

SZEKSZÁRD, MEDINA, SIÓAGÁRD, SZÁLKA, SZEDRES
TELEPÜLÉSEK

KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE

KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS ÉS
INTÉZKEDÉSI TERV

A közoktatási esélyegyenlőségi program az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kiadott útmutató és sablon, illetve az önkormányzatok és a települések közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján készült

2010

I. Bevezetés

1. A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv háttere

Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülése és az esélyegyenlőség előmozdítása mint szabályozási tárgy nem előzmények nélküli a magyar jogban: maga az Alkotmány is tartalmaz idevágó rendelkezéseket, valamint külön törvények - így például a Polgári Törvénykönyvről szóló 1959. évi IV. törvény (a továbbiakban: Ptk.) 76. §-a, a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény (a továbbiakban: Mt.) 5. §-a vagy a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény egésze - is megállapítanak a hatályuk alá tartozó személyekre, jogviszonyokra és intézményekre nézve normatív rendelkezéseket.

Az Alkotmánybíróság immár évtizedes gyakorlata szerint az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdése az 54. § (1) bekezdésében biztosított emberi méltósághoz való joggal összefüggésben az egész jogrendszer tekintetében az állam kötelezettségévé teszi minden személy egyenlő méltóságának tiszteletben tartását és védelmét. Ahogyan azt az Alkotmánybíróság először a 61/1992. (XI. 20.) AB határozatban megfogalmazta, „az állam mint közhatalom s mint jogalkotó köteles egyenlő elbánást biztosítani a területén tartózkodó minden személy számára. Ebben az összefüggésben nem tehet különbséget közöttük faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerint.

A Magyar Országgyűlés 2003-ban fogadta el az Európai Unió és a hazai társadalom elvárásait tükröző 2003. évi CXXV. törvényt az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról, majd az Európai Unióhoz való csatlakozást követően kiemelten megjelentek az esélyegyenlőségi szempontok a közösséget érintő programok kialakításában, ill. projektek tervezésében.

Az esélyegyenlőség érvényesítése Magyarországon is a fejlesztéspolitika alapvető szempontjává vált. A 2003. évi CXXV. Törvény alapján az **egyenlő bánásmód** követelménye a kötelezettektől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos **tulajdonságaik** alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben **közvetlen** vagy **közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást** vagy **jogellenes elkülönítést** eredményez.

Az **eleve hátrányos helyzetben** levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a **hátrányos helyzet konzerválásával** járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a töb-

biekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan **pozitív intézkedésekre** van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen.

Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 105. § kimondja:

(1) A helyi önkormányzat az önkormányzati intézkedési terv, illetve a fővárosi, megyei fejlesztési terv részeként vagy az abban foglaltakra tekintettel önálló intézkedési tervként meghatározza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket (a továbbiakban: közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv).

(2) A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a helyi önkormányzat, az önkormányzati társulás rendelkezzen - az oktatásért felelős miniszter által kiadott útmutató figyelembevételével elkészített - közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel. A pályázatok elbírálásánál - az előírt feltételek megléte esetén - előnyben kell részesíteni azt a közoktatási intézményt fenntartó társulást, amelynek tagjai között olyan önkormányzat is található, amely szerepel a hátrányos helyzetű települések jegyzékén, továbbá azt a közoktatási intézményt fenntartó települést és társulást, amelynek az illetékességi területén a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók összes gyermekhez, tanulóhoz viszonyított aránya eléri a huszonöt százalékot.

2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:
27. §

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell, különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
 - b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján
- olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzeti-ségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére – az oktatással, képzéssel összefüggésben – előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

Fontosabb fogalmak:

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól – tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül – elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket információkkal, javítja hozzáféréseiket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Esélyegyenlőség a közoktatásban

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. A jelenség nem csak a hivatkozott törvény kapcsán vet fel kérdéseket, hanem gyengíti a társadalmi kohéziót és rontja Magyarország versenyképességét.

Horizontálisan érvényesítendő szempont ezért a közoktatás-fejlesztésben **az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve**. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben érintett településen (illetve adott esetben a fenntartói, kistérségi, mikrotérségi, stb. társulásban), annak közoktatási intézményeiben. Kiemelten fontos az érintett intézmény, intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen (illetve adott esetben a fenntartói-, kistérségi-, mikrotérségi-, stb. társulásban) **a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása**.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Szekszárd, Medina, Sióagárd, Szálka, Szedres települések közoktatási esélyegyenlőségi programjának célja:

- Szegregációmentesség és diszkriminációmentesség biztosítása
- Szegregáció és szelekció kiszűrése
- A minőségi oktatás feltételeinek biztosítása
- Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése
- Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása
- Esélyteremtő, támogató lépések, szolgáltatások magvalósítása a társulás településein élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében
- Az oktatási és társadalmi integráció támogatása

2. A települések bemutatása

2.1 Szekszárd

Szekszárd Megyei Jogú Város a Dél-dunántúli régió meghatározó gazdasági, kereskedelmi és kulturális központja. A város, Budapesttől 144 km-re, a Dunántúlt és az Alföldet összekötő M9-es gyorsforgalmi út és a 2010-re elkészülő M6-os autópálya találkozásánál fekszik. Köszönhetően csomóponti fekvésének szintén könnyen megközelíthető az 56-os, a 63-as és a 65-ös főutakon, valamint a Budapest-Baja vasúti fővonalon is. A térséget Keletről a Duna folyó határolja, amely nemzetközi jelentőségű vízi közlekedési folyosó és jelentős tranzitforgalmat bonyolít le. Szekszárd légi úton leggyorsabban az ország legnagyobb sportrepülőterén, az ősényin keresztül érhető el.

Szekszárd – 1994 óta megyei jogú város – ma 35 ezer lakosú, a térségben 26 településen közel 100 ezer ember él. Mindannyian büszkék hagyományaikra, színes kultúrájukra. Szekszárd igazi fesztivál város, rendezvényei alkalmával több tízezer ember fordul meg a városban és környező településeken. A városlakók büszkék értékeikre is, különösen a borra.

A szekszárdi hazánk egyik legrégebbi borvidéke, mely közel két évezredes múlttal rendelkezik. Területe mintegy 2100 hektár. Az elmúlt másfél évtizedben jelentősen nőtt azoknak a pincészeteknek a száma, amelyek nemzetközi mércével mérve is versenyképes borokat palackoznak. A városban és környékén a borturizmus a palackok értékesítésén jóval túlmutató bevételi forrást jelent és jelenthet a jövőben is.

Tolna megyében Szekszárd tölti be az iskolaváros szerepet. Négy-négy szakközépiskolája és szakképző intézete, valamint két gimnáziuma a legfőbb ágazatok – az autóipar és elektronika, a kereskedelem, a mezőgazdaság, a turisztika és vendéglátás, valamint az egészségügy – számára képez szakembereket. A megye egyetlen felsőoktatási intézménye is Szekszárdon található. A Pécsi Tudományegyetem karává vált Illyés Gyula Főiskola – felismerve gazdasági és társadalmi igényeket – új szakokkal bővítette profilját. A régióban egyedülként megjelent a turizmus-vendéglátás, de népszerű a kommunikáció-médiatudomány, az idegenforgalmi szakmenedzser, az informatikai statisztikus és gazdasági tervező, valamint a vállalkozási szakügyintéző is.

A korábban élelmiszer- és könnyűiparáról ismert Szekszárdon mára húzóágazattá fejlődött a gépipar és fémfeldolgozás. Az ágazat cégei 2005 decemberében megalapították a Szekszárdi Autóipari Alkatrész-beszállítók Klaszterét. A változó piaci igények hatására a szerszámgyártás és a présgépekkel történő fémmegmunkálásra, a precíziós forgácsolásra, illetve kábel, me-

chanikus és elektromechanikus termékek gyártására rendezkedtek be. Megrendelőik zömmel a Nyugat-európai autógyárak beszállító köréből tevődnek ki.

A Szekszárdi Ipari Park első betelepülő vállalkozása is a Klaszter egyik tagja. A közel 50 hektáros parkban az új befektetők számára 24 hektáros, önkormányzati tulajdonban lévő terület áll rendelkezésre. A tervezett infrastrukturális fejlesztésekkel és az M6-os autópálya közel jövőben realizálódó megépülésével már most tapasztalható a befektetői kedv élénkülése.

Szekszárd közép- és hosszú távú céljai között szerepel a városban elérhető szolgáltatások körének bővítése, a meglévők színvonalának fejlesztése. A funkcióbővítő beruházási tervek között szerepel a belváros közösségi tereinek rehabilitációja, élményfürdő építése és hiánypótló infrastrukturális fejlesztések a kultúra és a sport területén.

A település fejlődési irányai között hangsúlyos szerepet kap a turizmus fejlesztése is. A térség turisztikai kínálata rendkívül gazdag, ezért komplex termékfejlesztéssel, a már fent említett szakemberképzéssel és turisztikai befektetők vonzásával a fejlődés feltételeit kívánják megteremteni.

2.2 Medina

A település az 1400-as évek elejétől lakott. Szokatlan hangzású neve megegyezik az iszlám vallás történetéből ismert közel-keleti - ma szaúd-arábiai – városéval. A falu neve 1445-ban szerepel első ízben egy iraton, mégpedig Mede formában, majd egy évvel később Medejként írják egy oklevélen. A szó töve - med - szárazat, kiszáradót jelent. Ez a név illeti is a településre, hiszen a környező sárvíz uralta a vidéket, végtelen mocsárvilágával. Nem kizárt, hogy ennek egy változata a községnév mai alakja.

A terület a XIV. század végéig egyházi birtok volt, a szekszárdi apátságához tartozott. A környék a mohácsi csatavesztés után gyorsan és teljesen elnéptelenedett. Későbbi birtokosai, a Gindly testvérek telepítették újjá, majd 1699-től horvátországi és szerémségi görögkeleti vallású szerbek, illetve 1737-től Cecéről, református magyarok költöztek a mezőgazdasági szempontból jó adottsággal rendelkező településre. Az újratelepítés, egymást váltó földesurak, egymást váltó földesurak szervezésében a XVIII. század végétől Kölesdről és Varsád környéki, elsősorban evangélikus németek érkeztek, akik gyorsan beolvadtak a már itt élő református magyarságba. Az 1767-es urbárium szerint 78 család élt a településen, ahol nem sokkal később magyar és szerb iskola működéséről egyaránt szólnak levéltári adatok. Lakói mezőgazdaságból éltek, ezen belül kiemelkedő ágazat volt a szőlőtermesztés. Többek között ennek is köszönhető, hogy Medina- Szőlőhegyen, mely külterületnek minősül, még mindig több, mint 100-an élnek

Medina Tolna megyében Szekszárdtól kb. 20 km-re északra fekszik. Vasútállomása nincs, vonatra a 7 km távolságban található Szedresen lehet felszállni. Közúti megközelíthetősége azonban két irányban is kedvező, a buszjáratok kielégítik az igényeket. Az önálló jegyzőségben működő önkormányzat óvodát, alsó tagozatos általános iskolát, orvosi rendelőt, művelődési házat és könyvtárat tart fenn. Található itt néhány vegyes üzlet, vendéglátóegység is. A posta átszervezése még nem érintette a települést, így önálló épületben bonyolíthatják ügyeiket a medinaiak.

