a jelenlegi nevelési évben is tapasztalható. Ez a 2004/2005-ös évhez képest +0,72 főt jelent csoportonként.

## Bejáró gyerekek számának alakulása

A bejáró gyermekek száma nem számottevő, 2005. óta folyamatosan 50 fő fölött van a város óvodáiban, ami átlagosan, a beírt létszám 5,5 %-a.



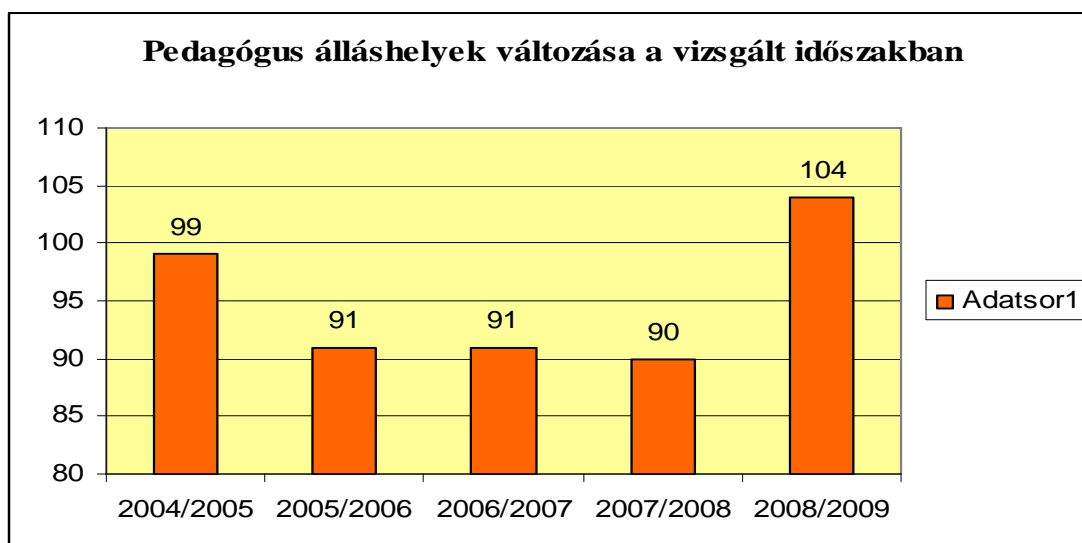
A bejárás oka elsősorban az, hogy a szülők a munkahelyhez legközelebb eső gyermekintézménybe viszik gyermekeiket, tehát maguk is bejárók.

## Az óvodák humánerőforrásai

Szekszárd Megyei Jogú Város Óvodáit négy óvodavezető vezeti, munkájukat vezetőhelyettesek segítik.

Az óvodák személyi feltételei a jogszabályi előírásokhoz és az ellátandó feladatokhoz igazodnak. Minden óvodában biztosított a csoportonkénti két óvodapedagógus álláshely. Az óvodapedagógusok álláshelyeinek száma a 2004/2005-ös nevelési évnél a 99 fős létszámához képest 2008/2009-es nevelési évben 92 fő. Az óvodapedagógusok csoportban eltöltendő kötelező óraszámát heti 32 óra, mely más pedagógusok óraszámához viszonyítva magas. A pedagógusok 2007 szeptemberétől érvénybe lépett kötelező óraszámemelés az óvodapedagógusokat nem érintette. Ebből adódó létszámleépítéssel tehát nem kellett számolnia az intézményeknek. Az óvodapedagógusok munkáját mindegyik intézményben fejlesztőpedagógusok, a 2. sz. óvodában, a Gyermeklánc óvodában és a Wunderland Kindergarten óvodákban gyógytestnevelők segítik. A nevelőmunkát közvetlenül segítők száma 47 fő, melyből ketten részfoglalkozásúak. Minden óvodában foglalkoztatnak óvodatitkárt, a Wunderland Kindergarten Óvodában egy gazdaságvezető és egy könyvelő is dolgozik.

## A pedagógus álláshelyek számának változása



A vizsgált időszakban, a pedagógus álláshelyek számában először kismértékű csökkenés (feladat-ellátási helyek megszűnése), majd 2008/2009-ben (Szedres és Sióagárd „belépésével”) emelkedés tapasztalható. Ez a létszám - a gyermekek születésének alakulását, a fenntartó önkormányzatok szándékát figyelembe véve- az elkövetkezendő években változatlanul megmarad.

Nevelési év	1.sz. Óvoda - Kindergartent	2.sz. Óvoda és Bölcsőde	Gyermeklánc Óvoda	Wunderland Kindertergarten	Garay Isk. - Sióagárd-i óvodája	I. Béla Gimn. Szedres-i óvodája	Összesen
<b>2004/2005</b>	23	19	26	31			<b>99 fő</b>
<b>2005/2006</b>	22	18	27	24			<b>91 fő</b>
<b>2006/2007</b>	22	18	27	24			<b>91 fő</b>
<b>2007/2008</b>	22	19	25	24			<b>90 fő</b>
<b>2008/2009</b>	24	19	25	24	4	8	<b>104 fő</b>

Az óvodákban a személyi feltételek megfelelőek, minden pedagógus rendelkezik a feladatellátáshoz szükséges végzettséggel. Az óvodapedagógusok közül 17 fő szakvizsgázott, ez az összlétszám 18,9 %-a.

Az elmúlt négy évben, a középtávú továbbképzési tervben foglaltaknak megfelelően folyt a pedagógusok továbbképzése. Akkreditált továbbképzéseken, másoddiplomát adó képzések mellett pályázati úton támogatott belső képzéseken fejlesztették tudásukat a pedagógusok. A 2007/2008-as nevelési évben az 1. Számú Óvodából 8 fő, a 2. Számú Óvodából 6 fő, a Gyermeklánc Óvodából 4 fő vett részt valamilyen szintű továbbképzésen.



## **Az óvodák feladatainak ellátása – intézményi specialitások**

Az óvodai nevelés az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével elősegíti az óvodás korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését. Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül:

- az egészséges életmód kialakítása,
- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,
- az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

A családok romló körülményei miatt előtérbe került a szociális funkció (esélyegyenlőség biztosítása). Az óvodák egész napos nyitva-tartásukkal megteremtik a gyermekek ellátásának és az egyénre szabott fejlesztésének a feltételeit. Az óvodák mindegyikénél kiemelt helyen szerepel az egészséges életmódra nevelés.

Az óvodai nevelőmunka az óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban lévő saját nevelési program alapján folyik az egyes intézményekben, mely biztosítja az óvodai nevelés sokszínűségét, ugyanakkor megjeleníti a társadalmi igényeket is.

Az óvodák **speciális szolgáltatásokkal** elégítik ki a szülői igényeket, melyek a következők:

- **Német nemzetiségi** nevelést az 1.sz. Óvoda Kindergarten és a Wunderland Kindergarten Óvodák kínálnak.
- **Idegen nyelvvél ismerkedés** (angol és német) az 1. sz. Óvodában, a Gyermeklánc óvodában és a Wunderland Kindergarten Óvodákban folyik, a gyermekek napirendjébe illeszkedve.
- **Gyermekjátászó-néptánc foglalkozások** mindegyik óvodában szerveződnek.
- A **kompetencia alapú képzés** óvodai programcsomagjának alkalmazását, adaptálását és az alkalmazás folyamatos értékelését az 1. sz. Óvoda végzi. A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében sikeres pályázat esetén 2009-től a Gyermeklánc Óvoda és a Wunderland Kindergarten Óvoda is kapcsolódik a kompetencia alapú képzés óvodai komplex programcsomagjának megismeréséhez és alkalmazásához.
- **Gyermektornát és zeneovit** az 1. sz. Óvoda szervez, míg **Ayres és alapozó terápiával** a 2.sz. Óvoda és a Wunderland Kindergarten foglalkozik.
- **Gyógytestnevelés foglalkozásokat** a 2. sz. Óvoda, a Gyermeklánc Óvoda, valamint a Wunderland Kindergarten kínálnak.
- **Vízhez szoktatás, úszásoktatás** heti rendszerességgel a Gyermeklánc óvodában jelenik meg, míg a Wunderland Kindergarten nyáron szervez hasonló szolgáltatást.
- **Só szoba és kiemelten az egészségnevelés** a 2. sz. Óvoda és bölcsőde programkínálatában kap helyet.
- **Kézműves foglalkozások** mindegyik óvoda tevékenységrendszerében megjelennek.

## 2.2.2. Alapfokú nevelés-oktatás

Az általános iskolák területén az elmúlt évek intézkedéseiben és a jelenlegi helyzetelemzésben is meghatározó szempont a tanulók számának csökkenése. A legutóbbi intézkedési terv (2000-2008) időtartama alatt és az azt megelőző években hozott intézkedések nagyrészt a tanulólétszám csökkenésével, a hatékonyabb intézményi működtetéssel voltak összefüggésben. Ez a kedvezőtlen tendencia, ha csökkenő mértékben is, de folytatódik. A 2004/2005-es tanévtől a humán és egyéb erőforrások jobb kihasználására, intézményi összevonások, intézményi társulások jöttek létre a szekszárdi kistérségen belül, amely érintette Szekszárd intézményi struktúráját.

Önálló intézményként működik:

- Babits Mihály Általános Iskola

Társulási formában:

- Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény – Sióagárd (1-4 osztály, óvoda)
- Dienes Valéria általános Iskola – Medina (1-4 oszt.)
- 5. számú Általános Iskola – Szálka
- I. Béla Gimnázium- Szedres Általános Iskola (1-8 évf.)

Intézményi összevonás:

- 2004/2005 a 2. sz. Általános Iskola és Diákotthon és a Garay János Ének-Zenei Általános Iskola
- 2008/2009 A Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és a Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (tagintézmény)
- 2008/2009 Az 5-ös Számú Általános Iskola és a Szivárvány Általános Iskola (tagozat)

Az integráció biztosítja azt, hogy az intézmények egyenrangúak és megtarthatják szakmai önállóságukat. A tagintézmények élén tagintézmény-vezető áll. Az intézményt magasabb vezető, igazgató irányítja.

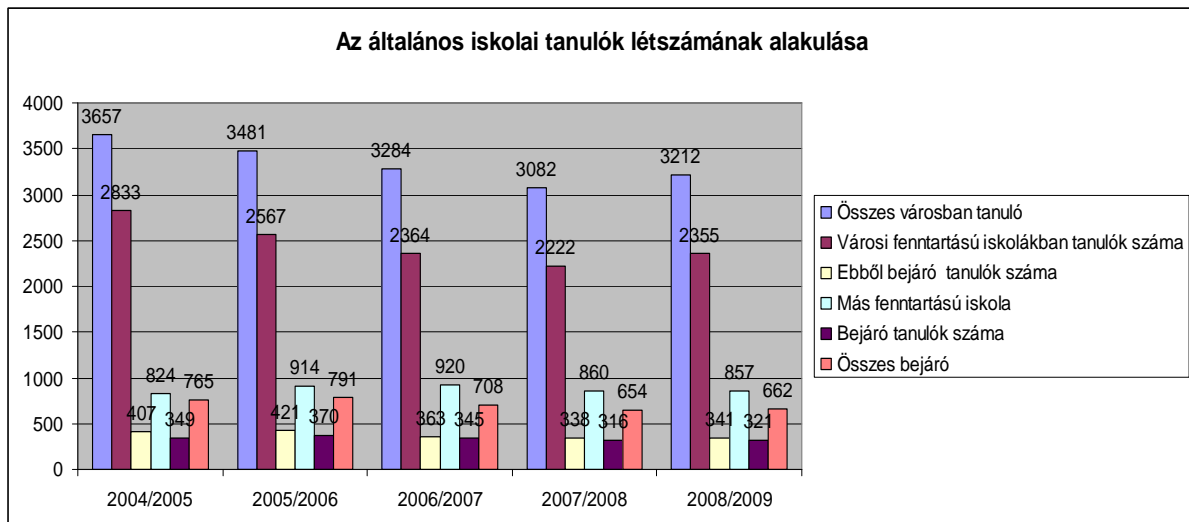
Az intézmények közösen alakítják ki éves munkatervüket, közös és önálló értekezleteiket, rendezvényeiket. Az összevont intézményekben folyó szakmai munka nyitottabbá tehető, természetesen megtartva az adott tagintézmény nevelési és pedagógiai programjában és ennek részeként a helyi tantervében megfogalmazott szakmai célokat. Egymás munkájának jobb megismerése, a nyitottabb szakmai tevékenység, a módszerek átadása, tovább gazdagíthatja az intézményekben folyó nevelő-oktató munkát.

Más fenntartásban még öt általános iskola működik a városban:

- PTE –IGYFK Gyakorló Általános Iskolája
- Szent József Katolikus Általános Iskola
- Comenius Általános Iskola
- Waldorf iskola (jelenleg 1.-3. évfolyamon működik)
- 2007/2008-as tanévtől a korábbi Bezerédj Pál Általános Iskola beintegrálódott a Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolájába.

## Az általános iskolai tanulók száma

A statisztikai adatokból öt évre visszamenőleg került kigyűjtésre Szekszárd város összes általános iskolájába (városi és egyéb fenntartású) beiratkozott tanuló, illetve a környező településről bejáró tanulók is,- amelyek az általános iskolai korosztály valós adataihoz nélkülözhetetlenek. A 2005/2006-os tanévtől kezdődően az adatok között szerepel a társulásban működő települési tagintézmények (Sióagárd, Medina, Szedres) létszámai is. A táblázatban a Szivárvány Általános Iskola adatai csak a 2008/2009-es tanévben szerepel, mert ettől az évtől az 5-ös iskola tagintézménye, előző négy év adatai a gyógypedagógiai feladatellátás címszó alatt található, addigi önálló és speciális helyzete miatt.



A diagramról leolvasható, hogy a városban tanuló általános iskolás tanulók átlagosan 25%-a más fenntartású iskolába jár. A 2005/2006 -2006/2007-es tanévekben a más fenntartású intézményekben a tanulólétszám emelkedése a Garay és a 2. sz. iskola összevonásával magyarázható. Az összes tanulólétszámhoz viszonyítottan kb. 20%-os a bejáró tanulók száma, ennek az aránya a más fenntartású iskolákban 35%. A városi fenntartású intézményekben a tanulólétszám a 2007/2008-as tanévig 21%-kal (611fővel) csökkent, a 2008/2009-es tanévben a szedresi Általános Iskola 8 évfolyamával az I. Béla Gimnázium tagintézményévé vált, ezért a tanulólétszámnál kismértékű növekedés tapasztalható.

## Az általános iskolai osztályok számának változása:

Tanév	Tanulócsoportok száma Összesen	Tanulócsoportok száma évfolyamonként							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2004/2005	118	13	15	15	15	15	15	15	15
2005/2006	111	12	12,5	14,5	15	13	14	15	15
2006/2007	107	12	12	12,5	14,5	14	13	14	15
2007/2008	101	10	12	12	12	14	14	12	14
						+1 (Medina összesen)			
2008/2009	115	12,5	11,5	14	14	14	16	18	14
						+1 (Medina összesen)			
<b>Csökkenés</b>		<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**A tanulólétszám és az osztályok számának változása az alsó és felső tagozat vonatkozásában:**

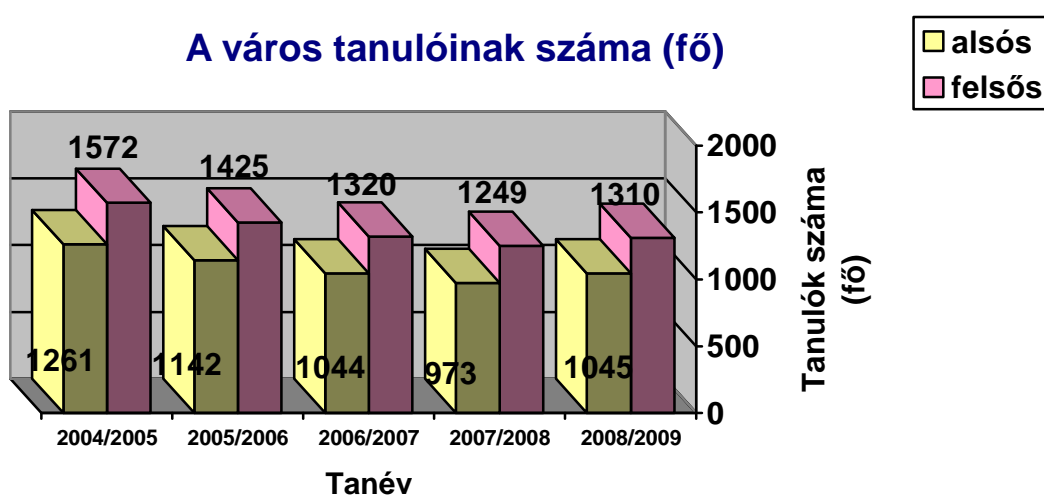
Városi	2004/2005.		2005/2006.		2006/2007.		2007/2008.		2008/2009	
	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső
Tanulók száma	1261	1572	1142	1425	1044	1320	973	1249	1045	1310
Osztályok száma	58	60	54	57	51	56	47	54	53	62
Átlaglétszám	21,74	26,2	21,15	25,0	20,47	23,57	20,70	23,13	19,72	21,13

A két fenti táblázatból megállapítható, hogy mind az alsó, mind pedig a felső tagozaton a 2007/2008-as tanévig csökken a tanulólétszám, és a tanulócsoportok száma is, körülbelül azonos ütemben. Ebben nem csak a demográfiai változás játszott szerepet, hanem az oktatáspolitikai, ill. a finanszírozás változása: általános törekvés a költséghatékony gazdálkodás; a tanulócsoportok létszámának maximális feltöltése. Ez ugyan nem biztos, hogy szolgálta az oktatás eredményességét, de a költségeket bizonyos mértékig optimalizálta.

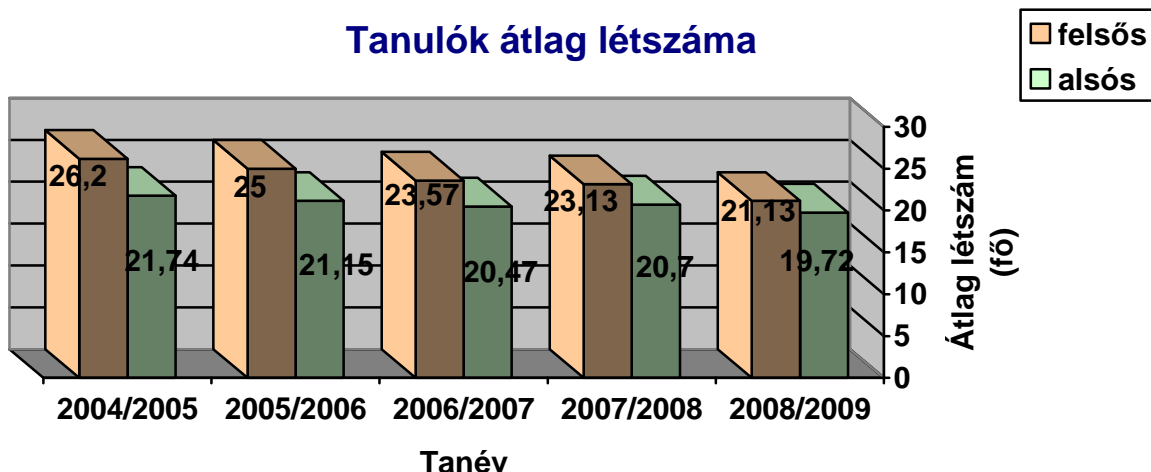
Nagyobb arányú csökkenés tapasztalható az alsó tagozat évfolyamain a tanulók létszámában ill. annak következtében a tanulócsoportok számában is. Ugyan a 2005/2006-os tanévtől Sióagárd 1-4 évfolyamon 25 fővel és 3 tanulócsoporttal, a 2007/2008-as tanévtől Medina 16 fővel, 1 tanulócsoporttal növelte a létszámot, de ez nem hozott jelentős változást. A felső tagozatra is felért a demográfiai csökkenés hatása, de itt nagyobb arányú a bejáró tanulók száma a képzések újabb megválasztása miatt, illetve a szülők a jobb szakos ellátás reményében és a nagyobb osztálylétszámokhoz való szoktatással készítik fel gyermekeiket a középiskolás léthez.

A 2008/2009-es tanévben szedresi iskola tagintézménnyé válásával nőtt a tanuló és a csoport létszám.