A munkaképes lakosság elsősorban a szekszárdi üzemekben, szolgáltatóiparban és más munkahelyen jut keresethez. Többen egyéni vállalkozóként biztosítják megélhetésüket.

Az elmúlt évben - 2004 - hez képest csökkent, ennek ellenére jelentős, a munkanélküliek száma. Különösen magas az általános iskolát végzett, korábban fizikai foglalkozást betöltött férfiak körében. A szőlészet mellett egyéb mezőgazdasági tevékenységet is folytatnak. A korábban már említett sertéstelep mellett, elsősorban a falu Szedres felőli területein, a Sárvíz és a Sió csatorna közötti réteken többek között ridegtartásos birkatenyésztéssel is foglalkoznak.

2.3 Sióagárd

Sióagárd a Mezőföld déli csücskén, a Sió és Sárvíz közötti hátságon, a megyeszékhelytől, Szekszárdtól nyolc kilométerre fekszik. A síkra épült falu mellett magasodik a Leányvár, a hegyhát legdélibb nyúlványa, mögötte a szekszárdi dombok látszanak.

Az első emberek megjelenésében, majd évezredekkel később a falu kialakulásában a víznek, a Sár vizének volt meghatározó szerepe. Akkor a vidék hatalmas kiterjedésű, többé-kevésbé összefüggő mocsárvilágot alkotott. Előkerültek olyan edénytöredékek, melyeket a vonaldíszes kultúra jellegzetes, bekarcolt mintái ékesítettek. A vidék különösen gazdag bronzkori leletekben. Nemcsak tárgyak, hanem kora bronzkori házak nyomai is előkerültek a falutól pár kilométerre.

A középkorban fejlett tógazdálkodás és halászat folyt itt. A XVIII. században megkezdődött a vízszabályozás, mely Agárd számára is megnyitotta az utat a mezőgazdasági termelés előtt.

A török hódoltság idején a tizenöt éves háború pusztítása jövátelhetetlen volt a falu életében. A magyar népesség teljes egészében elhagyta. A konszolidációt elősegítendő a törökök az elhagyott faluhelyet délszláv telepésekkel telepítették be. Agárd 1715-re települt újra, százszázalékosan rác népességgel. Az első magyarok az 1720-as évek végén telepedtek le a községben,

a tótokkal együtt. Utóbb a rácok egészében elvándoroltak, így összeállt a falu mai korra jellemző magyar népessége.

1879-ben ért véget a birtokrendezés a szekszárdi uradalom és a község között, melynek eredményeképpen részletekig menően tisztázták a tulajdonviszonyokat. A mezőgazdaság tőkés átalakulása, a feudális kötöttségek felszámolása a parasztgazdaságok számára a fejlődés új lehetőségét kínálta. A XIX. század végén indult polgárosodás lassú lépésekkel indult Sióagárdon, a paprikatermelésből befolyó extra jövedelemnek köszönhetően átalakult a falu képe is. Új házak épültek, rendezték az utcák vonalvezetését, artézi kutat fúrtak; és ebben a korszakban alakult ki a jómódú középparasztság ízlésvilágát és vagyoni helyzetét tükröző jellegzetes agárdi viselet is, amely a bor és a paprika mellett a község egyik ismertetőjelévé vált.

A meginduló fejlődést a háború és a forradalmak törtek meg. 1945 után a termelészövetkezeti mozgalom felszámolta a parasztgazdaságokat, a nagyüzemi termelési módszerek mellett egyre kevesebb munkáskézre volt szükség, a közeli megyeszékhely vonzása pedig az ipartelepítések miatt egyre erőteljesebbé vált.

Napjainkra egyre többen költöznek a városközeli, természeti szépségekben és kulturális hagyományokban gazdag faluba, Sióagárdra.

2.4 Szálka

Szálka a szekszárdi dombvidék déli részén fekszik Szekszárdtól és Bonyhádtól egyformán 12 km-re. Keletre a Sárköz termékeny síksága, nyugatra a Völgység, északra pedig a Hegyhát húzódik. Határa változatos, dombokkal, völgyekkel szabdaltnak, erdőkkel sűrűn borított területének legnagyobb részén gyenge minőségű barna erdőtalajok vannak.

Kelet felé a falu szerpentin műúttal csatlakozik a Sárközt keresztülszelő bátaszék-szekszárdi útvonalhoz. A legközelebbi vasútállomás a Szálkától 5 km-re lévő Mőcsény községben van.

Szálka története

Szálka közel ezeréves történetének első szakaszában a honfoglalástól a németek XVIII. század végén történt betelepítéséig néhány házra kiterjedő apró falucska volt. A birtoklevelek, adóívek szerint lakosai magyarok, majd a török megszállást követően szerbek (rácok) volt. A falu jelentősebb fejlődésének csak a német betelepítést követően indult. A XIX. sz. elejére lélekszáma meghaladja a másfél ezret, ez a legnagyobb eltartott népességszám a település életében.

Az 1720. évi összeírások alkalmával csak három rác és tíz magyar családot számoltak össze. Ebben az időben a Batthyány család birtoka volt, de nem sokat törődtek vele, mivel a magyar lakossága kezdte elhagyni. Ezért az elhagyott, üresen álló birtok hatalmas erdőségeivel a pásztorkodó rácoknak valóságos menedékhelyévé vált egészen 1776-ig az első német telepesek Szálkán való megjelenéséig. 1720 után Tolna megye német telepesekkel való benépesítése idején az "engedetlen rácokat" három faluba összeköltöztették (Grábóc, Alsónána, Szálka). Később Grábócon új, nagy görögkeleti templomot és kolostort alapítottak.

Az 1829. évi jegyzői jelentés alapján az összlakosság 1192 fő, ebből 880 római katolikus(német), 312 óhitű rác. Földesuruk, herceg Batthyány Fülöp robotja alatt vannak. Foglalkozásuk: szántás, vetés, szőlőművelés, napszám. Már akkor is megemlékeztek a nagyarányú talajerózióról, a rétek elöntéséről a záporok idején. 1914-ben még 34 ház volt szerb tulajdonban, de 1930-ban a Jugoszlávia javára történt optálás folytán vagyonukat eladták és kivándoroltak. Egyetlen szerb család maradt a faluban, így 1945-ig Szálka tiszta német község volt.

A II. világháború Szálkát sem kímélte. 61 katona halottja volt a falunak, 55 főt elhurcoltak málenkij robotra, közülük 14-en haltak meg. A faluban a németek is folytattak kényszersorozást.

A falu lakossága a hatvanas évekre konszolidálódik. Az üres házak egy részét a kitelepítés elől más falvakból elmenekülő német családok, kakasdiak, aparthantiak vásárolják meg. Német nyelvoktatás az iskolában az 1960-61-es tanévtől, az óvodában pedig az 1976-77-es tanévtől indult meg. A falu szövetkezete ugyan egyesült az öcsényi termelőszövetkezettel, a település mégis el tudta kerülni a körzetesítést, mindvégig önálló maradt az elmúlt évtizedekben. A falu a völgyeségi járásból átkerült a szekszárdiba a 60-as évek második felében, amikor mássutt a centralizáló és körzetesítés volt napirenden.

2.5 Szedres

A II. Világháborúig Szedres fejlődésében a nagybirtok rendszer hatása érvényesült. Az emberek nagy hányada a község külterületén elhelyezkedő pusztákon élt. 1938-ban csatolták Hidja és Jegenyés pusztákat közigazgatásilag Szedreshez, ezek a puszták mára már szinte teljesen elsovadtak.

1945 után a nagybirtokok helyén mezőgazdasági nagyüzemek jöttek létre. A gazdasági fejlődés beindult, kiépült az elektromos hálózat, a lakosság létszáma lényegesen megnőtt. Népszámlálási adatok alapján, 1854-ben 707 lakosa volt a falunak, 1960-ban pedig már 2357 em-

ber élt Szedresen. Tehát száz év alatt több mint a háromszorosára növekedett a lélekszám, a község viszont csak 462 lakóházzal rendelkezett, szükségessé vált új lakások építése. Ebben az időszakban jött létre a jelenlegi utcák kétharmada.

Az 1960-as évek elején épült a 63-as főközlekedési út, ami egy újabb fejlődési hullámot hozott magával. Megépült az egészségház, az orvosi rendelők, a művelődési otthon, a gyógyszerár és egy újabb épülettel bővült az általános iskola. Kiépült a vezetékes ivóvíz hálózat és az utcák nagy része szilárd burkolatot kapott. Mindezek következményeként a környező települések között központi szerephez jutott Szedres. Kialakult Szedres jelenlegi nagysága, ahol 760 lakásban 2500 fő körüli lakos él.

Szedres a Dél-Dunántúlon fekvő Mezőföld déli részén, Szekszárdtól 16 km-re északra a 63-as főközlekedési úton fekszik. Belterületének nagysága 200 ha, melyen 720 ingatlanon 2491 lakos él.

A település természeti környezetét egyrészt a dél mezőföldi homokhát, másrészt a múlt század elején szabályozott Sió- és Sárvíz-csatornák árterülete határozza meg. A község 4430 ha-os külterületét elsősorban mezőgazdasági termeléssel hasznosítják, amely Szedres lakóinak ma is a fő jövedelmi forrást jelenti. A település fő profilja az agrárgazdálkodás. Fő ágazat a növénytermesztés, az állattartás a rendszerváltást követően fokozatosan leépült.

A mezőgazdasági termelés nagy része családi gazdaságok, mezőgazdasági vállalkozások keretein belül folyik illetve östermelőként is található termelők. A Szekszárdi Mezőgazdasági Részvénytársaság kajmádi kerülete állami területen gazdálkodik. A fő ágazat mellett néhány kézműipari jellegű vállalkozás is található a településen. A helyi élelmiszer kereskedelmi ellátást és vendéglátást zömmel helyi vállalkozók végzik.

A munkavégzés miatti ingázás leginkább a szomszédos városokba (Szekszárd, Tolna) irányul. A regisztrált munkanélküliek száma alacsonyabb szinten mozog, viszont sok az alkalmi munkavállaló, akik idénymunkából élnek és nem szerepelnek a munkanélküli nyilvántartásokban.