**A város tanulóinak száma (fő)**



## Tanulók átlag létszáma



Az alsó tagozat átlagléttszámait a kevesebb tanulócsoport-szám hozza egyensúlyba; azaz a fenntartó a meghatározott létszámokhoz igazítja az indítható osztályok számát.

A felső tagozat átlagléttszámait 3-5 fővel magasabbak, mint az alsó tagozaté. Ennek oka szintén a faluról jövő beáramlásban ill. a képzésváltásban keresendő. Alsó és a felső tagozat esetén, városi szinten az átlagléttszámok megfelelnek a törvényben előírtaknak (alsó: 21 tanuló, felső:23 tanuló).

### Az általános iskolák humánerőforrásai

#### A pedagógus álláshelyek számának változása

A pedagógiai feladatok ellátásához szükséges engedélyezett álláshelyek számát, évente intézményenként határozza meg az önkormányzat. A Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály dolgozói évente a tanulólétszám függvényében határozza meg az indítható osztályok számát, ehhez rendeli az általános iskolákban, a törvényben biztosított óraszámot. A pedagógusok kötelező óráinak ismeretében határozza meg a pedagógus álláshelyek számát.

Tanév	Garay J	Babits M	Dienes	5 - ös	I. Béla – Szedres	Összesen
2004/2005	73	52	67	67		259
2005/2006	60+4	51	66	67		248
2006/2007	59+4	51	64	65		243
2007/2008	51+4,5	47	57,5+3	56		240
2008/2009	49+28+4	43	56+3	54+18	21	304

A táblázatból leolvasható, hogy a 2004/2005 - 2007/2008 (négy tanévben) az intézményekben, (tagintézmények nélkül) 26,5 pedagógus státusz szűnt meg a városban. A 2005/2006-os tanévtől kezdődően az intézményi társulások (Sióagárd, Medina) nem befolyásolta jelentősen a pedagógus létszámot. A 2008/2009- es tanévben az intézmény összevonások révén jelentősen megnövekedtek a létszámok az általános iskolák összesítésénél, mert a zeneiskola (28fő), Szivárvány iskola (18fő), Szedres Általános Iskola (21 fő), pedagógus létszáma nem itt szerepelt, hanem a művészeti képzés, gyógypedagógiai feladatellátás területén, ill. Szedres ettől az évtől társulási formában csatlakozott.

Az általános iskolákban az engedélyezett álláshelyek száma szinte teljes mértékben betöltött minden tanévben. A tanévente esetlegesen be nem töltött álláshelyek bérét jellemzően azokra a többletórákra fordítják az intézmények, melyek az egyes műveltségterületek heti óraszámai miatt nem fedhetőek le.

A pedagógusok átlagéletkora 46-47 év. Az intézményekben, a törvényben előírt szakos ellátottság biztosított. Az iskolák az előző öt évben a továbbképzéseik során nagy hangsúlyt helyeztek a módszertani megújulásra, nőtt a szakvizsgázott pedagógusok száma, akkreditált továbbképzéseken vettek részt a pedagógusok. Általánossá váltak a tantestület egészének szervezett képzések, többek között jogszabály értelmezés, kooperatív technikák, információs és kommunikációs technikák megismerése és a tanórán való alkalmazása témákban.

Az intézményeknek a 2006/2007-es tanévtől kezdődően folyamatosan fel kellett készülniük a Köznevelési törvény módosításából adódóan, a nem szakrendszerű oktatás bevezetésére és működtetésére az 5-6. évfolyamon. Eszerint a tanároknak, tanítóknak százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében kellett elsajátítaniuk a 6-12 éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket, és az eredményes felkészítéséhez szükséges módszereket.

Az átmeneti rendelkezések szerint az ötödik évfolyamon első ízben 2008/2009. tanévben kellett megszervezni eszerint az oktatást. Ehhez az általános iskoláknak a helyi tantervüket 2007. szeptember 30-ig át kellett dolgozniuk, és meg kellett küldeni jóváhagyás céljából a fenntartónak. A helyi tanterv jóváhagyásához szakértő igénybevételére nem volt szükség.

### **Az iskolák feladatainak ellátása – intézményi specialitások**

A város által fenntartott általános iskolák a nyolc évfolyamos általános képzésen belül, sokrétű kínálat, specialitással rendelkeznek, hogy az iskolahasználók igényeinek megfeleljenek,- melyeket a pedagógiai programjaikban részletesen kidolgoztak. Nevelési és oktatási tevékenységük során az intézmények igyekeznek lehetőséget teremteni a tehetséggondozásra, fejlesztésre, felzárkóztatásra, hátránykompenzációra egyaránt.

Felkészítik diákjaikat az élethosszig tartó tanulásra, a gyors társadalmi és munkaerő piaci változásokhoz való rugalmas alkalmazkodásra, és igyekeznek megalapozni a sikeres és eredményes tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket, kompetenciákat.

Az emelt szintű és tagozatos képzésben jelentős szerepet tölt be az idegen nyelvi és informatikai képzés, melyeknek szerepe az alapfokú oktatásban továbbra is kiemelt marad.

A programok egy része hagyományokra épül, másik része innovációkra, újszerű, országos kezdeményezések helyi kipróbálására:

- **Német nemzetiségi** oktatás: a városi fenntartású intézmények mindegyike kínálja. Évfolyamonként egy osztály ill. csoport indításával. **Német kétnyelvű kisebbségi oktatás** csak a Dienes Valéria általános iskolában folyik - emiatt nevezhető a nemzetiségi nyelvoktatás kiemelt intézményének.
- **Angol-informatika:** Ezzel a párosítással a Garay és a Babits iskola kínálja legrégebben az angol nyelv oktatását. A Babits iskolában régebben indult, de a Garay iskolában a tárgyi feltételek korszerűbbek (Nyelvi labor, két modern számítógépes szaktanterem, ingyenes Internet használat, interaktív táblák szolgálják az oktatást)
- **Kis létszámú osztály** – Az 5. sz. és a Garay iskolára jellemző a városi iskolákban. Bár szakmailag indokolt volt ezek működtetése, a külső megítélés ambivalenciái, az intézményeken belül növekvő problémák, és az integráció következtében megszűnőben, kifutóban van ez a tanulócsoport mind a két iskolában.

- **Emelt szintű ének** – az összevont Garay folytatni kívánta ugyan az emelt szintű ének oktatását, de a beiskolázáskor nem volt rá igény; az eredeti osztályok kifutóban vannak.
- **Emelt szintű testnevelés** – a Garay iskola ezt a képzést kiváltotta a **közoktatási típusú sportiskolai** képzésre a NUPI-nál nyert pályázati lehetőséggel.
- **Adaptív oktatás (MAG)** – a Garay, a Dienes és az 5. Sz. iskolában alkalmazott holland módszer, melyhez az OKI-val való együttműködésben jutottak hozzá.
- **Kompetenciaalapú oktatás** – mint innováció, a Garay iskola révén került a városba egy Uniós pályázat kapcsán. A második körben csatlakozott a Dienes iskola. Sikeres pályázat esetén (TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében) 2009-től az 5. Számú Általános Iskola és az I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általános Iskolája is kapcsolódik a kompetencia alapú oktatási program csomagjainak megismeréséhez és alkalmazásához. Amennyiben a Garay általános iskola sikeresen pályázik a TÁMOP 3.2.2 kiírásra, a kompetencia alapú oktatás elterjesztésének (hálózatának) regionális módszertani központja lesz.

### Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a felzárkóztató tevékenységet és a tehetséggondozást foglalja magába. A felzárkóztatás keretében fejlesztőfoglalkozásokat, korrepetálásokat, középiskolára előkészítő foglalkozásokat szerveznek az általános iskolák. Tehetséggondozás tekintetében, elsősorban szakköri keretben tantárgyi jellegűeket szerveznek, amelyek a versenyek felkészítésében segítenek. A nyelvvizsgára előkészítők általában tanfolyami szervezésben valósulnak meg. A sportfoglalkozások több sportágban (football, kézilabda, kosárlabda, atlétika) kínálnak hasznos elfoglaltságot a tanulóknak.

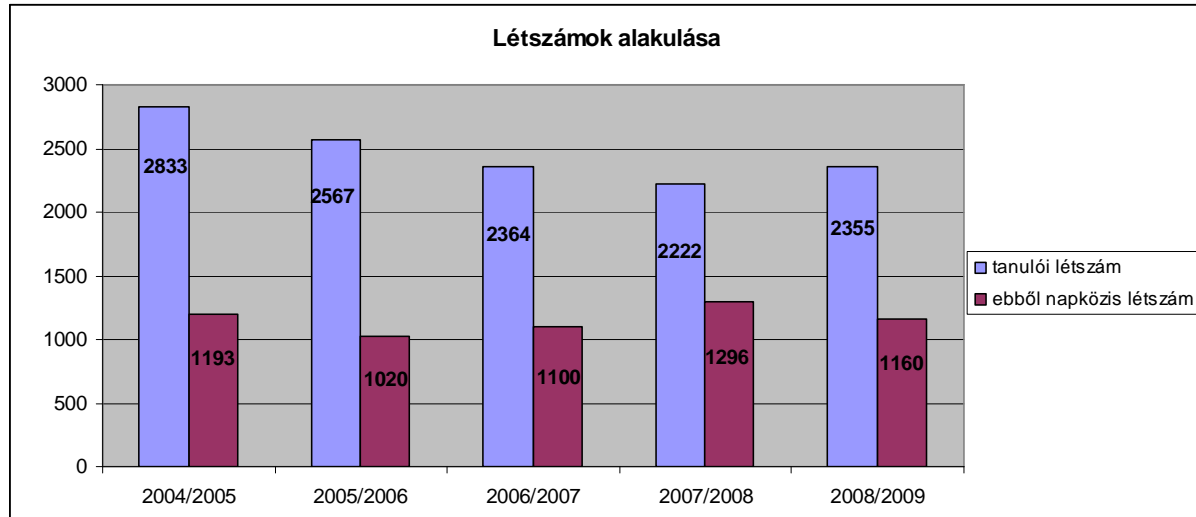
### Napközi otthonos, tanulószobai ellátás

A napközi otthonos feladatellátás a közoktatási rendszer egyik legfontosabb eleme, hiszen a tehetséggondozás, felzárkóztatás, valamint a nevelés egyik lehetséges színtere. Az önkormányzat a szülői igényeknek és a törvényi előírásoknak megfelelően pedagógus álláshelyet, vagy órakeretet biztosít a feladat ellátására. Az alsó tagozatban jellemzően egy osztály egy napközis csoport, felső tagozatban zömmel ötödik évfolyamon igénylik a tanulók, ill. a délutáni elfoglaltságok miatt vegyes csoportokat működtetnek az iskolák (6.-7.-8. évf.).

Az 5. sz. Általános Iskolában, iskolaotthonos formában szerveződik az oktatás az alsó tagozaton.

Tanév	Napközi+tanulószoba (Garay, Dienes, 5-ös, társult int.)	Napközi Szivárvány isk.	Csoportok száma Napközi+tanulószoba+ Szivárvány
2004/2005	1130+63	102	49+2+9=60
2005/2006	982+20	102	43+1+10=54
2006/2007	1177+23	85	55+1+9=65
2007/2008	1091+25	68	50+1+7=58
2008/2009	1130+30	67	50+2+6=58

A táblázat öt év átlagában mutatja be a napközis létszámokat. Külön oszlopban szerepel a Szivárvány általános iskola adata, mert az egyéb adataik külön a gyógypedagógiai feladatellátásnál kerülnek bemutatásra. A táblázatban a 2005/2006-os tanévtől, a folyamatosan belépő, társult iskolák adatai – Sióagárd, Medina, Szedres – is szerepel az összesítésben. A + jel után közölt adatok a tanulószobára vonatkoznak.



A grafikon összes tanulólétszáma a Szivárvány iskola nélküli A táblázatból és a diagramról leolvasható, hogy a napközis tanulók, csoportok száma nem csökken. A napközis tanulói arányt diagramon a tanévi tanulólétszámhoz viszonyítottan ábrázolva látható.

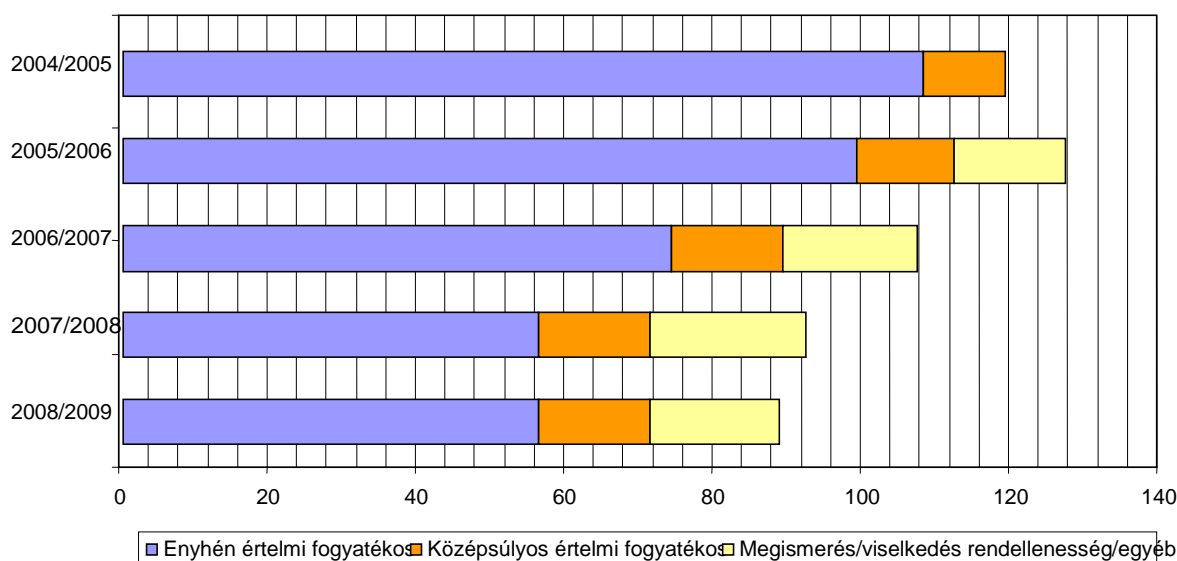
### Gyógypedagógiai feladatellátás

Az enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos, a megismerés fejlődése vagy a viselkedés tartós rendellenessége miatt a tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók fejlesztéséről, képzéséről a város külön e célra létrehozott gyógypedagógiai intézményében, a Szivárvány Általános Iskola fenntartásával gondoskodott 2008-ig. A tanulók speciális módszerekkel történő fejlesztése segíti a társadalomba való problémamentesebb beilleszkedésüket.

A tanulólétszám alakulását és megoszlását mutatja az alábbi diagram:



### Gyógypedagógiai nevelésben résztvevő tanulók száma és megoszlása



A tanulólétszám a 2006/2007 – 2007/2008- as tanévben jelentősen csökkent.

A 2007/2008-as tanévben a tanulók 39 %-a bejáró. Ez az arány fokozatos csökkenéssel alakult ki, a 2005/2006-os tanévi közel 50 %-ról.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya 74 % (A 92 tanulóból 68 tanuló), magas. Közülük 43 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű, az összes tanulóhoz viszonyított arányuk 47 %.

2008/2009-es tanévtől az 5-ös Számú Általános Iskola tagozataként 89 tanulóval, 8 tanulócsoporthoz működik, melynek 29%-a (26fő) bejáró tanuló.

### Alapfokú művészetoktatási intézmények

Az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti nevelés és oktatás folyik. A városban 2008-ig egy tiszta profilú művészeti iskola, intézmény működött - a Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény - zeneművészeti és táncművészeti tanszakkal. A másik intézmény a 2004/2005-ös tanévtől általános iskolához kötött - a Garay János Általános Iskolában táncművészet, képző-iparművészet, színművészet-bábművészet tanszakkal. Az iskola a város más általános iskoláiban telephellyel rendelkezik a következő tanszakkal:

- Dienes Valéria ált. isk.: képző-iparművészet
- 5-ös isk.: képző-iparművészet, táncművészet, színművészet- bábművészet
- Comenius: képző-iparművészet,

2008/2009-es tanévtől az összevonás révén a Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagintézményévé vált a Liszt Ferenc Zeneiskola

## Művészeti iskolát igénybevevők száma:

Tanév	Zeneművészet	Táncművészet	Képző- iparművészet	Színművészet- bábművészet	Össz.
2004/2005	591	207			791
2005/2006	575	283	113	63	1034
2006/2007	517	328	122	59	1026
2007/2008	463	292	149	49	953
2008/2009	461	282	148	71	962
<b>Változás</b>	<b>-130fő</b>	<b>+75fő</b>	<b>+35fő</b>	<b>+8fő</b>	<b>+171fő</b>

A művészeti iskolába járó növendékek lefedik az oktatási intézmény egész rendszerét, hisz óvodás kortól egészen az egyetemig bezárólag minden korosztály megtalálható a képzés különböző fokain.

A táblázatból leolvasható, hogy zeneművészeti tanszakra járó növendékek száma a öt év összehasonlításában 21 % csökkent, a táncművészetre járók száma 41 %-kal növekedett (2004/2005ös tanévtől), ez a két művészeti iskola tanszaki adatainak összesítéséből adódik.

A 2007/2008 és a 2008/2009-es tanévben a zeneművészeti, képző- és iparművészeti ágon nem volt létszámcsökkenés, a színművészet tanszakon létszámnövekedés tapasztalható.

Más fenntartásban működik a - PTE –IGYFK Gyakorló Általános Iskola művészeti iskolája a következő tanszakkal: táncművészet, képző- iparművészet, színművészet-bábművészet.

### 2.2.3. Középiskolák

A város a 2008-ban lezajlott átszervezések óta két középiskolát tart fenn: Szekszárd önállóan tartja fent a Garay János Gimnáziumot, Szekszárd és Szedres Közoktatási Intézményfenntartó Társulás formájában az I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda intézményét.

Más fenntartásban még 5 középfokú intézmény működik a városban:

- Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma (a székhely intézmény mellett három szekszárdi tagintézménnyel):
  - Egészségügyi, Szociális Szakképző Tagintézmény
  - Vendéglátó Szakképző Tagintézmény
  - Bezerédj István Szakképző Iskolai Tagintézmény
- Földművelési és Vidékfejlesztési Minisztérium Dunántúli Agrár-szakképző Központja, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
- Kolping Katolikus Szakképző Iskola
- Kodolányi János Középiskola és Kollégium Szekszárdi Szakközépiskolai Tagintézménye
- Esély Szolgáltató és Szakképző Iskola.

A város által fenntartott középfokú intézmények megoszlása képzési profil szerint:

- 1 nyolc- és négy évfolyamos gimnázium (Garay János Gimnázium)

- 1 négy-és öt évfolyamos gimnázium és érettségi utáni szakképző évfolyamokkal működő szakközépiskola (I. Béla Gimnázium), melynek székhelyén kívüli településen (Szedres község) óvodai és általános iskolai tagintézménye, valamint a székhelyen kívüli feladat-ellátási helyen kollégiuma van.

A Garay János Gimnázium nyolc- és négy évfolyamos gimnáziumi osztályokat indít nappali tagozatos formában. Az öt évfolyamos gimnáziumi képzése (egy 2004/2005-ös tanévben indított osztályával) a 2008/2009-es tanévben kifut.

Az I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda (rövid hivatalos nevén: I. Béla Gimnázium) szekszárdi székhelyén, nappali tagozaton négy és öt évfolyamos gimnáziumi osztályokat indít, levelező tagozaton pedig (kellő számú jelentkező esetén) négy évfolyamos gimnáziumi osztályokat. Korábbi, négy évfolyamos informatikai szakközépiskolai képzése a 2007/2008-as tanévvel kifutott. Az érettségi utáni szakképzésben a Pécsi Tudományegyetem Műszaki Karával együttműködve tanulói jogviszonyt eredményező formában felsőfokú mérnökasszisztens képzést folytat. A gimnázium kollégiuma pedagógiai szempontból speciális helyzetű, mivel a Város által önállóan, ill. társult formában fenntartott általános-és középiskolásokon kívül zömében más fenntartású iskolákból fogad tanulókat: gimnáziumból, szakközépiskolából és szakiskolából. Esetenként általános iskolai tanulók kollégiumi ellátásáról is gondoskodik. A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programját működteti.

## **Középfokú (nappali munkarend szerinti) oktatás-nevelés**

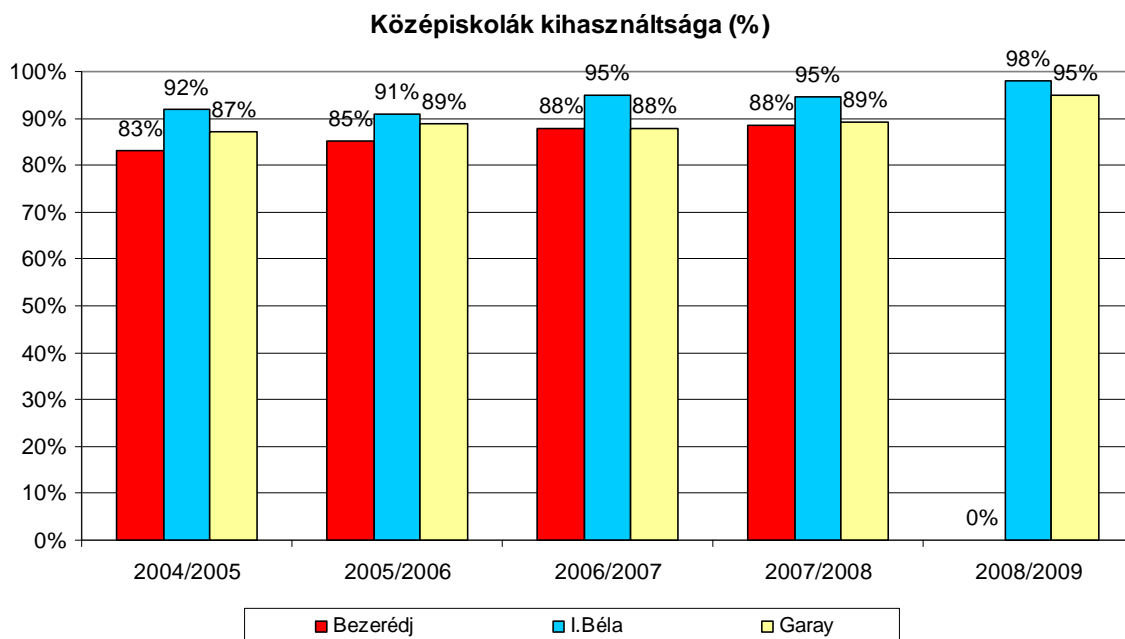
### **A tanulók száma**

A középfokú intézmények működését – a nyelvi előkészítő osztályok indulása illetve a tanított szakmák képzési idejének növekedése miatt – a 2004-es felülvizsgálat óta létszámnövekedés jellemezte.

Az alapító okiratban rögzített kapacitás (felvehető maximális tanulólétszám) az egyes középiskolákban az épületadottságokból adódóan nappali tagozaton:

I. Béla Gimnázium, Inf. Szki.	525 tanuló
Garay János Gimnázium	680 tanuló
(Bezerédj István Ker-i Szki -2008-ig)	910 tanuló

## A kihasználtsági mutatók (%-ban) a vizsgált tanévekben:



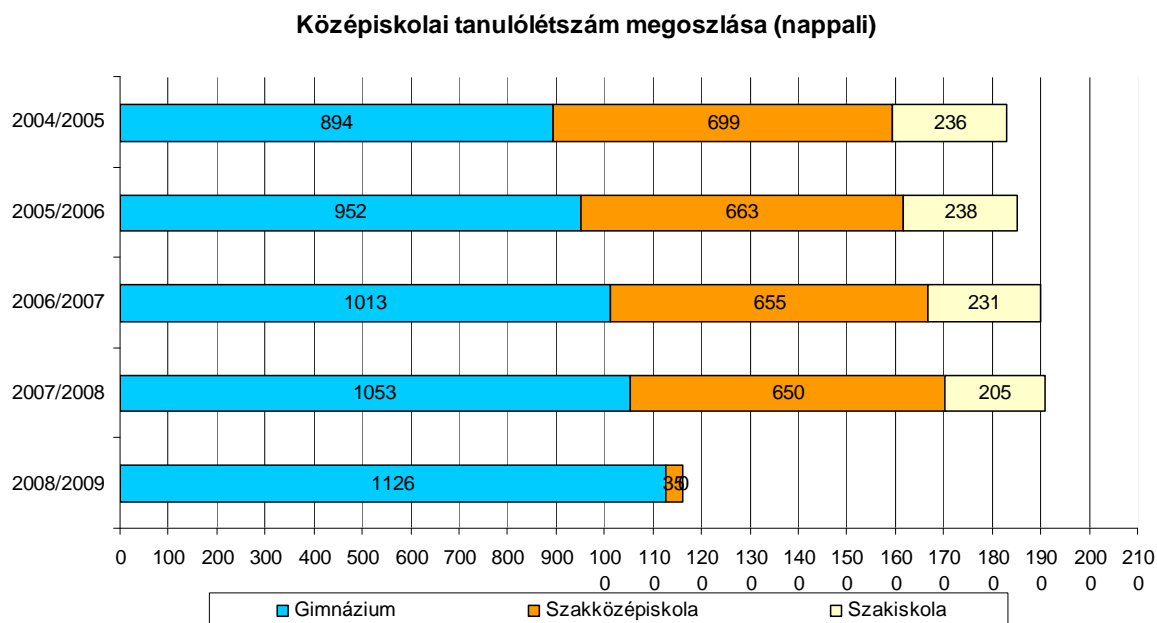
A kihasználtsági mutatók a középiskolákban 80 % fölöttiek, a 2008/2009-es tanévtől a két gimnáziumban 90% feletti, a középfokú felvételi eljárás „bizonytalanságainak” ismeretében maximálisnak mondhatók.

## A nappali tanulólétszám alakulása:

Tanév	Tanulók száma (nappali)
2004/2005	1829
2005/2006	1853
2006/2007	1899
2007/2008	1908
2008/2009	1161

Az összehasonlítható első négy tanév statisztikai adatai alapján a nappali munkarend szerinti tanulólétszám 4,3 %-kal (1829-ről 1908 tanulóra) növekedett. A Bezerédj Középiskola kihasználtságának stabilitását feltételezve a két gimnáziumban a tanulólétszám növekedett. A növekedés azzal magyarázható, hogy az ötéves gimnáziumi képzés bevezetésével a középiskolai rendszerben maradtak a 2008/2009-es tanév 13. évfolyamos gimnáziumi tanulói.

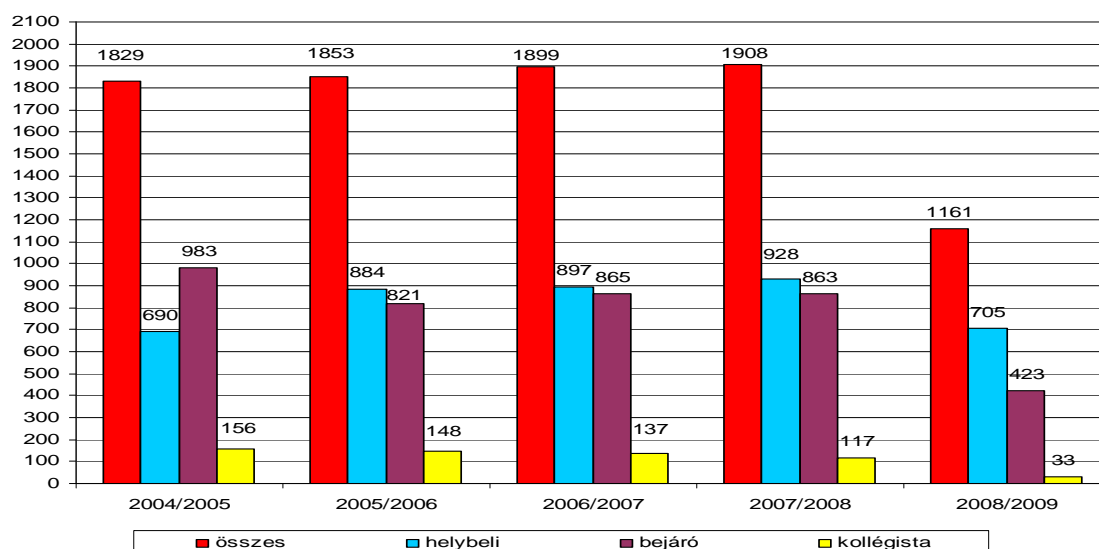
**A városi fenntartású középiskolákban a tanulók száma és képzési típus szerinti megoszlása:**



A gimnáziumi tanulók száma 232 tanulóval, az öt évvel ezelőtti tanulólétszámhoz viszonyítva 26 %-kal nőtt. A vizsgált első négy tanévben a szakközépiskolások száma 49 tanulóval, 9 %-kal csökkent, a szakiskolában tanulók száma 31 tanulóval, 9 %-kal csökkent. A 2004/2005-ös tanévi gimnáziumi tanulólétszám a korábbiakhoz képest magasabb, mivel mindkét gimnázium egy-egy osztállyal többet indított a nyelvi előkészítő kilencedik évfolyamon. A gimnáziumi tanulók számának további növekedését magyarázza, hogy az I. Béla Gimnáziumban a szakközépiskolai kilencedik osztály helyett a 2005/2006-os tanévtől gimnáziumi osztály indult. Ennek megfelelően a szakközépiskolai tanulólétszám fokozatosan csökkent. A csökkenést mérsékelte a Bezerédj Szakközépiskolában a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja keretében az előkészítő tanév megszervezése, valamint nappali munkarend szerint a felnőttoktatás keretében érettségire felkészítő szakközépiskolai osztály megszervezése. A szakiskolai képzés tanulólétszámának lassú csökkenése a szakképzés átalakulása mellett azzal volt magyarázható, hogy a korábban szakiskolába felvett tanulók a szakközépiskolai képzésben találtak számukra megfelelő képzési formát.

A vizsgált időszakban az összes tanuló lakóhely szerinti összetétele is változott. Az egyes tanévekben a tanulólétszám alakulását a helybéli, más településekről bejáró és kollégisták szerinti bontásban mutatja az alábbi diagram:

### Középiskolai tanulók lakóhely szerinti összetétele



A diagramról leolvasható, hogy a tanulólétszám növekedésével a vizsgált első négy tanévben a szekszárdi diákok aránya jelentősen nőtt a város által fenntartott középiskolákban (238 tanulóval), a bejárók száma 120 tanulóval csökkent, a városi fenntartású intézményekbe járó kollégisták száma három tanéven át csak kismértékben változott (19 tanulóval csökkent), majd a 2007/2008-as tanévben 20 tanulóval lett kevesebb. A 2008/2009-es tanév adatai a későbbi elemzések alapjául szolgálhatnak, a Bezerédj Szakközépiskola megyei fenntartásba kerülésével, a korábbi tanévekkel nem hasonlíthatók össze az utolsó vizsgált tanévi adatok. Összességében megállapítható, hogy a vizsgált ötéves időszakban a helybeli tanulók aránya megnövekedett és stabilizálódott.

### Az osztályok számának változása

Az osztályok számának változása az intézkedési tervben megtervezettől (61 osztály) eltérően alakult, fenntartói engedéllyel tanévente eggyel több osztály szerveződött:

Tanév	Tervezett osztályok száma	Tényleges osztályok száma
2004/2005	61	61
2005/2006	61	62
2006/2007	61	63
2007/2008	61	63
2008/2009	37	37

Az osztályok számának megoszlását tekintve a gimnáziumi osztályok száma a 9-12. évfolyamon négy tanév vonatkozásában négyvel nőtt (159 tanulóval több lett a gimnazista), a szakképző osztályok száma eggyel csökkent. Az utolsó vizsgált tanév a gimnáziumi (35) és az érettségi utáni szakképző osztályok (2) adata.

### A középiskolai osztályok átlagléttségének változása

A középiskolai átlagos osztálylétszámokat tekintve a város által fenntartott középiskolákban az osztályonkénti átlagos tanulólétszám:

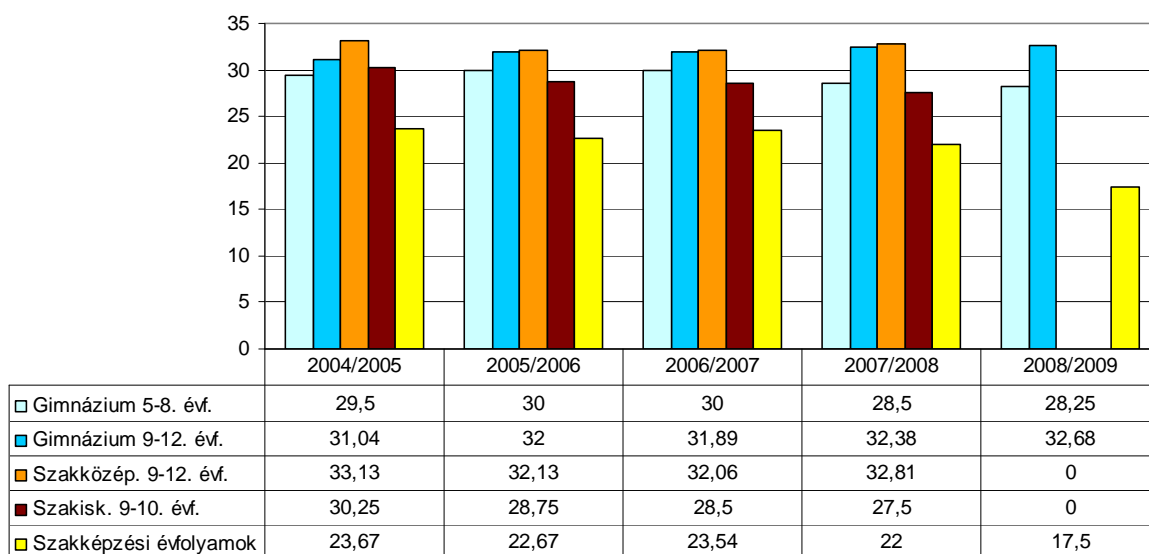
Tanév	Tanulók átlagos száma osztályonként
2004/2005	29,98
2005/2006	29,98
2006/2007	30,14
2007/2008	30,29
2008/2009	30,43

(Az országos statisztika szerint: 22,23 tanuló/osztály.)

Megállapítható, hogy az egy osztályra eső átlagos tanulólétszám az országos átlagnál jóval magasabb.

### A képzési típusok szerinti osztályonkénti átlagos tanulólétszám:

Átlagos osztálylétszám



A gimnáziumokban és a szakközépiskola 9-12. évfolyamán stabilan magasak az osztályonkénti átlagléttségök.

A közoktatási törvény szerinti 28 fős átlagléttségét a gimnáziumi és a szakközépiskola 9-12. évfolyamon szervezett osztályok átlagos tanulólétszámai meghaladják, a maximális 35-ös osztálylétszám közelében vannak. A szakiskolában fokozatosan kissé csökkentek az osztályonkénti tanulólétszámok, de egészen kerekítve a 28 fős átlagléttségét minden tanévben elérik.

A szakképzési évfolyamok vonatkozásában az osztályonkénti átlagos tanulólétszám stabil, de viszonylag alacsony, nem éri el a szakmai elméleti képzés közoktatási törvény szerinti átlagléttségét (28 ill. 26 fő). A szakmai gyakorlati képzés vonatkozásában viszont a max. 12 tanuló/csoport szempontjából szerencsésnek mondható (2 csoportra elegendő bontani).

Az átlagos tanulólétszám a gimnáziumi 9-13. évfolyamos osztályokra vonatkozóan a 2008/2009-es tanévben: 32,68 fő/osztály, mely magasnak mondható.

## Az induló kilencedik osztályok számának változása

A 9. évfolyamon indított osztályok száma a beiskolázott tanulók 2006/2007. tanévi mintegy 7%-os növekedése mellett a tervezettől kissé eltérően alakult:

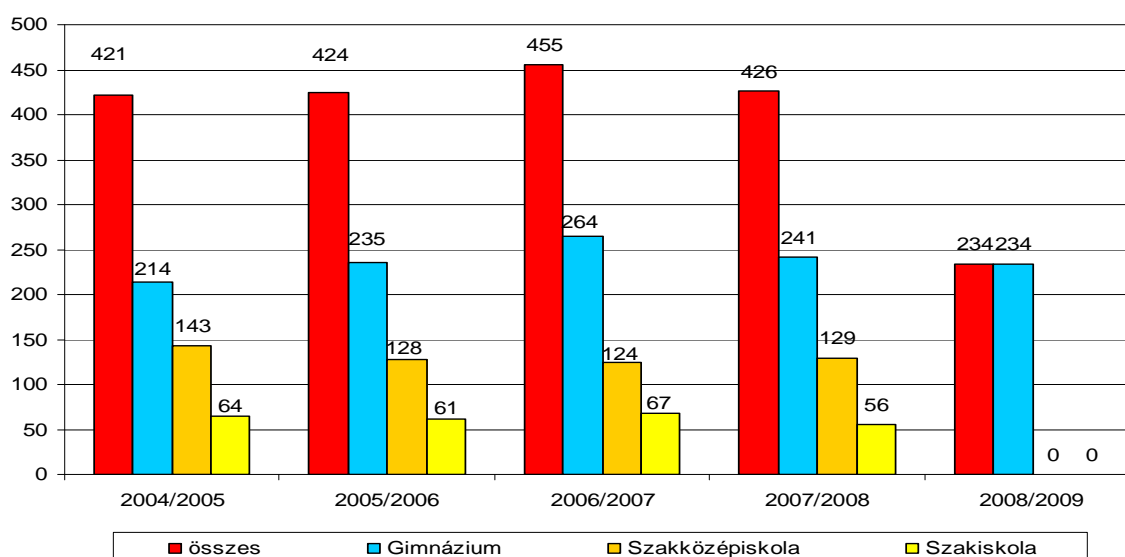
Tanév	Tervezett osztályok száma	Indított osztályok száma	Tanulólétszám	9. osztályos átlagos városi tanulólétszám
2004/2005	13	13	421	32,38
2005/2006	12	13	424	32,62
2006/2007	12	14	455	32,50
2007/2008	12	13	426	32,77
2008/2009	7	7	234	33,43

Mint ahogy azt a tanulólétszám összetételének alakulásakor említettük, a 2004/2005-ös tanévben mindkét gimnázium eggyel több osztályt indított. Ezt a „megemelt” felvételi keretszámot az elkövetkező tanévekben megtartani ill. növelni sikerült a középiskoláknak: a 2005/2006. tanévtől a Bezerédj István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola indított a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programjának keretében tanévente egy-egy osztályt.

A 2006/2007. tanévben pedig az I. Béla Gimnáziumban indult a szokásosnál eggyel több osztály a kilencedik évfolyamon. Az osztályonkénti átlagos tanulólétszámok a 9. évfolyamon magasak, a közoktatási törvény szerinti maximális 35-ös létszámhoz közelebb állnak, mint az ugyanebben a törvényben megadott átlagos 28 fős tanulólétszámhoz. A 2008/2009. tanév adata (33,43 tanuló/osztály) a vizsgált öt év legmagasabb értéke.

A 9. évfolyamos tanulók számának képzési típus szerinti alakulása:

**9. osztályos tanulók száma képzési típus szerint**



A diagramról leolvasható, hogy az első három tanévben a gimnáziumi oktatás iránti kereslet növekedett, a szakközépiskolai beiskolázási létszám csökkent, a szakiskolai tanulólétszám alig változott.



A középiskolai 9. évfolyamra történő beiskolázás tervezését jelentősen nehezíti a más fenntartású (megyei, minisztériumi, alapítványi) szakközépiskolák-szakiskolák jelentős súlya Szekszárd közoktatási feladatellátásában.

A fenti diagramról az is megállapítható, hogy a városi önkormányzat által fenntartott középiskolákban a 9. évfolyamon az első három tanév alatt 34-gyel növekedett a felvett tanulók száma. Ugyanakkor az általános iskolai statisztikai adatelemzés alapján a helybéli nyolcadik osztályos tanulók száma a vizsgált időszak első három tanévében 32 tanulóval csökkent. Összevetve ezt a tényt a képzésben részt vevő helybéli középiskolások arányának növekedésével, arra lehet következtetni, hogy a középiskolai beiskolázás vonatkozásában más települések és más fenntartású középiskolák elszívó hatása a korábbi évekhez viszonyítottan nagy valószínűséggel kevésbé érvényesül.