II. Helyzetelemzés

1. Népeségi és szociális helyzet

1.1 Demográfiai adatok

	Szekszárd	Medina	Sióagárd	Szálka	Szedres
Lakónépesség száma	35122		1258	590	2339
Állandó népesség száma	34524	843	1304	619	2364
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	950	34	35	15	30
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	904	27	39	16	43
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	2657	73	94	49	200
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1589	38	59	39	133
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)		-21	-122	23	-198
Változás 1990-2006 között százalékban kifejezve		97,5%	90,6%	103,7%	90,6%

A demográfiai adatok vizsgálatából megállapítható, hogy a vizsgált települések lakossága (Szálka kivételével) csökken.

Az egy-egy évfolyamra jutó állandó népesség száma átlagosan

Település	Szekszárd	Medina	Sióagárd	Szálka	Szedres
Állandó népességből a 0-2 éves korosztályban	316	11,3	11,6	5	10
Állandó népességből a 3-5 éves korosztályban	301,3	9	13	5,3	14,3
Állandó népességből a 6-14 éves korosztályban	295,2	8,1	10,4	5,4	22,2
Állandó népességből a 15-18 éves korosztályban	397,3	9,5	14,8	9,8	33,3

A települések kor szerinti összetételét évfolyami átlagban vizsgálva megállapítható, hogy a 15-18 éves korosztályban legmagasabb ez a mutató. Az általános iskolás és az óvodás korosztályt összevetve a települések eltérő képet mutatnak: Szekszárd, Medina és Sióagárd településeken enyhe növekedés tapasztalható, amely előre jelzi az általános iskolások számának növekedését, Szálkán stagnálás, Szedresen erőteljes csökkenés figyelhető meg. A 0-2 éves korosztály évfolyami átlaga Szekszárdon és Medinán magasabb mint az óvodásoké, így itt az óvodások számának kismértékű emelkedése, míg a másik három településen további csökkenése várható.

1.1.2 Népeségvándorlás

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?

(1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Település	Szekszárd	Medina	Sióagárd	Szálka	Szedres
Közeli településekről	4	1	2	4	3
Közeli városból	3	4	4	4	
Távolabbi településekről	3	1	2	3	
Távolabbi városokból	3	1	2	3	
Megyeszékhelyről	2	4	4	4	3
Budapestről	2	1	1	3	
Külföldről	1	2	2	4	
Átlagosan	2,57	2	2,4	3,6	

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

(1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Település	Szekszárd	Medina	Sióagárd	Szálka	Szedres
Közeli településekre	3	1	2	3	
Közeli városba	3	5	4	3	
Távolabbi településekre	2	1	2	3	
Távolabbi városokba	3	1	2	3	
Megyeszékhelyre	3	5	4	3	3
Budapestre	4	1	1	3	
Külföldre	2	1	2	3	
Átlagos elvándorlás	2,85	2,1	2,4	3	

Az el-és bevándorlások adatait összevetve megállapítható, hogy a szálkai népességnövekedés oka a bevándorlás. Sióagárdon az el-és bevándorlók száma kiegyenlíti egymást, a többi településen viszont az elvándorlók aránya a magasabb.

1.2 Szociális helyzet, foglalkoztatottság a településeken

Település	Szekszárd	Medina	Sióagárd	Szálka	Szedres	összesen
Munkanélküliek száma a településen	1754	85	67	22	215	2143
Ebből tartósan munkanélküli	453	33	13	4	82	585
Hányan háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	420	33	2	2	2	459
Hányam kapnak rendszeres szociális segítyt?	295	33	2	2	2	334
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást?	1187	89	42	12	107	1437

Ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	1063*	20	3	0	36	1086
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	0	10	0	0	71	81
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	124	59	39	12	0	234

A hh gyermekek szüleinek nyilatkozási aránya %		33,7	7	0	100	
--	--	-------------	----------	----------	------------	--

* az iskolai adattáblákkal összevetve, az adat nem valós

Amíg Szedresen valamennyi hátrányos helyzetű gyermek szülei nyilatkoztak iskolai végzettségükről, addig Szálkán nem történt nyilatkoztatás egyetlen esetben sem. Medinán 33,7, Sióagárdon 7 % a nyilatkozatot tett szülők aránya. Szekszárdon, ha megnézzük az intézményekben beazonosított HHH gyermekek számát, alacsony a nyilatkoztatási arány. **Beavatkozás tervezése szükséges a nyilatkoztatás kiterjesztésére; javasolt a szedresi jó gyakorlat átvétele, mind a nyilatkoztatás módjában, mind az adatkezelésben.**

1.2 A külterületen élők száma

Szekszárd

Külterületen élők száma:		összesen	HH/HHH
			523
Ebből	3-5 éves gyermekek száma	185	185/26
	ebből óvodába jár	171	171/20
	általános iskolás tanulók száma	338	338/41

A város lakosságának 14, az óvodás korosztály 20,4, az általános iskolás tanulók 12,7 %-a él külterületen, 14 óvodás korú gyermek nem veszi igénybe az ellátást, akik közül valamennyi hátrányos, 6 fő pedig halmozottan hátrányos helyzetű. **Az adatlap, valamennyi külterületen élő lakost hátrányos helyzetüként kezel, a fogalom pontosítása, majd a számok korrekciója szükséges a gyermekek/tanulók szempontjából.**

Etnikailag szegregált (telep-szerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	HH/HHH
		540	540/68
Ebből	3-5 éves gyermekek száma	212	212/19
	ebből óvodába jár	193	193/15
	általános iskolás tanulók száma	328	328/49

Etnikailag szegregált településrészen él a lakosok 15, az óvodások 23,4, az általános iskolások 12,3 %-a. 19 óvodás korú gyermek nem veszi igénybe az óvodai ellátást, közülük 4 fő HHH. Az adatlap, valamennyi etnikailag szegregált lakókörnyezetben élő lakost hátrányos helyzetűként kezel, a fogalom pontosítása, majd a számok korrekciója szükséges a gyermekek/tanulók szempontjából.

Medina

Külterületen élők száma:		összesen	HH/HHH
		139	
Ebből	3-5 éves gyermekek száma	3	2/0
	ebből óvodába jár	3	2/0
	általános iskolás tanulók száma	8	

A lakosság 16,5, az óvodások 7,7, az általános iskolások 8,5 %- a él külterületen.

Etnikailag szegregált településrész nincs a községben.

Sióagárd

Külterületen élők száma:		összesen	HH/HHH
		3	
Ebből	3-5 éves gyermekek száma	2	
	ebből óvodába jár	1	
	általános iskolás tanulók száma	0	

A külterületen élő lakosok száma elenyésző, 0,2 %, az óvodások 7,6%-a él külterületen.

Etnikailag szegregált településrész nincs a községben. **Beavatkozás tervezése szükséges a külterületen élő gyermekek státuszának nyilvántartása céljából.**

Szálka

Etnikailag szegregált településrész, valamint külterület nincs a községben.

Szedres

Külterületen élők száma:		összesen	HH/HHH
			148
Ebből	3-5 éves gyermekek száma	6	4/2
	ebből óvodába jár	6	4/2
	általános iskolás tanulók száma	10	9/1

A lakosok 6,39, az óvodások 14, az általános iskolások 5 %-a él külterületen.

Etnikailag szegregált településrész nincs a községben.

Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a társulásban

2. A közszolgáltatások elérhetősége

Szekszárd

A közszolgáltatások helyben, saját szakemberrel megoldottak, kivéve a gyermekjóléti alapellátások közül a házi gyermekfelügyelet ellátatlan.

Szakszolgálati ellátások

A pedagógiai szakszolgálati feladatokat a Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakmailag önálló intézmény keretében látja el. Szolgáltatásai: a gyermekek és serdülők beilleszkedési, teljesítménybeli és neurotikus tünetekben jelentkező zavarainak feltá-

rása, komplex vizsgálata (diagnosztikai szolgáltatások, fejlesztő foglalkozások, pszichoterápia, logopédiai ellátás), terápiás és információs tanácsadás-konzultáció, szakvéleménykészítés, gyermekvédelmi feladatok, korai fejlesztés, utazó gyógypedagógus hálózat működtetése a városi intézmények ellátására.

Gyógytestnevelés a 2. Számú Óvoda és Bölcsődében, a Gyermeklánc Óvodában és a Wunderland Kindergarten óvodában saját gyógytestnevelővel (szakvizsgát tett óvodapedagógus) megoldott.

A város a gyógytestnevelés általános iskolai feladatellátását a Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Közoktatási Típusú Sportiskola és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény tevékenységei közé delegálta, és az ottani gyógytestnevelő végzettségű pedagógus heti három órában végez gyógytestnevelést, ezen belül pedig úszást. Az 5. Számú Általános Iskola a feladatellátást saját gyógytestnevelővel oldja meg.

A két gimnázium a gyógytestnevelést mint pedagógiai szakszolgálati tevékenységet önállóan oldja meg saját gyógytestnevelővel.

A város felvállalta a második és ötödik évfolyamos gyermekek féléves úszásoktatását is, amelynek működtetője a Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

Medina

A közoktatási intézményi feladatok közül helyben megoldott az óvodai ellátás, valamint az alsó tagozatos tanulók oktatása. A felsős tanulók Szekszárdon és Szedresen veszik igénybe az oktatást, az alapfokú művészeti oktatás pedig Szekszárdon megoldott.

A közoktatási szakszolgálati feladatok közül a fejlesztő felkészítés és a logopédiai ellátás helyben, a nevelési tanácsadás és a gyógytestnevelés Szekszárdon megoldott, a korai fejlesztés, valamint a pályaválasztási tanácsadás (nem is szükséges, a felső tagozatos tanulók oktatása nem helyben történik) megoldatlan feladat.

A gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekjóléti szolgáltatás és az iskolai napközi helyben ellátott feladat, a bölcsőde, a családi napközi, valamint a házi gyermekfelügyelet ellátatlan terület, vagyis a **2. életévüket betöltött gyermekek intézményes felügyelete helyben nem biztosított.**

Családok átmeneti otthona nincs a településen.

Sióagárd

A közoktatási intézményi feladatok közül helyben megoldott az óvodai ellátás, valamint az alsó tagozatos tanulók oktatása. A felsős tanulók Szekszárdon veszik igénybe az oktatást, az alapfokú művészeti oktatás pedig helyben és Szekszárdon megoldott.

A közoktatási szakszolgálati feladatok közül egyetlen terület sem ellátott.

A gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekjóléti szolgáltatás, a családi napközi és az iskolai napközi helyben ellátott feladat, a bölcsőde, valamint a házi gyermekfelügyelet ellátatlan terület.

Családok átmeneti otthona nincs a településen.

Szálka

A közoktatási intézményi feladatok közül helyben megoldott az óvodai ellátás. Az általános korú tanulók Szekszárdon veszik igénybe az oktatást, valamint ugyanitt megoldott az alapfokú művészeti oktatás is..

A közoktatási szakszolgálati feladatok közül valamennyi terület ellátása Szekszárdon történik.

A gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekjóléti szolgáltatás helyben, a bölcsőde, a családi napközi és az iskolai napközi Szekszárdon ellátott feladat, a házi gyermekfelügyelet ellátatlan terület.

Családok átmeneti otthona nincs a településen, Szekszárdon található.

Szedres

A közoktatási intézményi feladatok közül helyben megoldott az óvodai ellátás, valamint az általános iskolás tanulók oktatása. Az alapfokú művészeti oktatás Szekszárdon megoldott.

A közoktatási szakszolgálati feladatok ellátása megoldatlan feladat.

A gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekjóléti szolgáltatás és az iskolai napközi helyben ellátott feladat, bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet nincs a településen, **2. életévüket betöltött gyermekek intézményes felügyelete helyben nem biztosított.**

Családok átmeneti otthona nincs a településen, a szolgáltatás Szekszárdon elérhető.

3. Közoktatási feltételek vizsgálata

3.1 Az óvodai ellátás biztosítása

Az érintett településeken a következő intézmények biztosítják a települések 3. életévét betöltött gyermekeinek az óvodai ellátást.

Fenntartó neve	Az intézmény neve	Település, ahol az ellátást biztosítja
Szekszárd és Szálka Óvodafenntartó Társulása	1.Számú Óvoda Kindergarten <ul style="list-style-type: none">• Kölcsény lakótelep 15• Wosinsky lakótelep 4.• Bajcsy Zs.u.6• Szálkai Tagóvoda	Szekszárd Szekszárd Szekszárd Szálka
Szekszárd és Medina Közoktatási Intézményfenntartó Társulás	2.Számú Óvoda és Bölcsőde <ul style="list-style-type: none">• Kadarka utcai tagóvoda• Mérey utcai tagépület• Medina tagintézmény	Szekszárd Szekszárd Medina
Szekszárd és Sióagárd Közoktatási Intézményi Társulás	Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény <ul style="list-style-type: none">• Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény• Sióagárdi Óvodája	Sióagárd
Szekszárd és Szedres Közoktatási Intézményfenntartó Társulása	I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. <ul style="list-style-type: none">• I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj Amália Óvodája	Szedres

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata	Gyermeklánc Óvoda <ul style="list-style-type: none"> • Perczel óvoda • Kertvárosi Óvoda • Szőlőhegyi Óvoda 	Szekszárd Szekszárd Szekszárd
--	---	-------------------------------------

Szekszárdon 3 intézményben 8 feladat ellátási helyen biztosított az óvodás korú gyermekek intézményes ellátása. A mindösszesen 687 férőhellyel rendelkező óvodákba 621 gyermek jár, a kihasználtság átlagosan 90 %-os.

A 3-5 éves gyermekek száma mindösszesen 904 a településen, a nem önkormányzati óvodákba járó gyermekek ellátásáról a következő intézmények gondoskodnak:

Fenntartó neve	Az intézmény neve	Gyermekek száma
"Az Én Ovim" Alapítvány	Az Én Ovim" Óvoda és Bölcsőde	30
Pécsi Tudományegyetem	PTE IGY Gyakorlóiskola, AMI és Gyakorlóóvoda	156
Négy Évszak Waldorf-pedagógiai Alapítvány	Szekszárdi Waldorf Óvoda	23
Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegye	Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische Grundschule és Szent Rita Katolikus Óvoda	49
Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat	Wunderland Kindergarten a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája	245

A nem önkormányzati fenntartású intézmények egy részéről nem áll rendelkezésre adat, így teljes bizonytalansággal nem jelenthető ki, hogy hány olyan 3. életévét betöltött gyermek él Szekszárdon, aki nem részesül óvodai ellátásban. A külterületi adatokat figyelembe véve, 14 fő 3-5 éves külterületi gyermek nem vesz igénybe óvodai ellátást, közülük 14 hátrányos, 6 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű. Az etnikailag szegregált településrészen élők óvodás korú gyermekek közül 19 fő, közülük 4 HHH gyermek nem veszi igénybe az ellátást. **Azonnali beavatkozás tervezése szükséges egyrészt a beóvodázatlan gyermekek feltárása, státuszuk megállapítása céljából, másrészt a beóvodázatlan gyermek esetében az okok feltárása, támogató lépések megtétele érdekében.**

Medina

Medina településen az óvodai ellátást a Szekszárd és Medina Közoktatási Intézményfenntartó Társulás, 2. számú Óvoda és Bölcsőde Medina Tagintézménye biztosítja. A férőhelyek száma 25 fő, jelenleg 20 fő beíratott gyermek veszi igénybe az ellátást. A kihasználtság 80 %-os. **2 gyermek más településen, Szekszárdon veszi igénybe az ellátást.** A 3-5 éves gyermekek száma 27 fő a településen, így valószínűsíthetően van legalább 5 fő beóvodázatlan gyermek a településen. **Beavatkozás tervezése szükséges a 3. életévüket betöltött, beóvodázatlan gyermekek feltárása, státuszuk megállapítása céljából, szükséges továbbá az okok feltárása, támogató lépések megtétele.**

Sióagárd

Sióagárd településen az óvodai ellátást a Szekszárd és Sióagárd Közoktatási Intézményi Társulás által fenntartott Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai - Szakmai Szolgáltató Intézménye, Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Sióagárdi Óvodája biztosítja. A férőhelyek száma 50, óvodába jár 40 gyermek. A kihasználtság 80 %-os. A 3-5 éves gyermekek száma 39 fő. A külterületen élő 3-5 éves gyermekek (2fő) közül, óvodába jár 1 gyermek (nem hátrányos helyzetű), tehát 1 fő 3. életévét betöltött gyermek biztosan nem veszi igénybe az óvodai ellátást.

Szálka

Szálka településen a Szekszárd és Szálka Óvodafenntartó Társulása által fenntartott 1. Számú Óvoda Kindergarten Szálkai tagóvoda biztosítja a 3-5 éves korosztály intézményes nevelését. A szálkai tagóvoda férőhelyeinek száma 25 fő, az intézménybe járó gyermekek száma 15 fő, **más településen veszi igénybe az ellátást 2 gyermek.** Az óvoda kihasználtság 60 %-os. A településen élő 3-5 éves gyermekek száma 16 fő. A településen nincs beóvodázatlan gyermek nyilván tartva.

Szedres

Szedres településen a Szekszárd és Szedres Közoktatási Intézményfenntartó Társulása által fenntartott I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és

Óvoda I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj Amália Óvodája biztosítja a településen élő 43 fő 3-5 éves gyermek ellátását. A férőhelyek száma 100 fő. Óvodába jár 66 gyermek, a kihasználtság 66 %-os. A településen élő, valamint az itt óvodába járó gyermekek száma közötti különbség jelentős, 23 fő. A település nem szolgáltatott adatot a bejáró, eljáró gyermekek számáról, az intézményi adattábla szerinti 4 bejáró gyermeket tekintve 21 fő iskolás korú gyermek még óvodába jár. **Beavatkozás tervezése szükséges az óvodás korosztály nyilván tartása, valamint az óvodai nevelés hatékonyságának vizsgálata céljából.**

Általánosságban elmondható, hogy a vizsgált településeken a 3-5 éves korosztály, így a hh és hhh gyermekek óvodai ellátása teljes mértékben biztosított, ami a férőhelyek számát illeti. A településeken szükséges az óvodás korú gyermekek nyilvántartásának pontosítása, a nyilatkoztatás kiterjesztése, a beóvodázatlan gyermekek teljes körű beazonosítása.

3.2 Az általános iskolai ellátás biztosítása

Az érintett településeken a következő intézmények biztosítják a települések általános iskolás korú gyermekeinek intézményes oktatását.

Fenntartó neve	Az intézmény neve	Település, ahol az ellátást biztosítja
Szekszárd és Szálka Közoktatási Intézményfenntartó Társulás	Baka István Általános Iskola Baka István Általános Iskola Gyógypedagógiai Tagozat	Szekszárd, Szálkáról bejárnak a gyermekek
Szekszárd és Medina Közoktatási Intézményfenntartó Társulás	Babits Mihály Általános Iskola Babits Mihály Általános Iskola Medinai Tagintézménye	Szekszárd Medina
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	Szekszárd

Szekszárd és Sióagárd Közoktatási Intézményi Társulás	Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Sióagárdi Általános és Művészeti Iskolája	Sióagárd
Szekszárd és Szedres Közoktatási Intézményfenntartó Társulása	I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általános Iskolája	Szedres

Nem önkormányzati fenntartású általános iskolák

Fenntartó neve	Az intézmény neve	Település
A Keresztény Nevelésért Alapítvány	Comenius Általános Iskola	Szekszárd
Pécsi Tudományegyetem	Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda	Szekszárd
Négy Évszak Waldorf-pedagógiai Alapítvány	Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Szekszárd
Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegye	Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische Grundschule és Szent Rita Katolikus Óvoda	Szekszárd

Szekszárd

Mindösszesen 4 intézmény 5 feladatellátási helyen látja el a 6-14 éves korosztály nevelését, oktatását. Az általános iskolai férőhelyek száma az önkormányzat által fenntartott intézményekben mindösszesen 2812, a tanulók száma 2075, a kihasználtság 74 %-os. A 6-14 éves korosztály létszáma a településen 2657 fő, más településről bejár 294 gyermek; kik a fentebb

felsorolt nem önkormányzati fenntartású intézményekben is folytatják tanulmányaikat. (Ezekről nem rendelkezünk pontos adatokkal.) Szekszárd közoktatási helyzetének pontos feltérképezéséhez szükséges, hogy a nem önkormányzati fenntartású intézmények is szolgáltatassanak adatokat.

Medina

A településen az alsó tagozatos tanulók ellátása biztosított összevont 1-4 évfolyamon. A 40 férőhellyel rendelkező intézményben 13 gyermek folytatja itt tanulmányait. A kihasználtság 32,5 %-os. A mindösszesen 27 fő alsós korú tanuló közül 14 gyermek (52%) más településen, Szekszárdon és Szedresen veszik igénybe az ellátást, amint a felsős tanulók is.

Sióagárd

Sióagárdon az alsós tanulók ellátása biztosított, négy évfolyamon, kis létszámú osztályokban (6-12 fő). 40 tanuló helyben veszi igénybe az ellátást. Az iskolai férőhelyek számát nem közli a települési adatlap, így a kihasználtság nem meghatározható. A felsősök ellátása Szekszárdon megoldott.

Szálka

Szálka településen általános iskola nem üzemel, a 49 fő 6-14 éves korú gyermekek ellátása Szekszárdon megoldott.