### Iskolarendszerű felnőttoktatás

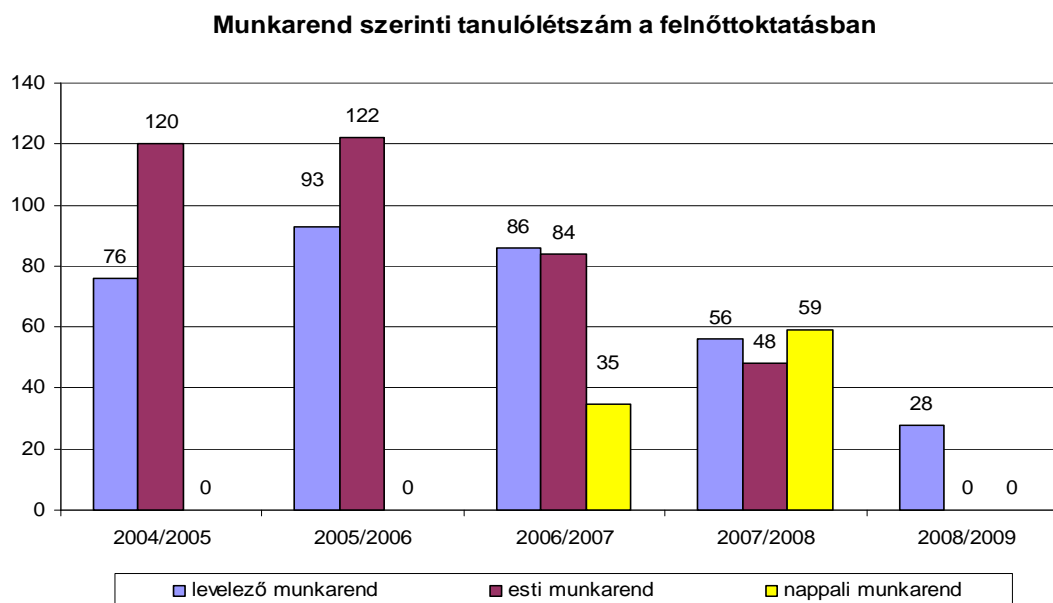
A felnőttek iskolarendszerű oktatásáról Szekszárd Megyei Jogú Város nappali, esti illetve levelező tagozaton gondoskodott a 2008/2009. tanévet megelőzően.

Ebben az időszakban a felnőttoktatás formái:

- érettségire való felkészítés
- szakképzés.

A 2008/2009. tanévben az I. Béla Gimnáziumban folyik felnőttoktatás, levelező (heti 10 órás) munkarendben.

A felnőttoktatásban résztvevő tanulók számát munkarend-szerinti megoszlásban mutatja az alábbi diagram:



A tanulók száma a levelező 4 éves képzésben a 2005/2006. tanévtől kezdődően csökkenő tendenciát mutat, és az esti, hároméves tagozaton is jelentős visszaesés mutatkozik. A tanulólétszám csökkenése mindkét iskolarendszerű képzési formában valószínűleg a kedvezőtlen társadalmi folyamatok következménye. A 2006/2007-es tanévtől a városi oktatási kínálatban megjelenik a nappali munkarend szerinti felnőttoktatás, mely az érettségi vizsga iránti igényre és a megnövekedett időtartamú tankötelezettség teljesítésére szerveződő képzési forma. A diagram egyértelműen tükrözi, hogy a felnőttoktatás nappali munkarendtől eltérő, iskolarendszerű formáira egyre kevesebb az igény.

## Az iskolarendszerű felnőttoktatás intézményi megoszlása:

Levelező munkarend szerint az I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskolában lehet az érettségi vizsgára felkészülni. A 2008/2009. tanévben a 9. évfolyamra elenyésző volt a jelentkezők száma, ezért az osztály nem indult. (Esti és nappali munkarend szerint a Bezerédj István Szakképző Tagintézményben van lehetőség. Esti munkarend szerint egy alapítványi iskola - Kun László Szakközépiskola - nyújt a városban oktatási szolgáltatást.)

## A középiskolák humánerő-forrásai

### A pedagógus álláshelyek számának változása

A pedagógus álláshelyek száma a vizsgált időszak első három tanévében összesen 7-tel nőtt, majd az új pedagógus kötelező óraszámok bevezetésével 14,5 álláshellyel csökkent. Az álláshelyek megoszlása az egyes középiskolák között:

Tanév	Bezerédj I. Keresk. Szki.	I. Béla Gimn.	Garay Gimn.	Összesen
2004/2005	69	40	49,5	158,5
2005/2006	71	41	50	162
2006/2007	73	42,5	50	165,5
2007/2008	64	40	47	151
2008/2009	-	42	47	92

### Egy pedagógusra jutó tanulók száma a középiskolákban

Az egy pedagógusra jutó tanulólétszámokat vizsgálva figyelembe vettük, hogy az I. Béla Gimnáziumban és a Bezerédj Szakközépiskolában felnőttoktatás keretében is folytatnak képzést.

A következő táblázat intézményenkénti és tanévenkénti részletezettségben tartalmazza az egy pedagógusra jutó tanulók számát:

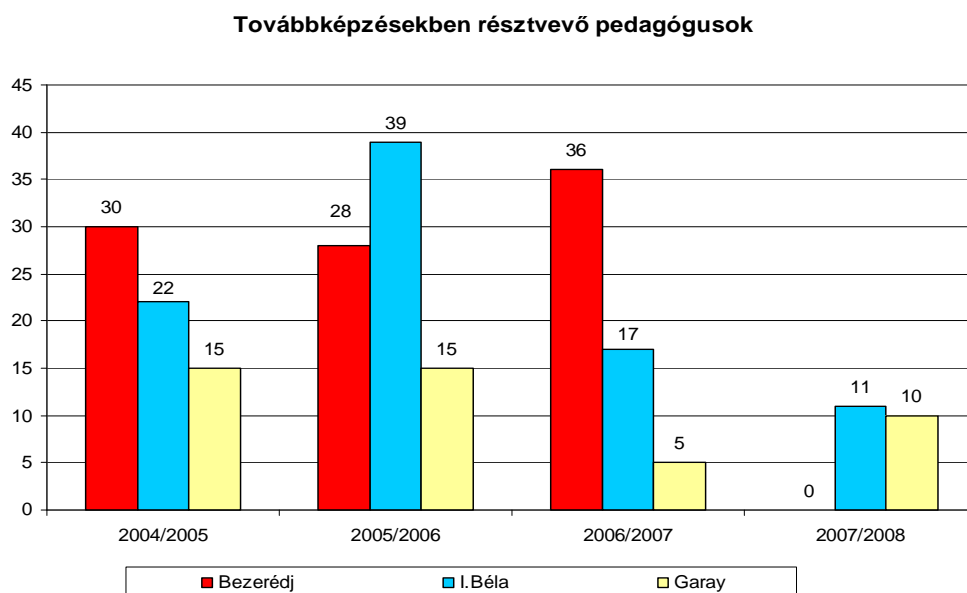
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
<b>Bezerédj I. Szki</b>	11,86	11,70	11,59	12,37	-
<b>I. Béla Gimn.</b>	12,10	12,11	12,10	12,71	14,2
<b>Garay Gimn.</b>	11,92	12,10	11,96	12,89	13,72

Az esti munkarendben tanulók számát 2-vel, a levelező munkarend szerint tanulók számát 5-tel osztva, az iskolánkénti tanulólétszámot a ténylegesen betöltött pedagógus álláshelyekhez viszonyítva megállapítható, hogy az 1 pedagógusra jutó tanulók száma egészre kerítve a vizsgált időszak első három tanévében mindhárom középiskolában 12 tanuló, az utolsó tanévben, a két gimnáziumban megközelíti a 14 tanuló/pedagógus arányt. Az engedélyezett álláshelyek tervezése tehát egységes elvek mentén történik.

A középiskolákban a személyi feltételek megfelelőek. A szakos ellátottság teljesnek mondható. A pedagógusok átlagéletkora mindhárom középiskolában 40 és 45 év közötti. A szakvizsgázott pedagógusok száma intézményenként 3 fő.

Az utóbbi három évben számos pedagógus fejlesztette tudását szakirányú továbbképzési szakokon (intézményenként tanévente 4-5 pedagógus), és vett részt akkreditált pedagógus-továbbképzéseken. A normatív kereteken túl erre elsősorban az intézmények által pályázati úton elnyert támogatások adtak módot.

Az akkreditált továbbképzésekben résztvevők száma intézményenként:



A pedagógiai munkát közvetlenül segítő diákönkormányzatot segítő pedagógus és ifjúságvédő minden intézményben van.

Valamennyi középiskolában alkalmaznak rendszergazdát, oktatástechnikust. A gyógytestnevelés a két gimnáziumban képzett szakemberrel megoldott. Egyik középiskolában sincs szabadidő-szervező, pszichológus, fejlesztő pedagógus.

### **Feladatellátás, intézményi specialitások**

A tanulók számára a két gimnázium specialitásokat kínál. A négy évfolyamos gimnáziumi képzésben a szülői-tanulói igényeknek megfelelően matematika-fizika-komplex természettudomány, magyar-történelem, idegen nyelv (angol ill. német) emelt szintű ill. emelt óraszámú képzést kínálnak már az első két évben is. Az I. Béla Gimnázium specialitása még az informatikai képzés. Nyelvi előkészítő évfolyam a kilencedik évfolyamon az I. Béla Gimnáziumban van (angol az intenzív nyelv). Mindkét gimnáziumban minden tanuló két idegen nyelvet tanul, a választható nyelvek kínálata széles: angol, német, francia, olasz, latin, holland.

A Garay János Gimnázium nyolcosztályos gimnáziumi képzést is folytat, évfolyamonként egy-egy osztállyal. Az első két évben a feladatellátás helye az 5. sz. Általános Iskola, az ott dolgozó pedagógusok tanítják a tanulókat.

A gimnáziumi képzésben a tanulók jellemzően az utolsó két tanévben – egyéni választásuk szerint, „emelt szintű érettségire felkészítő képzésre” jelentkezéssel – készülnek fel a kétszintű érettségi emelt szintű tantárgyi vizsgáira. A választható tantárgyak körét a helyi tantervek tartalmazzák.

A továbbtanulás szempontjából mindkét gimnázium eredményes.

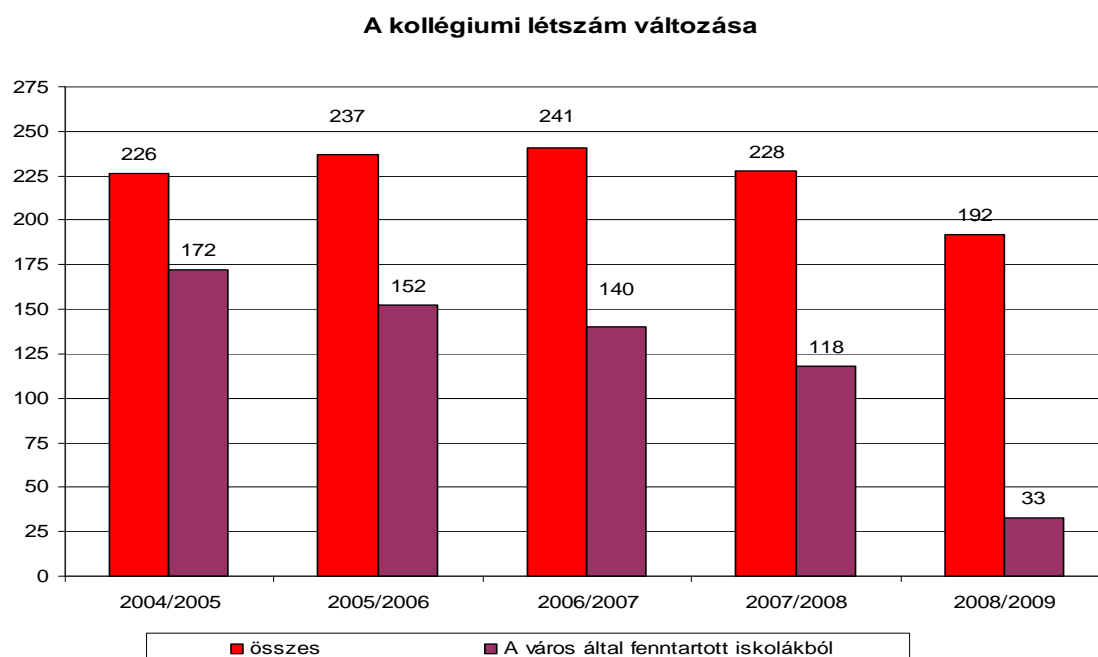
Gimnáziumi iskolarendszerű felnőttoktatás levelező munkarend szerint az I. Béla Gimnáziumban folyik.

## 2.2.4. Kollégium

A városi önkormányzati kollégiumi feladatellátás az I. Béla Gimnázium intézményegységeként működő kollégiumban történik.

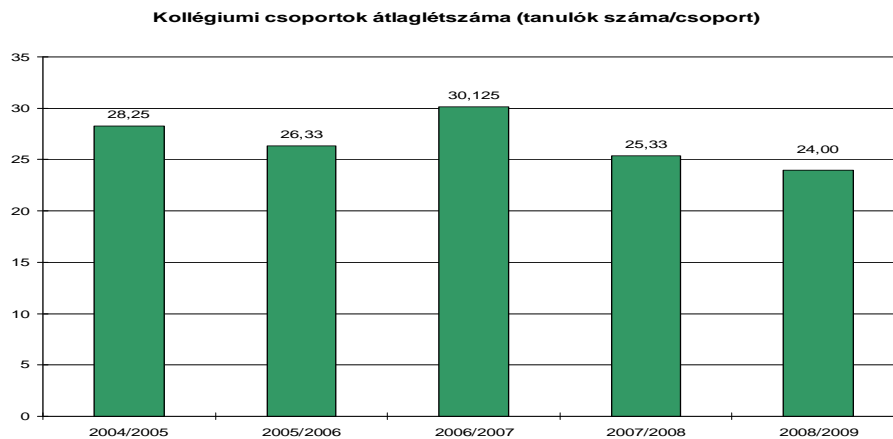
A kollégiumi férőhelyek száma: 224 tanuló. A kollégium kihasználtsága a 2008/2009. tanévi városi-megyei szintű átszervezések következtében csökkent.

### A kollégiumi létszám változása:



A kollégiumi tanulók száma a vizsgált időszak első három tanéve alatt mintegy 7%-kal növekedett, majd a 2007/2008-as tanévben a 2004/2005-ös tanévi létszámnak megfelelően alakult. A város által fenntartott iskolákból kollégiumi ellátást igénybevevő tanulók száma viszont fokozatosan, a vizsgált időszak első négy tanévében összességében 31 %-kal csökkent. A csökkenés összhangban áll azzal, hogy a város önkormányzata által fenntartott középiskolákban növekedett a helybeliek aránya, illetve, hogy az Arany J. Kollégiumi Programban a 2005/2006-os tanévtől kezdődően tanévente bővülő létszámban részt vevő kollégisták - az előkészítő év után- a fenntartótól függetlenül a szekszárdi középiskolákban kezdik meg szakközépiskolai vagy gimnáziumi képzésben a 9-12. évfolyamon tanulmányaikat. A 2008/2009-es tanévtől a kollégisták harmada vesz részt az Arany János Kollégiumi programban. A 2008/2009. tanévi adat a város által fenntartott középiskolákból kollégiumi szolgáltatást igénybe vevők vonatkozásában csak a két gimnázium tanulóira vonatkozik.

## Kollégiumi csoportok átlagléttszáma:



Az engedélyezett csoportok száma az öt tanévben 8; 9; 8; 9, 8. A csoportok átlagléttszáma az utolsó tanév kivételével mindegyik tanévben meghaladja a közoktatási törvényben adott átlagléttszámot (25 fő). A kollégiumi csoportlétszámok alakulását befolyásolja az Arany J. Kollégiumi Program kedvező normatív finanszírozása. A kollégiumban a felsőbb éves AJKP-s diákok lemorzsolódása viszonylag nagymértékű, mely a csoportok átlagléttszámának alakulására kedvezőtlen.

A személyi feltételeket tekintve, a pedagógiai felügyelő munkakör megléte kedvező (az oktatási törvény 2003-as módosítását követően a kollégiumban 2,5 pedagógiai felügyelői munkakör létesült). A pedagógus álláshelyek száma az induló csoportok szerveződésének megfelelő. A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja keretében folytatott tartalmi fejlesztő tevékenység eredményeként a pedagógiai kultúra a kollégiumban megújulóban van.

### 2.2.5. Kisebbségi feladatot ellátó intézmények

A kisebbségi oktatás a magyarországi közoktatás részeként valósítja meg az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait. Emellett biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését. A hagyományőrzést –és teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

A kisebbségi oktatás segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát. Elfogadja és másoknak is megmutassa értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

#### Német nemzetiségi oktatás az óvodában:

Szekszárd város óvodái közül az 1. sz. Óvoda Kindergarten öt csoportjában és a Wunderland, Kindergarten tíz óvodai csoportjában folyik német nemzetiségi nevelés.

#### Német nemzetiségi oktatás az általános iskolákban:

A város mindegyik általános iskolájában német nemzetiségi oktatás folyik. Német kétnyelvű kisebbségi oktatás egyedül a Dienes Valéria általános iskolában.

Tanév	Német nemz.	Német kétnyelvű	Össz.
2004/2005	702	208	910
2005/2006	676	205	881
2006/2007	652	191	843
2007/2008	619	187	806
2008/2009	611	179	790
<b>csökkenés</b>	12%	10%	11,8%

A táblázatrol leolvasható, hogy a öt év átlagában kb.12%-os csökkenés tapasztalható a nemzetiségi nyelvoktatásban, ami elenyésző.

Tanév	Össz. tanulólétsz.	Nemz.+kétnyelvű tan. létsz.	%
2004/2005	2833	910	32
2005/2006	2542	881	35
2006/2007	2340	843	36
2007/2008	2178	806	37
2008/2009	2355	790	33

A város összes tanulólétszámának 35%-a tanul öt év átlagában német nemzetiségi nyelvet. A német nemzetiségi hovatartozás mellett a viszonylag magas aránynak okai lehetnek szülői-tanulói oldalról az intenzív nyelvtanulás igénye, iskolai oldalról pedig a kedvezőbb finanszírozási lehetőségek.

**A roma tanulók nevelése, oktatása a város** iskoláiban integráltan történik. Sem az oktatás tartalmát, sem kereteit tekintve semmilyen elkülönítést, megkülönböztetést nem alkalmaznak. Ugyanakkor kultúrájuk megismerését az intézmények nevelési/pedagógiai programja tartalmazza.

A tanulócsoporthok ahova a gyerekek kerülnek, vegyes összetételűek; az iskolákban működő minden képzési formát és szabadidős tevékenységet minden gyermek érdeklődése és képessége szerint igénybe vehet.

Beiskolázáskor az óvoda jelzései, a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye és a szülők kérései alapján döntenek az iskolák a tanulók csoportba helyezéséről.

## 2.2.6. Pedagógiai szolgáltatás

A pedagógiai szolgáltatás magában foglalja a szakmai szolgáltatásokat és a szakszolgáltatásokat. A 10/1994. (V.13.), 14/1994.(VI.24.) MKM rendelet és a 3/1998. (IX.9.) OM rendelet alapján történt a feltételek biztosítása.

### Pedagógiai szakszolgálat

#### A Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásai:

- A gyermekek és serdülők beilleszkedési, teljesítménybeli és neurotikus tünetekben jelentkező zavarainak feltárása, komplex vizsgálata (bio-, pszicho-, szociális hátrányok megállapítása):
  - Diagnosztikai szolgáltatások (pl. iskolaérettségi vizsgálat)
  - Fejlesztő foglalkozások

- Pszichoterápia
- Logopédiai ellátás
- Terápiás és információs tanácsadás, konzultáció (szülőknek, pedagógusoknak)
- Szakvélemény készítése
- Gyermekvédelmi feladatok

A Nevelési Tanácsadó szolgáltatásait a szülők, pedagógusok a 3-18 éves korú gyermekek vizsgálatához ill. kezeléséhez vehetik igénybe, valamint a serdülőkorú gyermek maga is kérheti.

A diagnosztikai szolgáltatások közül a leggyakoribb az iskolaérettségi vizsgálat, melyet a tankötelessé válás előtt az óvodákban ősszel feltáró jelleggel és fejlesztési javaslattal, tavasszal a beiskolázás eldöntésére végeznek el.

A diagnosztikus szolgáltatásokat az iskolák és óvodák valamint a szülők a gyermekek eltérő fejlődése és tanulási nehézség esetén veszik leginkább igénybe – a problémák okainak feltárására ill. terápiás vagy fejlesztési stratégia kialakítására.

Fejlesztő foglalkozásokat nem csak az iskolákban ill. óvodákban dolgozó pedagógusok tartanak a nevelési tanácsadói szakvélemény alapján, hanem a Tanácsadó szakemberei is.

Logopédiai ellátást szintén az intézményen belül ill. az iskoláknál, óvodáknál ún. kihelyezett foglalkozások keretében tartanak a nevelési tanácsadó alkalmazásában álló logopédusok.

A szakvélemények készítése:

- Iskolai, óvodai foglalkozások megtervezéséhez
- Kiskorúak deviáns magatartása, bűncselekménye stb. esetén
- Gyermek-elhelyezési ügyek esetében (pl. válás, családból kiemelés stb.) történik.

A gyermekvédelmi feladatokat a Gyámhivatallal, Gyermekjóléti Szolgálattal és más hivatalos szervekkel együttműködve látják el.

A Ktv. változása miatt a SNI tanulók fejlesztéséhez szükséges programok összeállításához adnak segítséget és azok végrehajtásának ellenőrzése tartozik a jövőben a feladatukhoz.

Ennek a feladatának akkor tud eredményesen eleget tenni, ha sokkal szorosabbra fűzi az együttműködést az intézményekkel (általános- és középiskolákkal), és szakemberei nem csak kétszemélyes steril kapcsolatban alakítanak ki szakvéleményt egy-egy tanulóról, hanem a mindennapi iskolai gyakorlatot ill. helyzetet is megfigyelve. A jelenlegi gyakorlat az, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztése részben a fenntartó által biztosított álláshelyen foglalkoztatott saját fejlesztőpedagógussal, részben pedig a Nevelési Tanácsadó szakembereivel biztosított. Fejlesztő foglalkozáson a gyerekek 15-30 %-a vesz részt.

A Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat a Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzat és Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás között létrejött feladat-ellátási megállapodás alapján nevelési tanácsadási és logopédiai feladatok ellátását is biztosítja a kistérség településein.

Az intézmények kapcsolatban állnak a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal, akik a vizsgálat során a szakvéleményben fejlesztési irányokat, és feladatokat jelölnek meg.

A középiskolákban a fenti feladatok nem kellően megoldottak.

## **Gyógytestnevelés**

A képzés célja a mozgásszervi deformitásokkal és belgyógyászati panaszokkal küszködő, testi képességekben visszamaradó, azaz gyógytestnevelésre utalt tanulók panaszainak csökkentése, a panaszok megszüntetése.

A gyógytestnevelés csoportfoglalkoztatás, azon belül egyéni betegségtípusok szerinti differenciált testgyakorlás, képességfejlesztés. A csoporthoz a tanév folyamán kiszűrt tanulók folyamatosan csatlakozhatnak.

A **gyógytestnevelés** a 2. sz. Óvodában, a Gyermeklánc Óvodában és a Wunderland Kindergarten óvodákban saját gyógytestnevelővel (szakvizsgát tett óvodapedagógus) megoldott.

A város az általános iskolai feladatellátást a Garay iskola tevékenységei közé delegálta, és az ottani gyógytestnevelő végzettségű pedagógus heti három órában végez gyógytestnevelést és ezen belül úszást. Az 5-ös iskola a feladatellátást saját gyógytestnevelőjével oldja meg.

A középiskolák közül a két gimnázium a gyógytestnevelést, mint pedagógiai szakszolgálati tevékenységet önállóan oldja meg saját gyógytestnevelővel.

A statisztikai adatszolgáltatás alapján megállapítható, hogy az igénybevétel nem arányos a rászorultság mértékével.

## **Pedagógiai szakmai szolgáltatás**

A szakmai szolgáltatást eddig a Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete látta el. A szakmai szolgáltatások közül, főleg az akkreditált továbbképzési tanfolyamokat, speciális szakmai fórumokat, továbbképzéseket vették igénybe az intézmények, de segítséget kértek, és kaptak az alapidokumentumok átdolgozásában, tanügy-igazgatási kérdésekben is. Havonta megjelenő kiadványukban adtak általános tájékoztatást a megyében zajló pedagógia munkáról, tanulmányi versenyekről, szakmai továbbképzési lehetőségekről és aktuális oktatáspolitikai változásokról.

Az OM által meghirdetett versenyek szervezésében a város intézményei helyszíni biztosításával, egyéb szervezési feladatok felvállalásával közreműködtek

A 2007/2008-as tanévtől a megyei önkormányzat az Okker Pedagógiai Szolgáltató Intézetet bízta meg a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásával. Az intézmények évek óta igénybe veszik más pedagógiai szolgáltató szervezetek szolgáltatásait is.

A városban működő általános iskolák az elmúlt években közösen szerveztek továbbképzést: - tanári, vezetői értékelés témában, szakmai napot: aktuális oktatási, nevelési témában. A kompetencia alapú oktatással kapcsolatosan bemutató foglalkozásokat, órákat, konferenciákat szerveztek a Garay iskola által vezetett konzorcium intézményeiben (1.sz. óvoda, Garay Ált. Isk., I. Béla Gimn.), és a Dienes Valéria iskolában



## 2.2.7. Nem helyi önkormányzat által fenntartott intézmények

Az intézmények között minden fokozatban előfordulnak nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények:

Az óvoda neve	Fenntartási forma	Csoportszám
PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	egyetem	6
Szent Rita Katolikus Óvoda*	egyházi	2
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI*	alapítványi	1
Az Én Ovim” Óvoda és Bölcsőde*	alapítványi	2
Tolna Megyei Önkormányzat Speciális Óvodája	megyei önkormányzat	1

Az általános iskola neve	Fenntartási forma	Évfolyamok
PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	egyetem	1-8.
Comenius Általános Iskola*	alapítványi	1-8.
Szent József Katolikus Általános Iskola*	egyházi	1-8.
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	alapítványi	1-3.

A középiskola neve	Fenntartási forma	Évfolyamok
Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma (Térségi Integrált Szakképző Központ)	megyei önkormányzati	5-15.
FVM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	minisztériumi	9-15.
Kolping Katolikus Szakképző Iskola*	egyházi	9-14.
Esély Szolgáltató Szakképző Iskola	alapítványi	11-12.
Kodolányi János Középiskola és Kollégium Szekszárdi Tagintézménye	alapítványi	13-14.

\*-gal jelöltekkel az önkormányzatnak közoktatási megállapodása van.

## **A nem önkormányzati intézmények működésének következményei**

Iskolák vonatkozásában megállapítható, hogy Szekszárd város közoktatásában egyre növekvő szerepet töltenek be a nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények.

A 2008/ 2009-es tanévben az általános iskolák vonatkozásában a négy intézmény – Gyakorló, Szent József, Waldorf, Comenius – 857 tanulót foglalkoztat, 42 tanulócsoporthban, melyből 536 szekszárdi székhelyű. Nagyobb elszívó hatása a Gyakorló iskolának van, hiszen az 590 tanulójaiból 375 a szekszárdi lakhelyű.

Az önkormányzat számára ez bizonyos szempontból hátrányos helyzet, mert a nem önkormányzati iskoláknak nincs kötelező beiskolázási körzete, ez nemcsak a pedagógiai munka tekintetében eredményez nehezebb körülményeket, de a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magasabb arányban levő jelenléte az önkormányzati iskolákban, jelentős többlet költséget ró az önkormányzatra, a szociális juttatások kiegészítése miatt.

### **2.2.8. Pályázati tevékenység**

A 2004. évi Európai Unió csatlakozás jelentős forrásokat nyitott meg a nevelési-oktatási intézmények számára is. Az óvodák, egy általános iskola és két középiskola vezetése fejlesztette pályázati ill. projektmenedzselési tudását ROP-támogatást igénybe véve.

A pályázati forrásokhoz való hozzáférés mellett további nagy kihívást jelentett a gyakorlatban a támogatások nemzetközi irányelveknek megfelelő felhasználása, a szigorú szabályozásnak megfelelő módszertan alkalmazása.

A 2004-2006 közötti időszakban a pedagógiai kultúra megújulása szempontjából nagy jelentőségű témakörben – a kompetencia alapú oktatás bevezetése terén két nyertes projekt valósult meg:

#### **1. „Térségi Iskola- és Óvodafejlesztő Központok megalapítása a kompetencia alapú tanítási-tanulási programok elterjesztéséért” (HEFOP/2004/3.1.2)**

A pályázat közoktatási ill. pedagógiai szakmai-szolgáltató intézményekből és az intézmények fenntartóiból szerveződött konzorciumoknak szólt, amelyek vállalkoztak arra, hogy tesztelik, befogadják, adaptálják és elterjesztik a kompetencia alapú nevelés, oktatás és képzés új tartalmait, módszereit, eszközeit. Az egész életen át tartó tanuláshoz nélkülözhetetlen képességeknek, készségeknek és kompetenciáknak a fejlesztéséhez szükséges oktatási programcsomagokat központi program (HEFOP 3.1.1) keretében készülték el. A konzorciumi formában működő Térségi Iskola- és Óvodafejlesztő Központoknak (TIOK) ezeket, a programcsomagokat kell kipróbálni, bevezetni intézményeikben. A pályázat révén országos szinten 12 TIOK alakult.

A Dél –dunántúli régióban a két nyertes projekt közül az egyiket megvalósító intézmény: a Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény a kilenc tagú konzorcium (Dél-dunántúli TIOK) vezetőjeként és a konzorcium tagjaként az 1. sz. óvoda és az I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola.

## **2. "Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra" (HEFOP/2005/3.1.3)**

A pályázat azoknak az óvodáknak, alap- és középfokú oktatási intézményeknek szolt, amelyek vállalkoztak a HEFOP 3.1.1 központi programja által kifejlesztett kompetencia alapú oktatási programcsomagok, módszertani eljárások, digitális tartalom befogadására és a bevezetésükkel kapcsolatos feltételrendszer megteremtésére, az új pedagógiai eszközök és eljárások elsajátítására, majd tanórai alkalmazására. A pályázatban TIOK-intézmények nem vehettek részt.

A Dienes Valéria Általános Iskola és Grundschule valósított meg nyertes projektet.

A régió két konzorciuma sikeresen pályázott a kompetencia alapú képzés elterjedését segítő képzések megvalósítására. A képzések megtartására a Garay Általános Iskolából és az I. Béla Gimnáziumból kerültek ki az oktatók.

### **Eredményesség egyéb szakmai fejlesztési pályázatokon:**

Az ágazati irányítású alapítványok, alapok támogatásai jól egészítik ki az uniós forrásokat, ezért kiemelt fontosságú pályázati kiírásaik figyelemmel kísérése a kisebb projektek, helyi innovációk megvalósítása szempontjából.

### **Oktatásért Közalapítvány**

A közalapítvány pályázati kiírásai néhány témában (óvoda, napközi otthon fejlesztése, kollégiumi szakmai munka) hiánypótló jellegűek. A kiírások figyelemmel kísérése fejlesztendő, mivel a városban a közoktatási intézmények közül a 2004-2008-as időszakban csak a Gyermeklánc Óvoda valósított meg a közalapítvány által támogatott programot. 2008-ban az I. Béla Gimnázium a kollégiumi nevelés terén nyert támogatást a közalapítványtól.

### **Tempus Közalapítvány által kezelt programok.**

Az Európai Bizottság oktatást támogató *Socrates* programjának Comenius közoktatási programja lehetőséget nyújt nemzetközi iskolai együttműködésekre, mobilitásokra, nyelvtanárok fogadására. A *Leonardo da Vinci* program a szakképzés terén nyújt lehetőséget intézmények számára nemzetközi együttműködésre. A 2004-2007-ig terjedő időszakban a három középiskola mindegyikének és egy általános iskolának voltak nyertes projektjei, melyek nemzetközi kapcsolataikat szélesítették. Az utóbbi két tanévben az I. Béla Gimnázium valósított meg nyertes projektet, 2010-ig további két nemzetközi projektre is támogatást nyerve.

A középiskolák mindegyikében tanévente legalább egy Comenius-program megvalósítása kívánatos az idegen nyelvi kompetenciák megfelelő minőségű és tartalmú fejlesztéséhez.

A **Világ- Nyelv** négy alprogramja a nyelvoktatás minden szintjét támogatja. Az általános iskolák az elmúlt négy tanévben nem valósítottak meg pályázati támogatással programot, a középiskolák körében pedig korábban csak az I. Béla Gimnázium, a 2008/2009-es tanévtől mindkét gimnázium. Maga a pályázati tevékenység nem igényel speciális szaktudást, minden intézmény számára elérhető és átgondolt tervezéssel jelentős támogatások nyerhetők el. Az önálló tanulást támogató törekvések, nemzetiségi nyelvoktatás, új idegen nyelv bevezetése, a meglévő jó gyakorlatok átadásának igénye kapcsán valamennyi intézménynek keresnie kell a támogatás elnyerésének lehetőségét.

Az **Útravaló Ösztöndíjprogram** mind az általános iskolák, mind pedig a középiskolák számára lehetőséget biztosít a halmozottan hátrányos helyzetű tanulói támogatásnak. A középiskolák mindegyike, az általános iskolák közül a Babits Mihály Általános Iskola és az 5. sz. Általános Iskola valósítja meg a támogatás révén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítését ebből a forrásból (ösztöndíj és mentorálás). A programban a részvételi arányok növelése lényeges lenne a sikeres tanulói előrehaladás biztosítása szempontjából.

Sajnos az utóbbi két tanévben forráshiány miatt a támogatott tanulók köre erősen leszűkült.

Az **Út a tudományhoz** alprogram keretében a két gimnáziumnak vannak nyertes programjai. **Szociális és Munkaügyi Minisztérium háttérintézményei által kezelt pályázatok** (ifjúsági, sport, egészségnevelés)

Az óvodák közül a 2. számú, az általános iskolák közül a Garay és a Babits iskola, a középiskolák közül az I. Béla Gimnázium valósított meg programokat a fenti területeken.

Az elektronikus pályázatírás lehetősége az utóbbi 2 évben megkönnyítette a pályázatok megírását. A rendszerhez érdemes csatlakozni, hogy a pályázati kiírások jól követhetőek legyenek. A helyi egészségnevelési, drogvenció, sport- és ifjúsági-közösségi programok színvonalas megvalósítását, a civil szervezetekkel való együttműködést segítheti a bevonható források ezen az úton történő növelése.

### **Megyei Közalapítvány**

A Tolna megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány pályázati kiírásait a város valamennyi intézménye követi. Az elmúlt években az intézmények mindegyike megvalósított a közalapítvány támogatásával programot. A közalapítvány segíti az eszközfejlesztést, a korszerű személyi feltételrendszer kialakulását, a tehetséggondozás változatos formáit, a tanórán kívüli tevékenységeket. A pályázási kedv további fenntartása, ill. növelése célszerű a helyi költségvetési fedezettel általában nem kellően lefedett értékes programok fenntartásához, finanszírozási feltételeinek megteremtéséhez.

### **Egyéb pályázati kiírások**

Szakképzési Alap pályázatait, helyi önkormányzati támogatási-fejlesztési alapok (kulturális, ifjúsáspolitikai, mecénás), kisebbségi önkormányzati alapok, gazdálkodó szervezetek, civil szövetségek, szervezetek és alapítványok által kiírt pályázatokat is megvalósítanak az önkormányzati oktatási intézmények mindegyikében. Ezen a téren az információkhoz való hozzájutás jelentősen növelheti a pályázati eredményességet.

### **Közoktatási rendeletben szabályozott pályázati eljárásban igényelhető támogatások (2007-től)**

A költségvetési törvényben meghatározott közoktatási központosított előirányzatok felhasználásának rendjét, az igénylés feltételeit miniszteri rendeletek szabályozzák. A támogatáshoz a helyi önkormányzatok pályázati úton juthatnak hozzá. Szekszárd Megyei Jogú Város, mint intézményfenntartó, a szakmai és érettségi vizsgák lebonyolítására, az alapfokú művészetoktatási intézmények és a szakmai-informatikai feladatok támogatására, a pedagógus teljesítmény-motivációs alapra nyújtott be tanévenként sikeres pályázatot, melynek révén intézményei jutottak támogatáshoz.

2008-ban hét OKM- rendelettel szabályozták a központi forrásokhoz való hozzájutást:

- alapfokú művészetoktatási intézmények támogatása (elnyert összeg 6 077 e Ft)
- esélyegyenlőséget, felzárkóztatást segítő támogatás (elnyert összeg 2 735 e Ft)
- minőségbiztosítás, mérés-ért., teljesítménymotiváció (elnyert összeg 26 810 e Ft)
- szakmai informatikai fejlesztési feladatok, eszközbeszerzés (elnyert összeg 3875 e Ft)

- nemzetiségi nevelés kiegészítő támogatása (elnyert összeg 650 e Ft)
- pedagógusok anyagi támogatása integrációs pótlékkal (elnyert összeg 1 664 e Ft)

Kiemelkedő a teljesítmény-motivációs alapra benyújtott pályázat sikeressége, melynek során hét intézmény jutott kiemelkedően magas támogatáshoz (Garay Ált. Isk. és AMI; 5. sz. Ált.Isk.; I. Béla Gimn.; Dienes Ált.Isk.; Babits Ált. Isk; Gyermeklánc Óvoda; Wunderland Óvoda). A fenntartói pályázaton az intézmények összesen 26 810 ezer Ft támogatást nyertek, melyet teljes egészében a pedagógusok kiemelt munkavégzéséért járó kereset-kiegészítésre és járulékaikra fordíthattak.

### **Kiemelt infrastrukturális fejlesztések pályázatokból:**

A 2004-2007. években az oktatási intézmények szokásos karbantartási, felújítási munkáin és pénzügyi keretein kívül fenntartói pályázati források tették lehetővé nagyobb méretű beruházások, felújítások megvalósítását:

### **Címzett támogatásból:**

A 2005. évi címzett állami támogatás (239 millió Ft) és saját erő felhasználásával a 2005/2006. tanév során megtörténhetett a Garay János Gimnázium födémcseréje és belső rekonstrukciója, akadálymentesítéssel.

### **Céljellelű decentralizált támogatásokból:**

1. sz. óvoda: Kölcsey ltp-i épületében tornaszoba kialakítása, a Wossinszky ltp-i épületben akadálymentes bejutás megoldása;
  2. sz. óvoda: mosdók felújítása, tetőszigetelés, nyílászárók részbeni cseréje
- Gyermeklánc Óvoda: Perczel u-i épületében részleges tetőszigetelés, egyes nyílászárók cseréje, mosdók egy részének felújítása, kerítés felújítása; Kecskés F. u-i épületében akadálymentes bejutás megoldása, szociális blokk felújítás, csapadékvíz-elvezetés megoldása; Szőlőhegyi óvodai épületében fűtéskorszerűsítés;
- Szivárvány Általános Iskola: homlokzat felújítása, mosdók felújítása;
- Dienes Valéria Általános Iskola: földszinti ablakcserék;
- I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola: öltözők teljes felújítása.

### **Az Új Magyarország Fejlesztési Terv pályázati kiírásaira benyújtott pályázatok:**

A Társadalmi Megújulás Operatív Program TÁMOP 3.2.2. „Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás” konstrukcióban kiírt pályázatra a Garay J. Általános Iskola és AMI nyújtott be pályázatot 600 millió Ft támogatási igénnyel. A pályázat célja a közoktatási intézmények hálózati típusú együttműködésének kialakítása, fejlesztése, koordinatív intézményhálózat kiépítése az oktatás minőségének és hatékonyságának növelése érdekében.

A TÁMOP 3.1.4. „Kompetencia alapú oktatás innovatív intézményekben” konstrukcióban kiírt pályázatban Szekszárd város és intézményfenntartó társulásai nyújtottak be pályázatot, 10 feladat-ellátási helyen, 4 intézmény keretében. (Dienes Ált.Isk.; 5.sz. Ált.Isk.; Gyermeklánc Óvoda, I. Béla Gimnázium) összesen mintegy 150 millió Ft támogatásra. A Német Kisebbségi Önkormányzat a Wunderland Óvoda számára nyújtott be pályázatot, további 7 millió Ft támogatásra.