Szedres

A településen az alsós és felsős korosztály alapfokú oktatása helyben biztosított. A 200 fő 6-14 éves gyermekek közül 184 a helyi általános iskolában folytatja tanulmányait. Az általános iskola férőhelyeinek száma 235 fő, a kihasználtság 78 %-os.

Összegzés: A térségben az általános iskolás korosztály ellátása megoldott, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskoláztatásának feltételei biztosítottak. A kis lélekszámú települések nem tudnak 8 évfolyamos általános iskolát fenntartani, az alsós tanulók ellátását azonban igyekeznek helyben megoldani (kivételez alól Szálka, ahol nincs iskola). Szedres az egyetlen település Szekszárd mellett, ahol 8 évfolyammal működik az általános iskola. **A települések adatszolgáltatása hiányos, az óvodáztatás és iskolai ellátás helyzetére vonatkozó**

adattáblák teljes mértékben, vagy részben hiányosak. Azonnali beavatkozás tervezése szükséges az adatkezelés (nyilvántartás és szolgáltatás) hiányosságainak megszüntetésére.

3.3.A térségben élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók, eljárók száma

Az eljáró, bejáró táblák egyáltalán nem, vagy alig kitöltöttek a települési adatlapokon (kivételt képez ez alól Medina), így a problémakörben releváns megállapítások nem tehetőek. Az esetleges szegregálódási folyamatok tettenérése, valamint a HHH és SNI gyermekek oktatási esélyegyenlősége megállapítása céljából azonnali beavatkozás tervezése szükséges az eljáró és bejáró gyermekek számának és státuszának megállapítására.

Medina

Az óvodás gyermekek közül 2 fő, más településen veszi igénybe az ellátást, egyikük sem hátrányos helyzetű. Az óvodai ellátásban részesülő 22 gyermek közül hátrányos helyzetű 12 fő (54,55%), halmozottan hátrányos helyzetű 1 fő, (4,55%)

Az alsó tagozatos gyermekek közül (összesen 27 fő) 14 gyermek más településen veszi igénybe az ellátást. Egyikük sem hátrányos helyzetű. A helyben maradók tanulók mindegyike hátrányos helyzetű, 30,77%-uk pedig SNI. HHH tanuló nincs (A településen 33,7%-os a nyilatkoztatás aránya.). **A rendelkezésre álló adatok szerint a szelekciós mechanizmus elindult a településen, a HH gyermekek oktatási esélyegyenlősége érdekében fontolóra kell venni az iskola megszüntetését, a tanulók eljárásának támogatását.**

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának vizsgálata a társulás intézményeiben: az intézmények közötti és az intézményen belüli eloszlás

A Szekszárd és társult településeiben alacsony azon hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek aránya, akik nyilatkoztak iskolai végzettségükről. Az arány pontosan nem állapítható meg társulási szinten, mert a szekszárdi települési adatlap szerint: Azon gyermekek száma, akiknek a szülei **igennel** nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről: **1063 (84%), fő**, az intézményekben nevelt HHH gyermekek száma viszont (az adatszolgáltatás szerint) **139 fő**. A különbség jelentős, vélhetően a települési adatlap hibás. **A nyilatkoztatás kiterjesztését követően a hhh gyermekek intézmények közötti eloszlásának arányát felül kell vizsgálni.**

A HH, HHH, SNI gyermekek aránya a társulás óvodáiban

Intézmény	Gyermekek száma	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek aránya
1. Számú Óvoda Kindergarten Tagóvodák :	240	23	9,58 %	4	1,67	3	1,25
Kölcsey lakótelep 15	91	1	1,1 %	0	0	1	1,1%
Wosinsky lakótelep 4.	88	5	5,68	0	0	1	1,14
Bajcsy Zs.u.6	46	15	32,61	4	8,7	1	2,17
Szálkai Tagóvoda	15	2	13,33	0	0	0	0
2.Számú Óvoda és Bölcsőde Tagóvodák:	171	47	27,49	15	8,77	3	1,75
Kadarka utcai tagóvoda	68	19	27,94	7	10,29	1	1,47
Mérey utcai tagépület	83	16	19,28	7	8,43	2	2,41
Medina tagintézmény	20	12	60	1	5	0	0
Garay János Ált. Isk. és AMI Sióagárdi Óvodája	40	7	17,5	0	0	0	0
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj Amália Óvodája	66	21	31,82	10	15,15	0	0
Gyermeklánc Óvoda Tagóvodák:	245	48	19,59	19	7,76	3	1,22
Perczel óvoda	138	15	10,87	0	0	1	0,72
Kertvárosi Óvoda	86	28	32,56	16	18,6	0	0
Szőlőhegyi Óvoda	21	5	23,81	3	14,29	2	9,52
Wunderland	245	28	11,43	7	2,86	0	0

Óvoda							
Összesen	1007	134	13,3%	55	5,5%	11	1,1%

Az óvodai intézmények (tagóvodák külön) gyermekei összetételét vizsgálva megállapítható, hogy az (tag)óvodák között a HHH gyermekek arányát tekintve nincs 25 %-nál nagyobb eltérés. Nincs HHH gyermek a Perczel, a sióagárdi és a szálkai óvodában, valamint a Kölcsey és a Wosinczky lakótelepek óvodáiban. A HHH gyermekek aránya legmagasabb a Kertvárosi Óvodában (18,6 %), a szedresi (15,15%). és a szőlőhegyi (14,29%) intézményben. Mivel a nyilatkoztatás aránya Szedres települést kivéve alacsony, érdemes a HH gyermekek arányát is vizsgálni. A legmagasabb az arány a Bajcsy Zsilinszky utcai (32,61 %) , a kertvárosi (32,56%) és szedresi (31,82 %) óvodában. Kiugró a HH gyermekek aránya a medinai óvodában (60%). Itt a HHH gyermekek aránya alacsony, 5 %-os. **A nyilatkoztatás kiterjesztése után szükséges az adatok felülvizsgálata.** A SNI gyermekek aránya 0-3 % között mozog (országos átlag alatti), kivételt képez ez alól a Szőlőhegyi Óvoda, ahol 9,52 %, azaz országos átlag fölötti az arány. Számszerűsítve ez 2 gyermeket jelent.

A HH, HHH és SNI gyermekek aránya az egyes óvodai csoportokban.

1. Számú Óvoda Kindergarten,

Kölcsey lakótelep

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Kiscsoport	18	0	0	0	0	0	0
Kis-középső csoport	23	0	0	0	0	0	0
Középsőcsoport	25	1	4	0	0	0	0
Nagycsoport	25	0	0	0	0	1	4
Összesen	91	1	1%	0	0	1	1%

Intézményen belüli szegregáció nincs. Megállapítható, hogy az 1.sz Óvoda Kölcsey lakótelepi tagintézménye a HHH gyermekek integrált nevelésében nem vesz részt, a HH gyermekek aránya mindössze 1 %.

Wosinsky lakótelep

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Kiscsoport	17	0	0	0	0	0	0
Kis-középső csoport	25	2	8	0	0	0	0
Középsőcsoport	24	1	4,17	0	0	0	0
Nagy csoport	22	2	9,09	0	0	1	4,55
Összesen	88	5	5,7%	0	0	1	1,1%

Intézményen belüli szegregáció nincs. Megállapítható, hogy az 1.sz Óvoda Wosinsky lakótelepi tagintézménye a HHH gyermekek integrált nevelésében nem vesz részt, a HH gyermekek aránya mindössze 5,7 %.

Bajcsy Zsilinszky tagóvoda

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Kis-középső csoport	23	6	26,09	2	8,7	0	0
Nagy-középső csoport	23	9	39,13	2	8,7	1	4,35
Összesen	46	15	32,6	4	8,7	1	2,17

Intézményen belüli szegregáció nincs, a HH és HHH gyermekek aránya kiegyenlített az egyes csoportokon belül. Az 1. sz. óvoda szekszárdi tagintézményei közül itt a legmagasabb a HH gyermekek aránya, valamint itt integrálnak egyedül HHH gyermekeket.

Szálkai tagóvoda

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Csoport	15	2	13,33	0	0	0	0

A településen egyetlen óvodai csoport működik, a HH gyermekek arányát összevetve a szekszárdi tagintézményekével, a településen szelekciós mechanizmus nem indult el.

2. sz. óvoda

Kadarka utcai tagóvoda

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
1. nevelési év	14	4	28,57	1	7,14	0	0
2. nevelési év	39	11	28,21	4	10,26	0	0
3. nevelési év	15	4	26,67	2	13,33	1	6,67
Összesen	68	19	27	7	10,3	1	1,47

Az intézmény az egyes óvodai csoportokra vonatkozólag nem szolgáltatott adatot. Vélhetően egyes csoportokban folyik a nevelés. **Beavatkozás tervezése szükséges a gyermeki összetétel csoportonkénti vizsgálata érdekében.**

Mérey utcai tagépület

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
1. nevelési év	17	6	35,29	4	23,53	0	0
2. nevelési év	45	9	20,00	2	4,44	1	2,22
3. nevelési év	21	1	4,76	1	4,76	1	4,76
Összesen	83	16	19,2	7	8,4	2	2,4

Az intézmény az egyes óvodai csoportokra vonatkozólag nem szolgáltatott adatot. Vélhetően egyes csoportokban folyik a nevelés. **Beavatkozás tervezése szükséges a gyermeki összetétel csoportonkénti vizsgálata érdekében.**

Medina tagintézmény

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
1. nevelési év	3	1	33,33	0		0	0
2. nevelési év	14	9	64,29	1	7,14	0	0
3. nevelési év	3	2	66,67	0		0	0
Összesen	20	12	60	1	5	0	0

Az intézmény nevelési évre vonatkozólag szolgáltatott adatot. A nevelés vélhetőleg egy óvodai csoportban folyik.

Garay János Ált. Isk. és AMI Sióagárdi Óvodája

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Kiscsoport	19	3	15,79	0	0	0	0
Nagycsoport	21	4	19,05	0	0	0	0
Összesen	40	7	17,5	0	0	0	0

A HH gyermekek aránya kiegyenlített csoportban, szükséges a HHH gyermekek beazonosítása.

I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj Amália Óvodája

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Micimackó	21	7	33,33	3	14,29	0	0
Mókus	22	8	36,36	4	18,18	0	0
Napocska	23	6	26,09	3	13,04	0	0
Összesen	66	21	31,8%	10	15,15	0	0

Az intézményi adatszolgáltatásból nem derül ki a csoportszervezés módja. A HH, HHH gyermekek eloszlása az egyes óvodai csoportokban egyenletes. Beazonosított SNI gyermek nincs az óvodában. A település általános iskolájában az SNI tanulók aránya meghaladja az országos átlagot (12,5%), a falu mellett működő kastélyterápiás otthon szenvedélybeteg gyerekei a szedresi iskola tanulói, közül többen, (5 fő) SNI-sek.