A TIOP 1.1.1. „A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése” konstrukcióban 2008. tavaszán benyújtott fenntartói pályázat támogatása esetén a közoktatási intézményrendszer informatikai felszereltsége egységesebbé válik. Multimédiás számítógépek, interaktív táblák és tanulást támogató szoftverek, a pedagógusok számára pedig képzés segítik majd a digitális kompetenciák fejlődését. (Sajnos a pályázat megvalósulásának előrehaladásáról nincs információ)

### A pedagógiai-szakmai célú pályázati tevékenység eredményessége:

Szekszárd közoktatási intézményei az utóbbi 4 tanévben összesen közel 210 millió Ft pályázati támogatás felhasználásával járultak hozzá a szakmai feladatellátáshoz. A pályázati tevékenység eredményességét figyelembe véve tanévenként átlagosan 70 sikeres pályázattal a tanévek átlagában több, mint 52 millió Ft támogatást fordíthattak a pedagógiai tevékenység támogatására egy tanévben. A jelenlegi 11 intézménnyel számolva, ez intézményenként tanévente átlagosan 6 pályázat megvalósításával volt elérhető. Az egy intézményre jutó átlagos támogatás tanévente mintegy 4,8 millió Ft.

Egy tanévre eső sikeres pályázatok száma	70
(négy tanévi átlag egészre kerekítve):	
Egy tanévre eső támogatás átlaga:	52,4 millió Ft
Egy tanévben egy intézményre eső pályázatok száma (átlag):	6
Egy tanévben egy intézményre eső pályázati támogatás:	4,8 millió Ft

Az egyes intézmények pályázati tevékenységének eredményessége az átlagostól jelentős eltéréseket mutat. Az alábbi táblázatban közölt adatok alapján szembevetendő néhány intézmény erőfeszítése a forrásbővítő tevékenysége során. (I. Béla Gimnázium és Garay Ált. Iskola)

Tanév	Mutatók	1. sz. Óvoda	2. sz. Óvoda	Gyerm.lánc Óvoda	Wunderl. Óvoda	Garay Ált. Isk.	Babits Ált.Isk.	Dienes Ált.Isk.	5.sz. Ált.Isk.	Nev.Tan.	Garay Gimn.	I.Béla Gimn.	Közokt. Össz.
2005/2006	Sikeres pályázatok db	1	1	3	5	3	6	12	15	0	2	17	65
	Elnyert támogatás eFt	3 595	109	700	1 359	16 519	672	5 845	2 049	0	740	24 232	55 820
2006/2007	Sikeres pályázatok db	2	1	1	3	5	13	1	1	0	7	16	50
	Elnyert támogatás eFt	3 690	50	132	685	16 733	1 545	18 000	375	0	1 152	8 615	50 977
2007/2008	Sikeres pályázatok db	3	2	5	4	16	5	3	5	0	11	16	70
	Elnyert támogatás eFt	440	100	540	1 250	11 092	4 101	113	791	0	1 812	6 501	26 740
2008/2009	Sikeres pályázatok db	3	1	5	6	13	9	7	8	0	19	26	97
	Elnyert támogatás eFt	900	1 490	2 960	21 124	15 224	3 998	4 969	923	0	2 546	21 811	75 945
Összesen	Sikeres pályázatok db	9	5	14	18	37	33	23	29	0	39	75	282
	Elnyert támogatás eFt	8 625	1 749	4 332	24 418	59 568	10 316	28 927	4 138	0	6 250	61 159	209 482

Forrás: intézményi beszámolók 2008; intézményi adatszolgáltatás 2009, [www.okm.gov.hu/közoktatás/](http://www.okm.gov.hu/közoktatás/) pályázati eredmények; kistérségi adatszolgáltatás 2007

### 2.3. Helyzetelemzés alapján tett legfontosabb megállapítások

Az elemzett adatokból összegzésként a következő megállapítások tehetők:

- A demográfiai mutatók szerint az óvodákban a 2007/2008-as nevelési évtől az óvodai létszám lassú növekedése várható, mely a kihasználtsági mutatók stabilitását ill. további emelkedését eredményezheti.
- Az óvodák szakmai kínálata sokszínű és széles, ezek megtartását, további fejlesztését támogatni kell. Az egymástól tanulás lehetőségével élve a pedagógiai kultúra fejlesztésének lehetséges iránya a kompetencia alapú képzés óvodai komplex programcsomagjának megismerése és alkalmazása.
- Az általános iskolai létszámoknak a helyzetelemzésben megmutatkozó csökkenése meg fog állni. Az óvodai mutatók pozitív elmozdulását követve a 2010/11-es tanévtől érezhetővé válik az első osztályosok számának növekedése.
- Az általános iskolákban szinte valamennyi országos innováció megjelenik a pedagógiai gyakorlatban. Az iskolák közötti szakmai együttműködés továbbfejlesztésének lehetséges irányai a kompetencia alapú képzés bevezetése, az inkluzív pedagógiai gyakorlat megismerése, alkalmazása.
- A középiskolákban az elmúlt években jellemző tanulói létszámnövekedés várhatóan megáll, néhány éven át stagnál, majd a 2012/13. tanévtől prognosztizálható a helybéli tanulói arány kisebb csökkenése. A helyzetet nagymértékben módosíthatja a városi általános iskolák felső tagozatos létszámainak esetleges növekedése a társulások miatt ill. az egyéb okból bejáró tanulókkal.
- A középiskolák képzési kínálata sokrétű, a gimnáziumok eredményessége a város és környéke igényeinek meg tud felelni.
- Az alapfokú művészetoktatásban a jelenlegi létszámok és kínálat alapján további fejlesztési lehetőségek vannak, melyek feltárását és érvényre jutását az intézmények közötti hatékony együttműködés kialakítása segítheti.
- A tanulók szocio-kulturális háttéréről és az iskolák hozzájárulásáról a családból hozott értékekhez városi szinten ismert adatok nincsenek. A rendszer kialakítása segítené a tartalmi fejlesztési irányok meghatározását.
- A kihasználtsági mutatók további értelmezéséhez, a fejlesztési pályázatokon való részvételhez szükség van az intézményrendszer épület-adottságai és a jelenlegi építészeti, műszaki követelményrendszer összevetésére.
- A városban a más fenntartású intézmények oktatási kínálata is széles, elszívó hatásuk az általános iskolákban nagymértékben érzékelhető, a középiskolák vonatkozásában ez ellentétes irányú. A jövőbeli elszívó hatás kompenzálására intézkedéseket célszerű kezdeményezni.
- A felnőttoktatás területén az érettségire való felkészítésben részt vevő tanulók számának további csökkenése várható az esti és a levelező tagozaton a kedvezőtlen társadalmi folyamatok hatására. Az iskolarendszerű felnőttoktatásban a városban nem megoldott az általános iskolai végzettség megszerzését biztosító képzési forma. A felnőttoktatás ilyen irányú átalakítása az igényekhez igazodóan lehetséges.

## **2.4. Szekszárd Megyei Jogú Város esélyegyenlőséget szolgáló intézkedései**

Az elmúlt évek változásai következtében egyre erősödő társadalmi igényként jelentkezik a különleges gondoskodást, speciális ellátást igénylő gyermekek nevelése-oktatása a megfelelő intézmények keretében.

A jelenlegi oktatáspolitikai azt a célt tűzte ki, hogy a többségi intézmények az integrált oktatás keretében végezzék ezt a feladatot. Valamennyi intézmény alapító okirata tartalmazza a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű gyerekek oktatását, nevelését, de nem mindegyik intézmény rendelkezik megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel.

A város gyermekeinek esélyegyenlőségét biztosító feladatokat, tevékenységeket, az ahhoz szükséges részletes helyzetelemzést Szekszárd Megyei Jogú Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Intézkedési Terve tartalmazza.

Társulási szinten Szekszárd – Szedres Közoktatási Intézményfenntartó Társulása készítette el közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és intézkedési tervét.



### 3. Intézkedési terv

Az Intézkedési terv a Helyzetelemzést követően az alábbi területen jelöli ki a feladatokat:

1. A város és társulási közoktatási intézményrendszerének fenntartása, átszervezése
2. Az önkormányzat kötelező és nem kötelező feladatellátása
3. Az esélyegyenlőség biztosítása
4. Tehetségsegítés
5. Kistérségi feladatellátás és együttműködés
6. Humánerőforrás
7. A nevelés-oktatás infrastruktúrája
8. Pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások
9. Együttműködés a nem önkormányzati fenntartókkal és intézményekkel

#### 3.1. Szekszárd Megyei Jogú Város és Közoktatási Intézményfenntartó Társulási közoktatási intézményrendszerének fenntartásával, átszervezésével összefüggő elképzelések

Az Intézkedési Terv legfontosabb része az intézményrendszer fenntartására, átszervezésére vonatkozó tervezés. A tervezett intézkedések tekintetében meghatározó, hogy Szekszárd Város a 2004-2008-as időszakban a hatékonyabb, áttekinthetőbb működés előmozdítására jelentősen átformálta intézményrendszerét. Szakmailag indokolt intézmény-összevonásokkal, többcélú intézmények kialakításával, a működést segítő szolgáltatások teljes körének kiszervezésével, az önálló gazdálkodási jogkörök megszüntetésével a város közoktatásának rendszere alkalmazkodott a csökkenő gyermeklétszámhoz, az ágazati és regionális prioritásokhoz, a gazdálkodás hatékonyabbá tételének követelményéhez. Kistérségi szerepének, súlyának megfelelően gesztor önkormányzati szerepet betöltve közoktatási intézményfenntartó társulások keretében felvállalta a társult települések közoktatási feladatainak szervezését. Mindezzel megvalósítja a hatékonyabb működést kínáló alternatívákat:

- a közös igazgatású ill. összevont közoktatási intézményeiben az egységek sajátos arculatának megőrzése mellett biztosítani tudja az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférést,
- lehetőséget kínál a mind teljesebb szakos ellátottság biztosítására,
- a humán-erőforrás gazdálkodás terén mód van a biztonságosabb, kiszámíthatóbb működésre,
- a gazdálkodási jogkörök racionalizálásával - az önálló gazdálkodási jogkörök megszüntetésével- a gazdálkodási feladatok egy intézmény (Szekszárd Megyei Jogú Város Költségvetési Elszámoló Szervezete) kereteibe történő koncentrációjával a jelentős megtakarítások mellett a költségvetési tervezés mindinkább egységesebb szemléletűvé válik,
- az átszervezésekről szóló döntések elősegítették a II. Nemzeti Fejlesztési Terv regionális prioritásainak érvényre jutását, potenciális pályázati lehetőséget kínálva a TÁMOP forrásaira ill. más esélyegyenlőséget előmozdító pályázati források igénybe vételére,
- a társult településekkel együtt kiegészítő és kistérségi normatív támogatások igénybe vételére válik jogosulttá.

A 2008-ra lezajlott átszervezéseket követően a kialakult szervezeti keretek megerősödése, a közoktatási szakmai feladatellátás eredményességének, színvonalának megőrzése és javítása, a gazdálkodási hatékonyság, költségtakarékosság fenntartása döntően befolyásolják az intézkedési terv további egységeit. Olyan együttműködő intézményi hálózat megerősödésére van szükség, amely valamennyi intézményében magas színvonalon és hatékonyan biztosítja a közoktatási feladatellátást, a gyermekek-tanulók folyamatos fejlődését eredményező minőségi pedagógiai tevékenységet.

**Szekszárd Megyei Jogú Város a 2009 - 2013-ig terjedő időszakban közoktatási intézményhálózatát a 2008-ra kialakult intézményi szervezeti keretekben kívánja fenntartani.**

A jelen tervezési időszakra kialakított közoktatási intézményi szervezeti keretekkel olyan intézményi struktúra fenntartása a cél, amely:

- képes megőrizni az egyes intézménytípusok és intézmények értékeit, eredményeit, épít az oktatási innovációk eredményeként felhalmozott pedagógiai tudásra, ugyanakkor
  - rugalmas megoldást kínál a társulások településein fokozatosan csökkenő ill. alacsony szinten stabilizálódó gyermek/tanulólétszámra, segíti további települések közoktatási társulásba történő bevonását,
  - csökkenti az intézmények feladatai összetettségében, felszereltségében mutatkozó különbségeket,
  - csökkenti az esélyegyenlőség biztosítását nehezítő körülményeket,
  - csökkenti a fenntarthatóság veszélyeit.
- támogatja az olyan fejlesztést és tartalmi átalakulást, amely megoldja a minőségelvű, korszerű oktatási-nevelési környezet biztosítását
  - segíti a tudáshoz való egyenlő hozzáférést, a pedagógiai programok összehangolását,
  - mérsékli az iskolák közötti különbségeket,
  - összehangolja, módosítja a pedagógus továbbképzések helyi (kistérségi) gyakorlatát,
  - az oktatási eredményességet folyamatában követi,
  - lehetőséget biztosít a jó gyakorlatok széleskörű alkalmazására, megváltoztatja a pedagógus-munkaközösségek működését
  - lehetőséget ad az alacsony óraszámú szakokat tanító pedagógusok közös foglalkoztatására
- elősegíti a közoktatási országos és regionális prioritások megvalósulását
  - minél több elérhető pedagógiai szolgáltatás biztosítása az intézmények szintjén
  - a pedagógiai kultúra megújulását eredményező korszerű módszertanok, kulcskompetenciák fejlesztését célzó oktatási gyakorlat, kompetencia-alapú oktatás elterjesztése,
  - az egész életen át tartó tanulást megalapozó pedagógiai tevékenység, programok megvalósítása,
  - a hátrányos helyzetű tanulók integrációjának elősegítése, az átlagostól eltérő képességű tanulók fejlesztésének előtérbe kerülése, az alap-és középfok egymásra épülésének erőteljesebb érvényre juttatása,
  - az oktatás minőségének, eredményességének javulása.

Az önkormányzat számára a tanulólétszám és a tanulócsoporthoz száma a két alapvető feladatmutató, amely a bevételeket és a kiadásokat leginkább meghatározza. Az állam és az önkormányzat viszonyában a tanulólétszám az alapvető feladatmutató, mert a normatív állami támogatás alapvetően létszámalapú. (A normatív állami támogatások megállapításához 2008. szeptemberétől bevezetett teljesítménymutató a tanulócsoporthoz közoktatási törvényben meghatározott átlagléttségéhez igazodik.) A fenntartó és az intézmény viszonylatában viszont a tanulócsoporthoz szám a meghatározó. Az iskolai oktatásban ugyanis a tanulócsoporthoz az alapvető szervezeti egység, ennek számából közvetlenül levezethető a kiadásokat jelentősen determináló intézményi mutató, azaz a tantárgyfelosztásban szereplő óraszám és a pedagóguslétszám. A költséghatékonyság megtartása, ugyanakkor a szakmai feladatellátás biztonsága és kiszámíthatósága az indítandó osztályok alábbi tervezését teszi szükségessé:

A Város alapfokú oktatási intézményeiben induló osztályok tervezése (társult településeken induló osztályokkal együtt):

Tanév	2008/2009.								2009/2010.							
Évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Szekszárd	10,00	9,00	11,00	11,00	12	14	14	12	10,00	10,00	9,00	11,00	11,00	12	14	14
Gyógyp.	0.5	0,50	1,00	1,00	1	1	2	1	1,00	0.5	0,50	1,00	1,00	1	1	2
Társulás	2,25	2,25	2,25	2,25	1	1	2	1	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	1	1	2
<b>Osztályok száma</b>	<b>12,75</b>	<b>11,75</b>	<b>14,25</b>	<b>14,25</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>13,25</b>	<b>12,25</b>	<b>11,75</b>	<b>14,25</b>	<b>14,25</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>Összesen</b>	<b>114,50</b>								<b>113,75</b>							

Tanév	2010/2011.								2011/2012.								2012/2013.							
Évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Szekszárd	10,00	10,00	10,00	9,00	11,00	11,00	12	14	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	11,00	11,00	12	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	11,00	11,00
Gyógyp.	1,00	1,00	0,50	0,50	1,00	1,00	1	2	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	1,00	1,00	1	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	1,00	1,00
Társulás	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	1	2	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	1	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
<b>Osztályok száma</b>	<b>13,25</b>	<b>13,25</b>	<b>12,75</b>	<b>11,75</b>	<b>14,25</b>	<b>14,25</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>13,25</b>	<b>13,25</b>	<b>13,25</b>	<b>12,75</b>	<b>11,75</b>	<b>14,25</b>	<b>14,25</b>	<b>14</b>	<b>13,25</b>	<b>13,25</b>	<b>13,25</b>	<b>13,25</b>	<b>12,75</b>	<b>11,75</b>	<b>14,25</b>	<b>14,25</b>
<b>Összesen</b>	<b>111,50</b>								<b>106,75</b>								<b>106,00</b>							

A Város középiskolaiban (gimnázium, érettségi utáni szakképzés, felnőttoktatás) induló osztályok tervezése:

Tanév	2008/2009.														2009/2010.														2010/2011.														2011/2012.														2012/2013.													
Évfolyam	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																				
8 oszt. gimn.	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1																					
4 évf. gimn.					5	5	6	5							5	5	5	6									5	5	5	5															5	5	5	5																						
5 évf. gimn.					1	1	1	1	2						2	1	1	1	1									2	1	1	1	1														2	1	1	1	1																				
Szakképzés								1	1										1	1												1	1																	1	1																			
Felnőttképz.					1	1	1												1	1												1																																						
<b>Osztályok száma</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>																		
<b>Összesen</b>	<b>40</b>														<b>39</b>														<b>37</b>														<b>36</b>														<b>36</b>													

Az iskolába lépő gyermekek számát és a születésszámokat figyelembe véve, a jelenleg működő óvodák, csoportok hosszabb távon fenntarthatók, feltölthetők, sőt a születési számok alapján 2006/2007-től már enyhe pozitív irányú elmozdulás mutatható ki a beiratkozók számát tekintve, mely további emelkedést mutat a következő években.

Az alapfokú oktatási intézményrendszerre vonatkozó tervezésben nehezen kiszámítható a társult településeken indított önálló ill. összevont osztályok száma, mivel a közoktatást jelentősen befolyásolják a településre ható társadalmi, gazdasági tényezők. (elvándorlás, munkanélküliség negatív, infrastrukturális fejlesztések pozitív hatásai)

A középiskolákban a feladatellátás bővítése nem indokolt a következő években prognosztizálható korosztályi tanulólétszám-csökkenés miatt, a feladatellátást az oktatás eredményességének megőrzése érdekében a tervezett keretekben célszerű tartani.

A jelenlegi szerkezetben fenntartott intézményrendszer feladatellátása az alábbi elvek mentén szervezhető:

- A székhelyen a közoktatási törvényben meghatározott maximális létszám közelében működjenek az óvodai csoportok, iskolai osztályok.
- A szakkörök, felzárkóztató csoportok működését rendszeresen vizsgálják az intézmények belső ellenőrzés keretében, a hivatal ellenőrzési szervezet útján. A kis létszámmal, rendszertelenül működő csoportok megszüntetésére tegyenek javaslatot.
- Az intézmények működjenek együtt a tevékenységi formák megszervezésében, illetve a pedagógusok közös foglalkoztatásában.
- A szakmai munkát segítő ún. szakmai munkaközösségek vezetőinek pótlékát a székhelyen legfeljebb 5 főig finanszírozza az önkormányzat, a társult településeken működő tagintézményekben ill. a székhelyen kívüli intézményegységekben az eltérő alapfeladatnak megfelelő (pl. alsós, felsős, tanszaki, kollégiumi, óvodai) munkaközösség-vezetői pótlék (a legnagyobb tagintézményben kettő, a többiben legfeljebb egy) finanszírozható.
- A minőségügyi csoport működését az intézmény kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítési keretének terhére kell biztosítani.
- A tehetségfejlesztés feladatainak ellátására munkacsoport működése az intézmény kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítési keretéből finanszírozható.
- Az intézményvezetők folyamatosan, a pedagógiai szakaszok lezárásakor különösen vizsgálják az osztályok, csoportok feltöltöttségét és megteszik a szükséges intézkedéseket az optimális működtetés érdekében.
- Az intézmények a fentiekre figyelemmel az engedélyezett órakereten felüli igényeket, szolgáltatásokat térítési díj, illetve tandíj ellenében biztosítják. A pedagógiai programok, szervezeti és működési szabályzatok felülvizsgálatakor erre figyelemmel kell lenni. A társulási megállapodásoknak ki kell térniük a kötelezőn túli feladatok finanszírozására.
- Az intézményvezetők az épületeket a legtakarékosabb és az elhelyezendő tanulócsoporthoz, feladatok számára leoptimalisabb módon működtessék, a megtakarításokra, hasznosításra - amennyiben az, saját kompetenciájukat meghaladja -, tegyenek javaslatot.

### ***Feladatok:***

A Német nemzetiségi oktatás koncentrált ellátási igénye miatt meg kell vizsgálni a Medina-i tagintézmény a Babits Mihály Általános Iskolához való csatolását.

Határidő: 2009. március 31.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Meg kell vizsgálni a Dienes Valéria Általános Iskola Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzattal való közös fenntartásba vételének lehetőségét.

Határidő: 2009. december 31.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Az óvodák működésének, kihasználtságának és szervezeti struktúrájának vizsgálata a következő évi normatíva-igénylést megelőzően (kistérségi szintű csoport-átlaglétszám követelmények teljesíthetősége a várható beiratkozások alapján), a társulásokban a további működésre szóló javaslat készítése minden évben novemberig.

Határidő: minden év november 1.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

Az óvodák működésének, kihasználtságának, szervezeti struktúrájának, a csoportok szervezési elveinek vizsgálata az óvodai beíratást követően.

Határidő: minden év június 1.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Felül kell vizsgálni az intézmények alapító okiratát, pontosítani szükséges az intézmények feladatait (sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, integrációs nevelés), férőhelyét és a maximális felvehető gyermek ill. tanulólétszámot.

Határidő: minden év június 1.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

A társult településeken a tagintézmények feladat-ellátási helyek szakmai önállóságát megőrző többcélú intézmények segítsék elő az intézményfenntartó társulásban való működést, a fizikai, pénzügyi és humán erőforrásokkal való hatékonyabb gazdálkodást és a szakmai feladatok eredményes teljesítését. A közös feladatellátást meghatározó társulási megállapodásokat felül kell vizsgálni, részleteiben meghatározva a közös források feladatarányos megosztását.

Határidő: 2009. június 1.

Felelős: Gazdasági, Közoktatási és Informatikai Igazgatóság vezetője

Az iskolahálózat átszervezése nyomán kialakított intézményekben évente fenntartói felülvizsgálat keretében, a tanulólétszám ismeretében, az 1993. évi LXXIX. törvényben meghatározottak szerint kell meghatározni az osztályok számát, az indított napközis csoportok számát, az iskolaotthonos formában tanuló csoportok számát, a pedagógus és nem pedagógus álláshelyek számát.

Határidő: évente, a beiratásokat követően, június 15.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Rendszeres ellenőrzéssel kell meggyőződni a napközis csoportok létszámáról, a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel rendelkező tanulók fejlesztő foglalkozásainak rendszeréről, a szolgáltatás igénybe vételéről.

Határidő: minden év október 15. és április 30.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Meg kell vizsgálni, hogy a város területén folyamatosan ellátott-e az iskolarendszerű felnőttoktatás. A gazdaságos működés feltételeinek fenntartása érdekében az iskolarendszerű felnőttoktatás (nem tanköteles tanulók levelező munkarendben történő oktatása) városi fenntartását a jelenlegi osztályok kifutásával meg kell szüntetni.

Határidő: 2011. augusztus 30.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Meg kell vizsgálni, hogy a gimnáziumi osztályok számának bővítése nélkül milyen módon teljesíthető a nyelvi előkészítő évfolyam 2010/11. tanévtől kötelező szervezése (A gimnáziumi képzésben a közoktatási törvény alapján az adott évfolyamban indítható osztály, osztályok számának figyelembevételével meg kell szervezni a nyelvi előkészítő évfolyamot, illetve a nyelvi előkészítő évfolyam további osztályát, ha a jelentkezők létszáma alapján ez indokolt. A nyelvi előkészítő évfolyam, illetve a nyelvi előkészítő évfolyam osztálya több középiskola tanulóból is megszervezhető egy gimnázium keretei között.)

Határidő: 2009. szeptember 15.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

A középiskolák képzési struktúrájában biztosítani kell az angol nyelv elsajátítására a felkészülési lehetőség feltételeit (a 2010/11. tanévtől kötelező feladat)

Határidő: 2009. szeptember 15.

Felelős: intézményvezetők

Általános iskolákban a tanév értékelésekor ki kell térni a nem szakrendszerű oktatás tapasztalatainak vizsgálatára, szükség esetén a helyi tantervek módosítására.

Határidő: 2010. június 30.

Felelős: intézményvezetők

A középiskoláknak az alkalmazni kívánt új kerettantervek szerint el kell végezniük a helyi tantervük teljes felülvizsgálatát. (A jelenleg érvényben lévő, akkreditált kerettantervekre épülő helyi tantervek alkalmazása 2004. szeptember 1-én kezdődött az 1. évfolyamon, felmenő rendszerben. Az általános iskoláknak 2007. december 31-ig kellett a felülvizsgálatot elvégezniük. A jelenlegi kerettantervek kifutó rendszerben alkalmazhatók: a 2015/16. tanév végén érvényüket veszítik.)

Határidő: 2011. június 30.

Felelős: intézményvezetők

### **3.2. Az önkormányzat kötelező és nem kötelező feladatellátása**

A megyei jogú városi önkormányzata köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről és általános iskolai neveléséről és oktatásáról. Ez a kötelezettség magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását is, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók. A

megyei jogú város köteles gondoskodni a területén lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező elkülönítetten nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulóiról, nevelési tanácsadásról, logopédiai szolgáltatásról, gyógy-testnevelésről. Köteles gondoskodni továbbá mindazon feladatokról melyeket az oktatási törvény a megyei önkormányzat feladataként határoz meg, mint kollégiumi ellátás, középiskolai és szakiskolai ellátás, felnőttoktatás és alapfokú művészetoktatás. [Helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 61.§. (1)]. Az óvodai nevelésnek és az iskolai oktatásnak szolgálnia kell a Dél-Dunántúli Régió Közoktatás-fejlesztési Stratégiai Tervében és a Tolna Megyei Önkormányzat Megyei Fejlesztési Tervében megfogalmazott feladatokat, biztosítania kell a tanulási utakat.

A 2009-2013-ig terjedő ciklusban folytatni szükséges az eddig kialakult gyakorlatot, amely szerint az iskolák feladatát az önkormányzat az intézmény alapító okiratában határozza meg és a tanulólétszámhoz, tanulócsoporthoz rendel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény által meghatározott, a feladatellátást szolgáló óraszükségletet. A feladatfinanszírozás így kialakult rendjében a legnagyobb szerepe a tanulólétszámhoz rendelt osztályszám meghatározásnak van, melyről évente Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése dönt.

### **A kötelező feladatok eredményesebb teljesítése érdekében**

A közoktatási szolgáltatást nyújtó intézmények jogszerűen, törvényesen, költség-orientáltan, -hatékonyan, eredményesen működjenek. A közoktatási szolgáltatást nyújtó intézmények garantálják a minőségi, a gyermekek, a tanulók fejlődését folyamatosan segítő nevelést, oktatást, szakszolgáltatást. Az ÖMIP tervezése alapján kell végezni az intézmények ellenőrzését, ezen belül - szakmai munkájuk eredményességét, működésük törvényességét, hatékonyságát, gazdálkodását.

Az intézmények készítsék fel tanulóikat az élethosszig tartó tanulásra, a többszöri szakmaváltásra.

Az általános iskolák pedagógiai programjának és tanítási gyakorlatának biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, a tehetségfejlesztést, az iskolai felzárkóztatást.

A 2009 - 2013 közötti időben az intézmények körében általánossá kell válnia a kompetencia alapú programok alkalmazásának, amely segítségével gazdagodhat a pedagógusok módszertani kultúrája, növekedhet a tanulók tanulási eredményessége. Ehhez segítséget nyújthat a TÁMOP 3.1.4. ill. TÁMOP 3.2.2 pályázaton nyert intézmények innovatív gyakorlata.

Ezen belül különösen az idegen nyelv és a természettudomány oktatásának módszertanát kell megújítani. Együttműködve a tanulók formális, informális tanulási kereteivel. E tekintetben maximálisan ki kell használni az informatika, a hírközlés, és a nemzetközi kapcsolatok nyújtotta lehetőségeket is.

Ki kell alakítani az információs, kommunikációs technikák elsajátításának képességét, az un. IKT kompetenciát. Az informatika oktatásán túl növekednie kell az oktatásban használt információs kommunikációs technikák alkalmazásának. Az iskolai felhasználás jellege változóban van, melynek célja, hogy az informatizált tanulási környezetben egyre nagyobb szerepet kapjon több tantárgy informatikai támogatása, a digitális tananyagok felhasználása, szerkesztése.



Biztosítani kell az óvoda, általános iskola, középiskola adekvátabb egymásra épülését, az „átjárhatóság” és a „folytathatóság – továbbépíthetőség” elvének érvényesítését. A közoktatási rendszerbe kerüléstől (óvoda, iskola), a közoktatási rendszerből kikerülésig, nyomon követhető legyen a gyermekek, tanulók előmenetele, egyéni tanulási útja, egyéni fejlődési üteme.

Az intézményi működtetésnél alkalmazni kell az intézményi, a pedagógus, és a vezetői teljesítmények egységes mérési,- értékelési rendszerét, az ÖMIP útmutatásai alapján.

Kiemelt feladat a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése, innovatív, megújulásra kész tantestületek működése.

Az azonos típusú intézmények közötti szakmai együttműködés erősítése, a jó pedagógiai gyakorlatok egymásnak való átadása.

Az óvodának, alapfokú, és a középfokú oktatásnak az országos és regionális közoktatás-fejlesztési stratégiákra alapozottan, azokkal összhangban olyan fejlesztési folyamatokat kell elindítani, fenntartani, amelyek elősegítik a városban a közoktatás hatékonyabb működését, a közoktatási szolgáltatások minőségközpontú fejlesztését, irányítását

### **Nem kötelező közoktatási feladatok**

Az önkormányzat a fenntartásában működő alapfokú művészetoktatási intézmény, - amely a Garay János Általános Iskola alapfeladata - további működését a tanulólétszámhoz igazítva biztosítja nemcsak a szekszárdi, hanem a szekszárdi kistérség növendékei számára is. Az önkormányzat biztosítja az iskolai szünetek idejére az általános iskolai tanulók felügyeletét. Támogatja a város az általános iskolák környezettudatos szemléletének kialakítását és fejlesztését célzó programjait. Hasonlóan nem kötelező feladatként vállalta az önkormányzat a 2. és 5. évfolyamosok úszás oktatását a társult települések tagintézményeiben is.

Az önkormányzat a hátrányos helyzetű – elsősorban Tolna megyei tanulók számára - biztosítja a kollégiumi nevelés keretében, az Arany János Kollégiumi Program működését.

Az önkormányzat támogatja és szorgalmazza az intézmények határon átnyúló projekteken való részvételét, és a testvérvárosi kapcsolatok továbbfejlesztését.

A nem szekszárdi tanulók óvodai nevelésével és általános iskolai oktatásával kapcsolatos feladatok nem kötelezőek, ugyanakkor az óvodai és általános iskolai területen elkerülhetetlen a kistérségi szintű együttműködés és feladatvállalás. Ez a kistérségi feladatellátás körében bővebb kifejtésre kerül.

### ***Feladatok:***

Az óvodai nevelés és általános iskolai, középiskolai oktatás területén folytatni kell az eddig kialakult feladatfinanszírozási rendszert, amelynek során minden tanévre meg kell határozni az indítható csoportok, osztályok számát.

Határidő: az adott tanévet megelőző június 15.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Az óvodákban, általános iskolai, középiskolai oktatásban törekedni kell és teljes körben alkalmazni a kompetencia alapú oktatási programokat, folyamatosan kell gazdagítani valamennyi tantárgy, de különösen az idegen nyelv és a természettudomány oktatásának módszertanát. Maximálisan ki kell használni a pályázati lehetőségeket  
Határidő: 2013. december 31.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Törekedni kell arra, hogy az alapkörű művészetoktatási intézmény szolgáltatásait a társult intézmények és a kistérség területén lakó tanulók is vegyék igénybe.

Határidő: 2013. december 31.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

Támogatni szükséges az ÖKO iskolai programok indulását, a tanulók környezettudatos szemléletének formálását, az intézmények Pedagógiai Programjában megfogalmazottaknak megfelelően.

Határidő: 2013. december 31.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

A kialakult gyakorlatnak megfelelően a második és ötödik évfolyamos tanulók úszás oktatását továbbra is biztosítani szükséges.

Határidő: minden év szeptember 1.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Biztosítja az önkormányzat az iskolai szünidők idején a tanulók felügyeletét.

Határidő: minden év június 15.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

### **3.3. Esélyegyenlőség biztosítása**

A halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók tekintetében a regionális köznevelés fejlesztés stratégia prioritása között is szerepel az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése. E nevelési-oktatási gyakorlat minél szélesebb körű elterjesztése kiemelt jelentőséggel bír, mind a hátrányos helyzetű, mind a roma, mind a sajátos nevelési igényű gyermekek, de a többi gyermek vonatkozásában is.

Az e csoportokba tartozó hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és roma gyermekek esélyeit, hátrányos megkülönböztetésüket a társadalmi környezet alakítja. Ennek megváltoztatásához nem elegendő az intézkedési tervben megcélzott időszak. A megkülönböztetés felszámolását a társadalmi tolerancia erősítésével, az ágazaton kívülről is szükséges támogatni. Egyszerre kell tiszteletben tartani a diszkrimináció tilalmát, és elő kell mozdítani az érintett csoportok esélyteremtését, esélyegyenlőségét. Az oktatáson belül elsődleges a köznevelésben dolgozók szemléletének formálása, a pedagógusok módszertani kultúrájának megerősítése. Az intézményvezetőknek különösen nagy gondot kell fordítani a jövőben e szemlélet alakítására.

#### **Az óvodák területén:**

Városunk kiemelt figyelmet fordít az átlagostól eltérő gyermekek esélyeinek javítására, a sajátos nevelésű, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére, a differenciált képességfejlesztésre, a tehetséggondozásra. Biztosítani kívánjuk, hogy a sajátos nevelési

igényű gyermekek, amennyiben állapotuk ezt lehetővé teszi, kortársaikkal közösen, egy intézményen belül vegyenek részt az óvodai nevelésben. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében minden óvoda alapító okiratában szerepeltetni kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, az óvodai specialitásoknak megfelelően. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése minden óvoda feladata.

Érvényt kell szerezni a közoktatásról szóló törvény azon előírásainak, amelynek értelmében az óvodáknak már 3 éves kortól kötelező felvennie a halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekeit, ebben számítani kell a védőnői hálózat közreműködésére.

Szükséges az óvodák nyitvatartási idejének évenkénti felülvizsgálata, és a szülők munkahelyi elfoglaltságához igazítása.

Olyan kiemelt szakmai programokat kell támogatni, amelyek javítják a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának feltételeit, hiszen ez az időszak a későbbi lemorzsolódásuk szempontjából kulcsfontosságú. Törekedni kell a „jó gyakorlatok” megismerésére, óvodai elterjesztésére, valamint a kompetencia alapú óvodai programcsomag alkalmazására.

A pedagógiai fejlesztés célja:

- az óvoda-iskola átmenet tartalmilag újszerű kidolgozása,
- az inkluzív pedagógiának, az együttélésnek az elterjesztése,
- a játéknak, mint a fejlesztés céljának és eredményének a megjelenítése, a játék – érzelem - erkölcs metodikai kapcsolatának érvényesítése.

Az óvodás korosztály szociokulturális hátterének egységes szempontrendszer szerinti feltérképezésével, szükséges megfogalmazni azokat a feladatokat, melyek segítik az esélyegyenlőség biztosítását.

Az óvodákban dolgozó fejlesztőpedagógusok, gyógytestnevelők, valamint a Nevelési Tanácsadó óvodákban dolgozó logopédusainak bevonásával, a velük való szoros együttműködéssel továbbra is biztosítani kell annak feltételeit, hogy a rászoruló gyermekek a megfelelő ellátást kapják.

### **Az általános iskolák területén:**

Hátrányos helyzetű tanulók tekintetében elsődleges cél a hátrányok csökkentése, a hátrányos helyzetű és roma tanulók integrált oktatása. Cél: a lemorzsolódás csökkentése, esélyteremtés, az aktív tanulásra nevelés, gyakorlatias, élményalapú oktatás megteremtése, iskolai előrehaladásuk nyomon követése, rugalmas, egyénre szabott tanulási utak segítése.

Az állami gondoskodásban élők érdekeinek érvényesítésében minden általános iskola vezetőjének részt kell vállalnia. Törekedni kell arra, hogy aki átmeneti gondoskodásban részesül, az addigi általános iskoláját megtarthassa. Az intézményeknek törekedni kell arra, hogy az állami gondoskodásban élők, a hátrányos helyzetű tanulók a kedvezőbb helyzetben lévő társaikkal közösen végzett tevékenység során jártasságot szerezzenek a felelősséget vállaló magatartásban, elősegítve saját társadalmi integrációjukat.

Minden általános iskolának gondoskodnia kell arról, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat a közösségi életében megtartsa, el kell érnie, hogy az iskolai közösségbe tartozó szülők is elősegítsék a beilleszkedését.

### **A középfokú oktatás területén:**

A gimnáziumokban és legfőképpen kollégiumban az SNI tanulók nyilvántartása még nem teljes körű. Nem rendelkeznek az SNI tanuló rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásaihoz képzett főállású pedagógussal. A Nevelési Tanácsadó által biztosított gyógypedagógiai ellátást a középfokra is szükséges kiterjeszteni, mivel a néhány SNI-s tanuló ellátása nem jár aránytalanul nagy tehervállalással.

A hátrányos helyzetű középiskolai korosztály esélyegyenlőségének előmozdítását jól szolgálja a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja, ill. a középiskolában igénybe vett ösztöndíj programok. A Programban résztvevő középiskolára készülő diákok, úgynevezett középiskolai előkészítő tanévét az I. Béla Gimnázium szervezi meg. Az előkészítő tanévet követően a tanulók felvételt nyernek a város területén működő más középiskolákba.

### ***Feladatok***

Az óvodák a védőnői hálózattal együttműködve érjék el, hogy már 3 éves kortól kerüljenek be az intézményes nevelésbe, a körzetükbe tartozó halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei.

Határidő: minden évben szeptember 1.

Felelős: intézményvezetők

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése; fejlesztése a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonásával, az alapító okirat szerint. Igények szerinti fejlesztőfoglalkozások kereteinek tervezése.

Határidő: minden év június 30.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője,  
intézményvezetők, Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vezetője

Továbbra is biztosítani kell a diétás étkezést igénylő gyermekek és tanulók étkeztetését.

Határidő: minden év szeptember 1.

Felelős: intézményvezetők, Diákétkeztetési Kft. vezetője

A 3 – 14 éves korosztály szociokulturális háttérének egységes szempontrendszer szerinti feltérképezése.

Határidő: minden második év szeptember

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében minden egyes gyermek esetében meg kell vizsgálni a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók a többiekkel együtt való nevelésének és oktatásának lehetőségét. Szorgalmazni kell az együttnevelésre irányuló programok elterjedését.

Határidő: 2013. december 31.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője,  
intézményvezetők, Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vezetője

Felül kell vizsgálni az óvodák nyitvatartási idejét és azt a szülők munkahelyi elfoglaltságához kell igazítani.

Határidő: minden év szeptember 1.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Kompetencia alapú programcsomag megismertetése és bevezetése.

Határidő: 2013, december 31.

Felelős: intézményvezetők

Minden intézményben, tagintézményben be kell fogadni a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat, fel kell készülni az eredményes oktatásukra, nevelésükre.

Határidő: folyamatos

Felelős: intézményvezetők

Az Arany János Kollégiumi Program fenntartásával továbbra is biztosítani kell az esélyegyenlőséget a hátrányos helyzetű, érettségire felkészülő tanulók számára. Az előkészítő középiskolai tanév megszervezéséről, ezt követően a tanulók más iskolába helyezéséről gondoskodni kell.

Határidő: minden év április 30.

Felelős: intézményvezető

Az intézmények a pedagógus továbbképzési program és beiskolázási tervek összeállításakor kiemelten legyenek tekintettel, az esélyegyenlőséggel összefüggő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók eredményesebb nevelését elősegítő továbbképzésekre.

Határidő: minden év március 15.