Gyermeklánc Óvoda

Perczel tagóvoda

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
P/4 Kiscsoport	20	1	5,00	0	0	0	0
P/2 Középső-csoport	25	1	4,00	0	0	0	0
P/1 Nagycsoport	25	2	8,00	0	0	0	0
P/3 Nagycsoport	25	2	8,00	0	0	1	4,00
P/6 Nagycsoport	20	2	10	0	0	0	0
P/5 osztatlan csoport	23	7	30,43	0	0	0	0
Összesen	138	15	10,87	0	0	1	0,7%

Az intézményben beazonosított HHH gyermek nincs. A nyilatkoztatás kezdetleges voltja miatt a vizsgálat a HH arány összehasonlítására korlátozódik. Az óvodai csoportok szervezésének módja életkor szerint történik, egyetlen csoport kivételével, ahol a HH gyermekek száma kiugróan magas. A tagintézményben nevelt HH gyermekek közel fele, 46,7 %-a, ebben az osztatlan csoportban található. **Megállapítható, hogy a HH gyermekek elosztásának gyakorlatában felfedezhető szelektációs mechanizmus.** Beavatkozás tervezése szükséges a HH gyermekek egyenletes elosztására az egyes csoportok között.

Kertvárosi tagóvoda

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
K/2 Kiscsoport	13	4	30,77	1	7,69	0	0
K/1 Középsőcsoport	25	6	24	4	16	0	0
K/3 Nagycsoport	26	8	30,77	6	23,08	0	0
K/4 osztatlan csoport	22	10	45,45	5	22,73	0	0
Összesen	86	28	32,5	16	18,6	0	0

A kertvárosi tagóvodában az előzőekben vizsgált Perczel tagóvodához képest magas a HHH gyermekek aránya. A különbség nem éri el a 25 %-ot. A csoportok között a HHH gyermekek eloszlása egyenletes. Az osztatlan csoportban itt is kiugróan magas a HH gyermekek aránya. Beazonosított SNI gyermek nincs.

Szőlőhegyi Óvoda

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Osztatlan csoport	21	5	23,81	0	0	2	9,52

Az óvodában egyetlen csoport működik. A SNI gyermekek aránya meghaladja az országos átlagot, beavatkozás tervezése szükséges.

Wunderland Óvoda

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Kiscsoport(ok)	39	7	17,95	0	0	0	0
Középsőcsoport(ok)	47	4	8,51	0	0	0	0
Nagycsoport(ok)	93	10	10,75	4	4,3	0	0
Vegyes csoport(ok)	66	7	10,61	3	4,55	0	0
Összesen	245	28	11,4	7	2,9%	0	0

A Wunderland Óvoda nem szolgáltatott adatot az egyes óvodai csoportok összetételére vonatkozóan. HHH gyermekek találhatóak a nagycsoportokban és a vegyes csoportokban. A hiányos adatszolgáltatás miatt intézményen belüli szegregációra vonatkozólag nem vonhatók le következtetések. **Beavatkozás tervezése szükséges az csoportok összetételének vizsgálata érdekében.**

A HH, HHH és SNI gyermekek aránya a társulás általános iskoláiban

Intézmény	Gyermekek száma	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek aránya %
Baka István Általános Iskola	557	117	21,01	12	2,15	24	4,31
Baka István Általános Iskola Gyógypedagógiai Tagozat	94	57	60,64	32	34	94	100
Babits Mihály Általános Iskola	495	34	6,87	2	0,4	7	1,41
Babits Mihály Általános Iskola Medinai Tagintézménye	13	13	100	0	0	4	30,77
Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	577	94	16,29	7	1,21	6	1,04
Garay János Általános Iskola, AMI Szekszárd	355	132	37,18	47	13,24	16	4,51
Garay János Általános AMI Sióagárd	31	11	35,48	0	-	0	-

I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általános Iskolája	184	78	42,39	39	21,2	23	12,5
Összesen	2306	536	23,24%	139	6%	174	7,5

A HHH gyermekek aránya kiugróan magas a Baka István Általános Iskola Gyógypedagógiai Tagozatán (34%), valamint a szedresi általános iskolában (21,2 %). Itt az IPR alkalmazása több éves múltra tekint vissza, melynek köszönhetően a nyilatkoztatás elérte a 100 %-ot. A szekszárdi normál tantervű általános iskolák közül a Garay János Általános Iskolában a legmagasabb a HHH tanulók aránya. A többi általános iskolában nem haladja meg az arány a 2,4 %-ot. A különbség a nyilatkoztatás jelen állása alapján nem éri el a 25 %-ot. A nyilatkoztatás kiterjesztését követően szükséges az arányok felülvizsgálata. Az SNI tanulók aránya legmagasabb a medinai általános iskolában 30,77 %, amely az országos átlag több mint 4 - szerese. A tanuló létszám: **Beavatkozás tervezése szükséges az SNI arány csökkentése érdekében.**

A HH, HHH és SNI gyermekek aránya az egyes osztályokban, az intézményen belüli szegregáció vizsgálata

Azon intézmények kerülnek adattáblaszerűen feltüntetésre, ahol tetten érhető intézményen belüli szegregáció:

Baka István Általános Iskola

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	Tanulólétszám, arány az osztályban, csoportban							Osztályszervezés módja (jelölje X-szel)		
	Össze- sen	HH	HH arány %	HHH	HHH arány %	SNI	SNI arány %	Normál tanterv	Emelt szintű oktatás	Gyógy- ped. Tag.
1.a	28	3	10,71	0	0	0	0		X	
1.b	19	3	15,79	0	0	0	0	X		
1.c	16	7	43,75	0	0	1	6,25	X		
2.a	19	3	15,79	1	5,26	0	0		X	
2.b	17	8	47,06	2	11,76	1	5,88	X		
2.c	24	6	25,00	0	0	0	0	X		
3.a	26	5	19,23	1	3,85	0	0	X	X	
3.b	26	4	15,38	0	0	0	0	X		
4.a	26	4	15,38	0	0	0	0	X	X	
4.b	24	5	20,83	0	0	2	8,33	X		
4.c	24	7	29,17	2	8,33	0	0	X		
5.a	21	3	14,29	0	0	0	0		X	
5.b	13	6	46,15	1	7,69	0	0	X		
5.c	24	2	8,33	0	0	0	0	X		

5.d	27	2	7,41	0	0	1	3,7	X		
6.a	24	2	8,33	0	0	0	0		X	
6.b	12	8	66,67	3	25	0	0	X		
6.c	23	6	26,09	0	0	1	4,35	X		
7.a	22	5	22,73	0	0	2	9,09	X	X	
7.b	16	8	50	0	0	6	37,5	X		
7.c	23	0	0	0	0	1	4,35	X	X	
7.d	19	3	15,79	0	0	2	10,53	X	X	
8.a	24	4	16,67	0	0	0	0	X		
8.b	12	4	33,33	0	0	6	50	X		
8.c	21	8	38,1	2	9,52	0	0	X	X	
8.d	27	1	3,7	0	0	1	3,7	X	X	

A Baka István Általános iskola felsős évfolyamain jelentkezik szelekciós mechanizmus: kis létszámú osztályokba tömörítették HH és SNI gyermekeket. Vélhetően a nyilatkoztatás alacsony aránya miatt nem fedezhető fel a HHH gyermekek arányában 25 %-ot meghaladó eltérés. Az alsóbb évfolyamokon a HH gyermekek aránya kiegyenlítettebb, de itt is fedezhető fel 30 % körüli különbség az arányokat vizsgálva. **Beavatkozás tervezése szükséges egyrészt a HHH gyermekek beazonosítására, másrészt a HH gyermekek egyenletes elosztására.**

Baka István Általános Iskola Gyógypedagógiai Tagozata

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	Tanulólétszám, arány az osztályban, csoportban							Osztályszervezés módja (jelölje X-szel)		
	Össze- sen	HH	HH arány %	HHH	HHH arány %	SNI	SNI arány %	Normál tanterv	Emelt szintű oktatás	Gyógy- ped. Tag.
1-2. osztály	10	6	60	3	30	10	100			X
3-4. osztály	16	9	56,25	5	31,25	16	100			X
5. osztály	14	10	71,43	6	42,86	14	100			X
6. osztály	16	11	68,75	6	37,5	16	100			X
7. osztály	18	10	55,56	5	27,78	18	100			X
8.a	9	3	33,33	2	22,22	9	100			X
8.b	11	8	72,73	5	45,45	11	100			X

A gyógypedagógiai tagozaton rendkívül magas a HH/HHH gyermekek aránya. A többi tanulóval együttnevelhető gyermekeket vissza kell helyezni normál tantervű osztályokba. Szakértői javaslatra és szülői kérésre járnak ide a tanulók.

I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általános iskolája

Az intézményben magas a HH/HHH (42,39 % / 21,20%), valamint az SNI (12,5%) tanulók aránya. Az intézményben évfolyamonként 1 osztály működik, szelekciós mechanizmus nem fedezhető fel. **Beavatkozás tervezése szükséges az SNI tanulók arányának országos átlaghoz közelítése érdekében.**

Garay János Általános Iskola, Szekszárd

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	Tanulólétszám, arány az osztályban, csoportban							Osztályszervezés módja (jelölje X-szel)		
	Össze- sen	HH	HH arány %	HHH	HHH arány %	SNI	SNI arány %	Normál tanterv	Emelt szintű oktatás	Gyógy- ed. Tag.
1.o	23	11	47,83	5	21,74	0	0	X	X	
2.a	24	7	29,17	3	12,50	0	0		X	
2.b	9	8	88,89	6	66,67	1	11,11	X		
3.a	13	6	46,15	2	15,38	3	23,08	X		
3.b	24	10	41,67	1	4,17	1	4,17		X	
4.a	29	9	31,03	1	3,45	0	0		X	
4.b	10	6	60	4	40	3	30	X		
5.a	24	6	25	2	8	0	0	X	X	
5.s	11	8	72	4	37	0	0		X	
6.a	22	11	50	1	4,55	0	0	X	X	
6.b	18	12	67	8	44,44	1	5,56	X		
6.s	20	9	45	1	5	1	5		X	
7.a	21	10	47,62	4	19	1	4,76	X		
7.c	22	6	27,27	2	9	0	0	X		
7.s	27	3	11,11	0	0	2	7,41		X	
8.a	14	6	42,86	4	28,57	3	21,43	X		
8.b	21	1	4,76	1	4,76			X	X	
8.c	21	4	20	0	0			X	X	

Az intézményben felellhető szegregációs gyakorlat, azonos évfolyamon 25 %-ot meghaladó különbség a HHH gyermekek arányában: 2., 4., 5., 6. és 8. évfolyamon. A szegregált osztályok kis létszámúak, általában a SNI tanulók aránya is magas. **Beavatkozás tervezése szükséges a szelekciós mechanizmus megszüntetésére.**

A síogárdi tagintézményben alsó tagozaton folyik oktatás, évfolyamonként 1 osztályban. Nyilatkoztatás gyakorlatilag nincs. **Beavatkozás tervezése szükséges a HHH gyermekek beazonosítása érdekében.**

Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule

Az intézményben alacsony a beazonosított HHH gyermekek aránya, így a klasszikus értelemben vett szegregáció nem érhető tetten. **Évfolyamonként 3-4 osztályban folyik tanítás. Visszatérő mechanizmus, hogy a normál tanterv szerint tanuló osztályokban a HH tanulók aránya rendre magasabb, mint az ugyanazon évfolyam emelt szintű oktatásban részesülő osztályokban. beavatkozás tervezése szükséges a HH arány kiegyenlítése érdekében.**

Babits Mihály Általános Iskola, Szekszárd

Az intézmény nem közölt adatokat az egyes osztályok összetételére vonatkozólag. Általánosságban megállapítható, hogy a HH/HHH (6,87% / 0,40%) tanulók aránya alacsony. Az SNI tanulók aránya az országos átlag alatti.

Babits Mihály Általános Iskola, Medina

1-4. évfolyamon összevont oktatás folyik, minden tanuló HH, HHH tanuló nincs, az SNI tanulók aránya 30,77 %. A 27 általános iskolás korú gyermek közül 14 fő más településen tanul, közöttük nincs hátrányos helyzetű. **Beavatkozás tervezése szükséges a magas SNI arány csökkentése érdekében, valamint az elindult szelekciós mechanizmus megállítására. (Az iskolába járó 13 tanuló hh, ebből 4 tanuló SNI.)**

A HH, HHH és az SNI gyermekek aránya a társulás középiskoláiban

Intézmény	Gyermekek száma	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek aránya %
I. Béla Gimnázium	518	86	16,6	16	3,09	3	0,58
Garay János Gimnázium	625	36	5,76	0	0	5	0,8

Az önkormányzati fenntartású középiskolák szolgáltatott adatot. Gimnáziumok lévén megállapíthatjuk, hogy egyik intézménybe sem gyakorlat a SNI tanulók integrációja, hiszen alacsony, 1 % alatti arányuk a vizsgált intézményekben. A HHH tanulók aránya, az I. Béla Gimnáziumban 3,09 %, a Garayban pedig nincs HHH gyermek. A különbség oka, hogy az I. Béla Gimnázium szedresi tagiskolájában az IPR több éves múltat tekint vissza, a nyilatkozatás 100 %-os, valamint tudatosan irányítják a tehetséges HHH gyermekeket az érettségig adó

képzésekbe. Beavatkozás tervezése szükséges a HHH gyermekek érettségig adó képzésbe, nevesítve a Garay Gimnáziumba irányítása céljából, valamint az SNI tanulók integrált nevelésének elterjesztésére.

A HH, HHH és az SNI gyermekek aránya a középiskolai osztályokban

Az intézményfenntartó társulásban működő I. Bél Gimnázium és a Garay János Gimnázium adatszolgáltatását vizsgálva, az országos gyakorlatnak megfelelően mindkettőben alacsony a HHH gyermekek aránya. Az I. Béla Gimnáziumban magasabb a HH (12 %-kal), valamint a HHH (3,39%-kal) gyermekek aránya. Az SNI tanulóké közel azonos. A Garay János Gimnáziumban nincs beazonosított HHH gyermek.

Az I. Béla Gimnáziumban egyetlen, a 9. évfolyamon lelhető fel szegregáció, 25 %-os különbség az egyes osztályokban tanuló HHH gyermekek arányában. **Beavatkozás tervezése szükséges a HHH gyermekek osztályonkénti egyenletes elosztása érdekében, a Garay Gimnáziumban a HHH gyermekek beazonosítására, valamint annak érdekében, hogy az intézmény vegyen részt a HHH gyermekek integrált oktatásában.**

Sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók száma települési viszonylatban

A települések Medina kivételével nem szolgáltatott adatot a településen élő sajátos nevelési igényű gyermekek számát illetően.

Medinán 4 fő sajátos nevelési igényű gyermek él, amely tekintve a 100 fő óvodás és iskolás korú gyermeket, országos átlag alatti arányt mutat: 4 %.

A többi településen ki kell dolgozni a SNI gyermekek települési szintű nyilvántartásának mechanizmusát.

Az oktatás hatékonyságának, a tanulók iskolai eredményességének vizsgálata a társulások intézményeiben különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre

Lemorzolódás

A vizsgálat alapját képező adattáblák nem kérdezik a tárgyév előtti létszámadatokat, így a lemorzolódott gyermekek százalékos aránya csak a 2009/2010-es tanévben vizsgálható. Az OKM honlapján található Gyakorlati Útmutató... alapján szükséges lenne a nyert adatok országos átlaghoz való viszonyítása, azonban a jelenleg érvényben lévő adattáblák ezt nem közlik.

Évfolyamismétlők száma és aránya (fő és %)

Intézmény	2005/2006 Össz/HH/HHH	2006/2007 Össz/HH/HHH	2007/2008 Össz/HH/HHH	2008/2009 Össz/HH/HHH	2009/2010 Össz/HH/HHH
Baka István Általános Is- kola	11/7/2	5/3/1	5/2/1	7/2/1	6/2/0 1%/1,7%/0%
<i>Baka István Általános Is- kola Gyógype- dagógiai Ta- gozat</i>	8/5/2	9/4/3	9/5/3	8/6/2	
Babits Mihály Általános Is- kola	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
Dienes Valéria Általános Is- kola Grundschule	6/1/0	8/1/0	7/1/0	5/2/1	5/2/1 8,6%/2,1%/14%
Garay János Általános Is- kola, AMI	14/3/0	15/4/0	16/3/0	12/3	16/5 4,1%/3,49
I. Béla Gim- názium Szedresi Bezerédj Ist- ván Általános	3/n.a	3/n.a	5/n.a	2/n.a	6/n.a 3,2%

Iskolája

Az évfolyamismétlők aránya kiemelkedően magas a Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule iskolában, különösképp a hhh gyermekek körében (14%!) vélhetően az országos átlag fölötti az I. Béla és a Garay Általános Iskolában, országos átlag körüli a Baka István Általános Iskolában. Utóbbiban a hh gyermekek arány kedvezőbb, mint az iskolai átlag. **Be-**avatkozás tervezése szükséges a Dienes Valéria, az I. Béla, a Garay János Általános Iskolában az évismétlők arányának csökkentése érdekében, mind az összlétszámot, mind a HH/HHH gyermekeket tekintve. Valamint cselekvési terv kidolgozása szükséges a Dienes Valéria Általános Iskolában a HHH gyermekek kiugróan magas bukási arányának drasztikus csökkentésére.

Magántanulók száma és aránya (fő és %)

Intézmény	2005/2006 Össz./HH/HHH	2006/2007 Össz./HH/HHH	2007/2008 Össz./HH/HHH	2008/2009 Össz./HH/HHH	2009/2010 Össz./HH/HHH
Baka István Általános Iskola	4/2/1	5/2/1	5/2/1	5/2/1	4/2/0 0,7%/1,7%
<i>Baka István Általános Iskola Gyógypeda- gógiai Tago- zat</i>	9/7	7/5/1	6/4/1	6/4/1	
Babits Mi- hály Általá- nos Iskola	0	3/0	3/0	3/0	3/0
Dienes Valé- ria Általános Iskola Grundschule	0	0	1/0	0	0
Garay János Általános Iskola, AMI	1	2	4	4/2/n.a	6/3/n.a 1,5% / 2%
I. Béla Gim- názium Szed- resi Bezerédj István Általá- nos Iskolája	4/n.a	5/n.a	3/n.a	5/n.a	7/n.a 3,8%

A magántanulók aránya az I. Béla Gimnázium Általános Iskolájában. Szedresen a legmagasabb, vélhetően országos átlag fölötti. A falu mellett működik egy kastélyterápiás otthon, ahol a szenvedélybeteg gyerekeket kezelik. Ezek a gyerekek nem járnak folyamatosan iskolába, több okból is./ Pl. Kezelés miatt nem hagyhatják el az intézetet./ **Beavatkozás tervezése szükséges a magántanulók arányának csökkentése érdekében.** A Baka István Általános Iskolában magasabb a HH tanulók körében a magántanulók aránya, mint az iskolai átlag (vélhetően az országos átlag körüli az arány), **beavatkozás tervezése szükséges a magántanulói státuszú HH tanulók arányának csökkentése érdekében.**

Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma és aránya (fő és %)

Intézmény	2005/2006 Össz./HH/HHH	2006/2007 Össz./HH/HHH	2007/2008 Össz./HH/HHH	2008/2009 Össz./HH/HHH	2009/2010 Össz./HH/HHH
Baka István Általános Iskola	1/1/1	0	0	0	0
<i>Baka István Általános Iskola Gyógypeda- gógiai Tago- zat</i>					
Babits Mi- hály Általá- nos Iskola	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
Dienes Valé- ria Általános Iskola Grundschule	0	0	0	0	0
Garay János Általános Iskola, AMI	n.a	n.a	n.a	3/n.a	1/n.a 0,25%
I. Béla Gim- názium Szed- resi Bezerédj István Általá- nos Iskolája	1	1	1	0	3 1,6%

A 250 óránál többet hiányzó gyermekek aránya az I. Béla Gimnázium Általános Iskolájában a legmagasabb, az arány vélhetően országos átlag körüli, a 250 óránál többet hiányzás nem jellemző a vizsgált intézményekben. **Beavatkozás tervezése szükséges, a Babits Mihály Általános Iskola esetében a pontos adatkezelés-és adatszolgáltatás megteremtése érdekében.**

Összegezve: A HH/HHH gyermekek oktatási eredményessége a lemorzsolódás hiányos adatközlése miatt ezen adatokból nem határozható meg teljes biztonsággal. **Beavatkozás tervezése szükséges az adatok teljessé tétele érdekében HH és HHH gyermekek körében, valamint a korábbi évek esetében az adattábla hiányosságainak korrekciójára. Mindhárom területen kiemelkedett az I. Béla Gimnázium szedresi tagiskolája, ezért itt cselekvési terv kidolgozása szükséges a lemorzsolódás csökkentése érdekében.**

Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia-mérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a társulás azonos típusú intézményei között ?