Felelős: intézményvezetők

Az óvodák és iskolák vezetői a pedagógiai szakszolgálattal együttműködve törekedjenek arra, hogy az integráltan nevelt gyermekek a lehető legtöbb szakszolgálatot helyben vehessék igénybe. Nevelési Tanácsadó által biztosított gyógypedagógiai ellátást a középfokra is szükséges kiterjeszteni.

Határidő: minden év szeptember 30.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője,  
intézményvezetők, Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vezetője

Szekszárd város és társulásai Esélyegyenlőségi Intézkedési Terveiben meghatározott feladatokhoz igazodóan az intézményvezetőknek rendszeresen felül kell vizsgálniuk a helyi szinten meghozott intézkedéseiket.

Határidő: minden év július 15.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők,

### **3.4. Tehetségsegítés**

A tehetségfejlesztés, a tehetségsegítés programjainak kialakítása a tehetségígéret, a tehetség felismerését, azonosítását, tehetségpedagógiai módszerek alkalmazását, gyakorlati megvalósítását segíti elő.

Az iskolának, a pedagógusnak kiemelt szerepe és felelőssége van a tehetségek felkutatásában és kibontakoztatásában.

Minden gyermekben vannak olyan képességek, melyeket az iskola a lehető legjobban tud fejleszteni. A kiemelkedően tehetséges diákok egy adott területen sokkal többet képesek teljesíteni az életkoruknak megfelelő átlagnál, viszonylag kevés segítséggel gyorsan tudnak előrehaladni, fejlődni az adott területen. Ahhoz, hogy a tehetségígéretből tehetség fejlődjön, kell, hogy a szülő, a pedagógus felismerje és megadja az intenzív fejlődéshez szükséges többletsegítséget. A tehetséges gyerekek fejlődése számára az az iskolai környezet a legkedvezőbb, ahová normális körülmények között járnak. Ugyanakkor a képességek intenzív

fejlesztésének megvannak a maga személyi és tárgyi feltételei, s ha ezek valahol hiányoznak, ott nem bontakoznak ki a tehetséges gyerek képességei. Ezért is nagy szükség van arra, hogy a tehetségesnek tűnő gyerekekkel a pedagógusok külön is foglalkozzanak, megfelelő feltételeket teremtsenek számukra, hogy elősegítsék képességeik és személyiségjegyeik minél magasabb szintre fejlődését. A tehetséges gyerekek fejlesztése összetett feladat, ezért csak komplex fejlesztőprogram tud megfelelni a követelményeknek.

Speciális képességek – pl. zenei, matematikai, mozgásbeli tehetség - már óvodáskorban megjelenhetnek, egészében véve azonban az óvodáskor „alapozó” korszaknak tekinthető: elsősorban a megfelelő érzelmi fejlődést kell biztosítani a gyerekek számára azzal, hogy „törődünk” velük, s engedjük őket játszani.

A kisiskolás korban is alapozó munka szükséges, csak más értelemben, mint az óvodáskorban: elsősorban a tehetség általános képességeihez tartozó elemeit kell hatékonyan fejleszteni, mivel a kiemelkedő teljesítmény alapja többnyire a magas szintű általános intellektuális képességrendszer, nem pedig a speciális képesség. Ha felbukkan a tehetség – pl. matematika, nyelv –, egyéni programmal lehet a fejlesztést megoldani.

A felső tagozat (illetve az ennek megfelelő gimnáziumi osztályok) már színtere lehet a hatékony speciális tehetségfejlesztésnek. Ez az a kor, amelyben a kutatások és tapasztalat szerint (12-13 éves kor körül) már többnyire megjelenik a speciális tehetség.

Kettős itt az iskola funkciója: egyrészt a tehetséges gyerekek felderítéséhez kell folyamatosan működő, változatos - nemcsak az intellektuális szférában- programokat biztosítani, másrészt – ha megtaláltuk a tehetséget – speciális szervezeti formákban kell azt továbbfejleszteni.

A középiskolás kor ad igazán teret a hatékony speciális tehetségfejlesztéshez. Sokféle szervezeti forma alakult ki ehhez az iskolai gyakorlatban: fakultáció, tagozatok, emelt szintű képzés, egyéni mentor-program, tanulmányi mozgalmak, versenyek stb. Mind tanórai keretekben, mind pedig tanórán kívüli tevékenység – iskolai és központi szakkörök, művészeti csoportok, versenyfelkészítők, tehetséggondozó program - keretében hatékonyan működhetnek.

A közoktatásról szóló törvény kimondja, hogy a tanulók joga a tehetségüknek és adottságuknak megfelelő oktatás. Ennek megvalósulását fenntartói szinten – szakmai követelmények és városi alapokból (tartalmi fejlesztési alap) pályázati források hozzárendelésével – támogatni kell.

Az intézmények a jövőben tehetséggondozó programokkal vállalják fel a tehetséggondozást, mely differenciált módon igazodik a tanulói igényekhez.

A tehetséggondozó programnak

- úgy kell a tanulói igényeket kielégíteni, hogy figyelembe veszi a helyi társadalom igényeit is.
- az intézmény nevelési programjának és helyi tantervének szerves részét kell, hogy képezze.
- a tantárgyi tehetséggondozást figyelembe vevő programok kidolgozásánál is – a teljes személyiségfejlesztésre kell irányulnia.
- a tanulók igényeinek kielégítésén túl alakítsa ki az élethossziglan tartó tanulás alapjait.

A tantárgyi tehetséggondozáshoz szükséges „emelt” óraszámot, valamint az alap óraszámától eltérő magasabb óraszámot a fenntartó a közoktatási törvényben megfogalmazottak szerint számított órakeret terhére biztosítja az intézménynek, mind a tantárgyi tehetséggondozásra, mind más tantárgyközi területekre, ha elfogadta az intézmény tehetséggondozó programját. Az intézmények költségvetésében újra tervezni szükséges –még ha szerény keretek között is- a versenyeztetés dologi kiadásait.

### ***Feladatok:***

Az intézmények a fenti szempontoknak megfelelően készítsék el tehetséggondozó programjukat.

Határidő: 2010. április 30.

Felelős: intézményvezetők

Meg kell vizsgálni az általános iskolákban az emelt szintű oktatás indításának lehetőségét (a 2009/2010. tanévtől előírt új feltételek meglétét), az emelt szintű oktatásra vonatkozó igényeket. Ennek tükrében a helyi tanterven a szükséges módosításokat is elvégezve fel kell készülni egyes tárgyakból az emelt szintű oktatás megszervezésére.

Határidő: 2009. november 30.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

A középiskolák vizsgálják felül helyi tantervüket az emelt szintű oktatás tantárgyi kerettantervében megfogalmazott tartalmakkal összhangban.

Határidő: 2011. június 30.

Felelős: intézményvezetők

Szorgalmazni kell tehetségkoordinátor által vezetett tehetségfejlesztő teamek megalakulását az intézményekben, mely a jövőben a tehetséggondozás városi szintű kialakításának szervezeti kereteihez is alapot adhat.

Határidő: 2010. szeptember 15.

Felelős: intézményvezetők

A „Tehetséggondozó Középiskola” címmel rendelkező I. Béla Gimnázium folytassa tehetséggondozó programjának megismertetését és kiterjesztését a város és a székszárdi kistérség általános iskoláiban, működjön közre a tehetségazonosításban.

Határidő: minden év szeptember 30.

Felelős: intézményvezető

Az intézmények pedagógus továbbképzési keretük terhére kezdjék meg évente legalább egy tehetségpedagógiai akkreditált továbbképzés igénybevételének tervezését.

Határidő: 2010. március 15.

Felelős: intézményvezető

A rendelkezésre álló önkormányzati költségvetési források (különböző városi alapok) átcsoportosításával pályázati forrást kell elkülöníteni a közoktatási tehetséggondozó tevékenység folyamatának támogatására, a tehetséggondozó programok megvalósítására.

Határidő: 2009. december 31.

Felelős: Művelődési és Oktatási Bizottság

Az intézményi költségvetésekben meg kell kezdeni a versenyeztetéshez kapcsolódó dologi kiadások tervezését.

Határidő: 2009. december 20.

Felelős: KESZ igazgató

A város honlapján „Tehetséglap” működtetése: helyi közoktatási „versenyár”, a városi szinten működtethető szakkörök felhívásainak közzététele; kiemelkedő versenyeredmények (OKM által támogatott versenyek eredményei, diákolimpia országos eredményei, országos művészeti versenyek; nemzetközi versenyek) közzététele.

Határidő: minden év szeptember 30., majd május 30.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

A testvérvárosi, nemzetközi kapcsolatokon keresztül elő kell segíteni a tehetségigéretnek megmutatkozását, a helyi szervezésű versenyek népszerűsítését, a versenyekre való mozgósítást, az idegen nyelvi képességek fejlesztését, a tehetséggondozás határainkon túli jó gyakorlatainak megismerését.

Határidő: 2013. december. 31.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

### **3.5. Kistérségi feladatellátás és együttműködés**

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulása a közoktatási feladatellátásban a fenntartható, biztonságosan működtethető, hatékony intézménystruktúrák kialakítására törekszik, melyben Szekszárd Megyei Jogú város fontos szerepet játszik.

A helyzetelemzésben öt évre visszamenően vannak adatok, arra vonatkozóan, hogy Szekszárd város az óvodáiban, az általános iskoláiban milyen arányban vannak bejáró tanulók. Az óvodákban az arány nem számottevő - a beírt létszám 5,5 %- a -, az általános iskolákban átlagosan 20%, ez már jelentősebb létszám.

#### **2006/2007-es tanévtől kezdődően társulási formában működnek a következő intézmények:**

- I.sz Óvoda – Szálka óvoda
- 2.Sz. Óvoda – Medina óvoda
- Garay Általános Iskola – Sióagárd általános iskola (1-4oszt.) és óvoda
- Dienes Általános Iskola – Medina (1-4 oszt.)
- I Béla Gimnázium – Szedres általános iskola és óvoda

Az intézményátszervezés, társulás valamennyi lépésének az érintett intézményfenntartók kölcsönös megegyezésén kell alapulnia. A társulási megállapodásoknak pontosan rögzíteniük kell a finanszírozás módját, a normatív támogatás és a tényleges költségek közötti különbséget elszámolását.

Az önkormányzati Intézkedési Tervnek az abban vázolt feladatoknak szervesen illeszkedniük kell a Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Tervhez és a kistérség intézkedési teréhez.

#### ***Feladatok:***

Az intézményfenntartó társulások működésének tapasztalatait évente értékelni kell, és a kölcsönös érdekek figyelembe vételével szükség esetén javaslatot kell készíteni a módosításokra.

Határidő: évente április 30.

Felelős: Gazdasági, Közoktatási és Informatikai Igazgatóság vezetője, Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, KESZ igazgatója



Szekszárd kistérségi szerepének, súlyának megfelelően, ki kell építenie a közoktatás területén a kistérség és a város szakmai együttműködésének szorosabb formáit. Szekszárd városának részt kell vállalnia a kistérség közoktatási fejlesztési céljainak megvalósításában.

Határidő: 2010. június 30.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

### **3.6. Humánerőforrás**

Az óvodai és általános iskolai beíratást követően, minden évben felül kell vizsgálni az óvodák, iskolák pedagógus és a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő, illetve egyéb álláshelyeit, és azt az igényekhez és a szükségletekhez igazodóan kell meghatározni.

Mérsékelni kell a nyugdíj mellett foglalkoztatottak számát. A rendszerben foglalkoztatottak és újonnan belépők számára szakmai programokkal, továbbképzésekkel, beilleszkedési (gyakornoki) programokkal kell biztosítani a szükséges új módszerek elsajátítását, kompetenciák megszerzését.

Segíteni szükséges a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítását (projekt módszer, csoportmunka, kooperatív tanulás), a kompetencia alapú programcsomagok szakmai koncepciójának megismertetését és bevezetését.

Szorgalmazni kell a helyben megvalósuló akkreditált továbbképzéseket, melyek a korszerű módszertanok alkalmazására készítene fel.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek eredményes nevelése érdekében támogatni szükséges a fejlesztőpedagógusi ismeretek elsajátítását. Meg kell vizsgálni a nevelési-és pedagógiai programoknak a továbbképzési programokkal és a beiskolázási tervekkel való összhangját.

Elengedhetetlen, hogy az óvodapedagógusok, az általános és középiskolák pedagógusai rendelkezzenek alapvető számítástechnikai ismeretekkel, tudásukat munkavégzésük során alkalmazzák. Képesek legyenek a Digitális Tudásbázist az oktatásban felhasználni, az e-learning módszereket alkalmazni. Ambíciójuk alapján vegyenek részt a digitális tananyagtár bővítésében.

Erősíteni kell a pedagógusok jövedelmének a tényleges teljesítmény szerinti differenciálását. Ennek egyik eszköze a teljesítmény motivációs pályázati alap, amely minőségi, kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítésként használható fel.

Nagyobb elismerést kell biztosítani a vezetői tevékenységnek.

A pedagógus továbbképzés igénybevitelével minden intézményben biztosítani kell a mérési, értékelési szaktudást.

#### ***Feladatok:***

Mérsékelni kell a nyugdíj mellett foglalkoztatottak számát.

Határidő: 2010. június 30.

Felelős: intézményvezetők

A rendszerben foglalkoztatottak és újonnan belépők számára szakmai programokkal, továbbképzésekkel kell biztosítani a szükséges új módszerek átsajátítását, kompetenciák megszerzését. Az intézményekben működtetni kell a pályakezdők gyakornoki programját.

Határidő: minden év március 15.

Felelős: intézményvezetők

A szakos ellátottság felmérése a tanév indulása előtt.

Határidő: minden év augusztus 22.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

A pedagógusok továbbképzésével el kell érni, hogy képesek legyenek a digitális tananyagok kezelésére, azokat munkájuk során alkalmazzák.

Határidő: 2010. december 31.

Felelős: intézményvezetők

Évente értékelni kell az intézményi minőségirányítási program végrehajtását.

Határidő: minden év szeptember 1.

Felelős: intézményvezetők

Biztosítani kell a köznevelési intézmények ellenőrzésének, értékelésének nyilvánosságát (ÖMIP).

Határidő: minden év szeptember 1.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Erősíteni kell a pedagógusok jövedelmének a tényleges teljesítmény szerinti differenciálását. A törvényi szabályozás lehetőségeivel élve nagyobb elismerést kell biztosítani a vezetői tevékenységnek.

Határidő: 2010. január 1.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

A felülvizsgált és módosított önkormányzati minőségirányítási program eljárásrendjének figyelembe vételével, minden évben történjen meg az intézményvezetők teljesítményértékelése.

Határidő: minden év november 30.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

### **3.7. A nevelés-oktatás infrastruktúrája**

A város valamennyi oktatási intézményének meg kell felelnie az előírt építési, közegészségügyi szabványoknak és egyéb előírásoknak, valamint a feladatellátáshoz szükséges felszereltséget is biztosítani kell. Törekedni kell olyan, több feladat ellátásra is alkalmas multifunkcionális termek kialakítására, amelyek más ágazati feladatok ellátásába is bevonhatóak.

Az általános iskolákban az évfolyamonként lecsökkent osztályszámok lehetővé teszik az előírásoknak nem megfelelő, oktatásra alkalmatlan helyiségek funkció váltását.

Szükséges a kötelező eszköz-és felszerelési jegyzékben foglaltak teljesítése, ezért évente a költségvetésbe továbbra is tervezni kell intézményi keretösszegeket, létszamarányosan.

Gondoskodni szükséges a köznevelési intézmények korszerűsítéséről. A gyermekek biztonsága érdekében sürgető feladat az óvodai játszóterek, udvarok korszerűsítése, fejlesztése az új szabvány előírásokhoz igazodóan.

### ***Feladatok:***

A fejlesztési prioritásokat figyelembe véve, készüljön minden óvodai és iskolai infrastrukturális fejlesztésre városi szinten összehangolt és a térségi feladatellátásokat is figyelembe vevő fejlesztési terv. E fejlesztési tervek alapozzák meg az intézményfejlesztésekre benyújtandó pályázatokat.

Határidő: minden év január 30.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, Városfejlesztési, üzemeltetési Osztály

Az intézmények szakmai feladatellátásának infrastrukturális feltételeit, a kötelező eszközök és felszerelések pótlását költségvetés keretében, ill. pályázati források bevonásával folyamatosan korszerűsíteni szükséges.

Határidő: minden év január 30.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

Óvodai, iskolai játszóterek, udvarok korszerűsítése szükséges az új szabvány előírásokhoz igazodóan

Határidő: 2013. december 31.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

Kiemelt figyelmet kell fordítani valamennyi intézmény típusban az informatikai infrastruktúra folyamatos korszerűsítésére.

Határidő: évente december 10.

Felelős: Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, intézményvezetők

### **3.8. Pedagógiai szak-és szakmai szolgáltatások**

A helyzetelemzésben kiemelésre került a korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltatások fontos szerepe, és az a törekvés, hogy e szolgáltatások hozzáférését a gyakorlatban minden intézményben biztosítani kell. A szolgáltatásoknak kulcsszerepük van mind az intézményfejlesztési, mind a humánerőforrás fejlesztési feladatok ellátásában, a pedagógiai és igazgatási információk közvetítésében, a tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezésében. A városi szak- és szakmai szolgáltatások feladatának megszervezését, feltételrendszerének további alakítását a regionális köznevelés-fejlesztési stratégia figyelembevételével szükséges biztosítani. A szolgáltató rendszer e szerint regionális, megyei és kistérségi szinten ellátandó feladatokra szerveződik.

A szakszolgálati feladatellátásban az intézmények első számú partnere a Szekszárd Megyei Jogú Város fenntartásában működő Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szakszolgálat, amely tevékenységével folyamatosan jelen van csaknem valamennyi intézményben. A szakszolgálati ellátás helyben való biztosításáért saját pedagógusaik szakirányú képzésének támogatásával, saját szakemberek alkalmazásával az óvodák és iskolák maguk is sokat tettek az elmúlt években. Főként az óvodákban és általános iskolákban jelentek meg saját foglalkoztatású fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógytestnevelő képesítésű pedagógusok.

Szakmai szolgáltatások esetében a város intézményei több szolgáltató kínálatából választanak. A TÁMOP programok megvalósításuk során, lehetővé teszik a szakmai szolgáltatás helyi igényekhez teljes mértékben igazodó megszervezését.

***Feladatok:***

A szakszolgálatok működésének felülvizsgálatával biztosítani kell a nevelési tanácsadás, a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés és az iskolapszichológiai ellátás igényekhez való igazítását, a társult intézmények vonatkozásában is.

Határidő: 2013. december 31.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője, Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vezetője

Az intézmények éljenek a TÁMOP konstrukciók által kínált lehetőségekkel a szakmai szolgáltatások terén.

Határidő: 2013. december 31.

Felelős: intézményvezetők

### **3.9. Együttműködés a nem önkormányzati fenntartókkal és intézményekkel**

Az elmúlt években nőtt a közoktatási feladatok vállalásában és ellátásában közreműködő nem önkormányzati fenntartók száma és az intézményekben ellátott gyermekek, tanulók száma. Szükséges a városban található intézményfenntartókkal való folyamatos és jó együttműködés alapuló kapcsolatok kialakítása és fenntartását a régebbi és az új partnerekkel. Különösen fontos az együttműködés az önkormányzati döntésekhez szükséges adatok szolgáltatásában, fenntartói szándékok ismeretében, az intézményvezetőkkel való folyamatos kapcsolattartásban.

***Feladatok:***

A városban működő, nem önkormányzati intézményekkel és fenntartóikkal kialakított kapcsolatokat fenn kell tartani, velük szorosan együttműködve, egymás érdekeit szem előtt tartva kell a közoktatást érintő döntéseket meghozni.

Határidő: 2013. december 31.

Felelős: Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Felül kell vizsgálni a közoktatási megállapodásokat, a finanszírozás kereteit. Minden, nem önkormányzati intézményben érvényesíteni kell az esélyegyenlőségi program előírásait.

Határidő: 2011. január. 1.

Felelős: Gazdasági, Közoktatási és Informatikai Igazgatóság vezetője, Közoktatási, Művelődési és Sport Osztály osztályvezetője

Szekszárd, 2009. március 26.

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatának  
Közgyűlése

**Záradék:**

Az Önkormányzati Intézkedési Tervet Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése 60/2009. (III.26.) számú határozatával elfogadta.

Szekszárd, 2009. április 9.

Horváth István  
polgármester