Matematika 6. évfolyam

	2003	2004	2006	2007	2008
Országos átlag	500	505	493	500	499
	Összes	Összes	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH
Baka István Általános Iskola	495	504	n.a	n.a	522/n.a/n.a
Babits Mihály Általános Iskola	n.a	n.a	n.a	520/n.a/n.a	520/n.a/n.a
Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	534	607	n.a	n.a	558/n.a
Garay János Általános Iskola, AMI	490	466	n.a	n.a	445/n.a/n.a
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általános Iskolája	408	508	380/n.a/359	500/n.a/n.a	601/n.a/576

A Garay János Általános Iskola eredményei tartósan az országos átlag alattiak, a kritikus 25 %-os eltérést egyetlen évben sem éri el. 2008-ban az I. Béla Gimnázium szedresi tagiskolájához viszonyítva a különbség 26 % pont.

Matematika 8 . évfolyam

	2003	2004	2006	2007	2008
Országos átlag		500	494	491	497
	Összes	Összes	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH
Baka István Általános Iskola	n.a	524	477/n.a/n.a	531/n.a/n.a	489/n.a/n.a
Babits Mihály Általános Iskola		582/n.a/n.a	546/n.a/n.a	514/n.a/n.a	508/n.a/n.a

Dienes Va- léria Általá- nos Iskola Grundschule		606/n.a	577/n.a	511/n.a	539/n.a
Garay János Általános Iskola, AMI		442	488/n.a/n.a	457/n.a/n.a	447/n.a/n.a
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általá- nos Isko- lája		459	507/485/485	551/n.a/503	575/n.a/541

A Garay János Általános Iskola eredményei tartósan az országos átlag alattiak

Szövegértés 6. évfolyam

	2003	2004	2006	2007	2008
Országos átlag	500	509	512	516	519
	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH
Baka István Általános Iskola	543	508	n.a	n.a	542
Babits Mi- hály Általá- nos Iskola	n.a	n.a	n.a	604/n.a/n.a	547/n.a/n.a
Dienes Va- léria Általá- nos Iskola Grundschule	543	553	n.a	n.a	561/n.a
Garay János Általános Iskola, AMI	463	439	n.a	n.a	476/n.a/n.a
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általá- nos Isko- lája	419	454	442/n.a/415	516/n.a/n.a	602/n.a/582

A Garay János Általános Iskola eredményei tartósan az országos átlag alattiak

Szövegértés 8.évfolyam

	2003	2004	2006	2007	2008
Országos átlag		500	497	497	506
	Összes	Összes	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH
Baka István Általános Iskola	n.a	518	490/n.a/n.a	515/n.a/n.a	523/n.a/n.a
Babits Mihály Általános Iskola		566/n.a/n.a	563/n.a/n.a	526/n.a/n.a	532/n.a/n.a
Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule		574	570	538/n.a	551/n.a
Garay János Általános Iskola, AMI		440	488/n.a/n.a	482/n.a/n.a	487/n.a/n.a
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általános Iskolája		414	458	571	504/n.a/473

A Garay János Általános Iskola eredményei tartósan az országos átlag alattiak

Összegzés: a társulás általános iskolái kompetencia-mérés eredményei a Garay János Általános Iskola kivételével elérik az országos átlagot. Az I. Béla Általános Iskola eredményei évről évre növekedtek, megközelítve, néhol túlszárnyalva az országos átlagot. Az egyetlen intézmény, amely a HHH gyermekek mérési adatait is megadta. A gyermekcsoport mérési eredményei nem érik el az iskolai átlagot, az országosat viszont igen. **A Garay Általános Iskolában beavatkozás tervezése szükséges az országos, illetve a települési átlag elérése érdekében. Az I. Béla Általános Iskola kivételével valamennyi intézményben nyilván kell tartani a HHH gyermekek mérési eredményeit.**

Matematika 10. évfolyam

	2003	2004	2006	2007	2008
	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH
Országos átlag	500	497	499	499	490
I. Béla Gimnázium	556	580	563	603	547/546/476
Garay János Gimnázium	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

Szövegértés 10.évfolyam

	2003	2004	2006	2007	2008
	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH	Össz/HH/HHH
Országos átlag	500	499	501	506	497
I. Béla Gimnázium	564	580	580	599	574/552/482
Garay János Gimnázium	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

A Garay János Gimnázium nem szolgáltatott adatot, az I. Béla Gimnázium eredményei meghaladják az országos átlagot. A HH gyermekek eredményei meghaladják az országos átlagot, kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagtól. A HHH gyermekek eredményei alacsonyabbak mind az országos átlagtól is. **Beavatkozás tervezése szükséges, hogy a HHH gyermekek kompetencia-mérési eredményei elérjék az iskolai átlagot. A Garay Gimnáziumban beavatkozás tervezése szükséges a kompetencia-mérések eredményei nyilvántartása, valamint az adat-szolgáltatás érdekében.**

Továbbtanulás

A vizsgálatot a 2007/2008, a 2008/2009-es tanévben végeztem, az intézmények ekkor szolgáltatottak HH/HHH adatokat is. A továbbtanulási arányokat vizsgáltam az összlétszámon belül, valamint a HH/HHH gyermekek körében. Az országos átlagot nem közölte az adattábla, így a kapott arányok iskolán belül, illetve iskolák között vethetőek össze.

2007/2008

	Gimnázium %			Szakközépiskola Össz/HH/HHH %			Szakiskola Össz/HH/HHH %		
	össz	HH	HHH	össz	HH	HHH	össz	HH	HHH
Baka István Általános Is- kola	37	n.a	n.a	48	n.a	n.a	13	n.a	n.a
Babits Mihály Általános Is- kola	56	42	n.a	36	29	n.a	8	29	n.a
Dienes Valé- ria Általános Iskola	56			36			18		
Garay János Általános Is- kola, AMI	19,2	0	0	49,3	25		31,5	75	
I. Béla Gim- názium Szed- resi Bezerédj István Általá- nos Iskolája	8	0	0	40	43	43	52	47	47

2008/2009

	Gimnázium %			Szakközépiskola %			Szakiskola		
	össz	HH	HHH	össz	HH	HHH	össz	HH	HHH
Baka István Általános Iskola	36	n.a	n.a	46	n.a	n.a	18	n.a	n.a
Babits Mi- hály Általá- nos Iskola	77	50	n.a	16	25	n.a	7	25	n.a
Dienes Va- léria Általá- nos Iskola Grundschule	56	n.a	n.a	36	n.a	n.a	8	n.a	n.a
Garay János Általános Iskola, AMI	10,3	0	0	61,5	83	0	28,2	17	100
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általá- nos Isko- lája	8	0	0	46	86	75	46	14	25

A legmagasabb az érettségit adó képzésben való továbbtanulási arány a Babits Mihály, a Dienes Valéria és a Baka István Általános iskolában az összlétszámon belül. A Babits Mihály Általános iskola szolgáltatott adatot a HH gyermekek körében: itt 70-75 % az érettségit adó képzésben továbbtanuló HH gyermekek aránya. A három iskolában a gimnáziumi képzést részesítik előnyben a gyermekek. **A Baka, a Babits és a Dienes iskolákban beavatkozás tervezése szükséges, hogy a HH/HHH gyermekek továbbtanulási mutatói is ismertté váljanak.**

Az I. Béla Általános iskola, évek óta működteti intézményében az IPR-t. Ennek köszönhetően a HH/HHH tanulók jelentős aránya 50-85%-a választja az érettségit adó képzést: a gyermekek itt a szakközépiskolákat részesítik előnyben. A HH/HHH gyermekek érettségit adó képzésben való továbbtanulási aránya 2008/2009-ben magasabb, mint az iskolai átlag.

A Garay János Általános Iskolában, a 3 fent említett intézményhez képest magasabb arányban tanulnak HH/HHH gyermekek. Itt szelektív mechanizmus is felfedezhető volt: a HHH gyermekeket kis létszámú osztályokban oktatják az egyes évfolyamokon. Ez a forma nem biztosíthatja a gyermekek oktatási esélyegyenlőségét, bizonyítja ezt továbbtanulási mutatójuk: 2007/2008-ban a HH gyermekek 75 %-a választotta a szakiskolai képzést (HHH adat nincs), az összlétszámon belül ez az arány 31 %, 2008/2009-ben pedig a valamennyi HHH gyermek ezt a képzési formát választotta.

Beavatkozás tervezése szükséges, hogy a HH/HHH gyermekek az iskolai átlagnak megfelelően válasszák az érettségit adó képzési formákat a Garay János Gimnáziumban.

Az oktatás feltételeinek vizsgálata a társulás intézményeiben

Humánerőforrás

Óvodai intézmények

A társulás óvodáiban valamennyi óvodapedagógus szakirányú felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

Módszertani képzettség, a korszerű pedagógiai módszertan, a kompetencia-alapú nevelés bevezetése érdekében.

Intézmény	Módszertani terület	A képzéseken részt vett óvodapedagógusok aránya
1. Számú Óvoda Kindergarten	Egyéb képzés 8 fő	33%

2.Számú Óvoda és Bölcsőde	Hatékony együttnevelés az óvodában 1 fő, egyéni haladási ütemet segítő ...11 fő, egyéb 18 fő	100%
Garay János Ált. Isk. és AMI Sióagárdi Óvodája	Nem szolgáltatott adatot	n.a
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj Amália Óvodája	IPR képzés 6 fő, egyéb képzés 5fő.	100%
Gyermeklánc Óvoda Tagóvodák:	Hatékony együttnevelés az óvodában 10 fő, egyéni haladási ütemet segítő ...3 fő, kooperatív tanulás 2 fő, drámapedagógia 1 fő.	64%
Wunderland Óvoda	Hatékony együttnevelés az óvodában, IPR képzés 3 fő, egyéb képzésen 2 fő.	20,8 %

A képzettségi arány legmagasabb a 2. sz. és az I. Béla óvodákban, amely szerencsés, mert ezekben az intézményben a legmagasabb a hátrányos helyzetű gyermekek aránya. (A nyilatkozat alacsony aránya miatt a hh gyermekek adatait tartottam célszerűnek vizsgálni.) Az I. Béli óvodában a felsoroltakon kívül SNI együttnevelés képzésen is vettek részt óvodapedagógusok.

Az adatokat szolgáltató intézmények között jelentős eltérések mutatkoznak a tantestület továbbképzési arányában: a Wunderland Óvoda és a 2. sz. óvoda közötti különbség 79,2%.

Beavatkozás tervezése szükséges a hhh és sni gyermekek eredményes együttnevelését biztosító képzéseken való részvétel 100 %-os kiterjesztése érdekében, különösképp az 1. sz és a Wunderland Óvodában.

A SNI gyermekekkel gyógypedagógus (Nevelési Tanácsadó szakembere) foglalkozik, együttnevelésüket a csoportokban fő állású fejlesztőpedagógus segíti (egyéni fejlesztő program) a Gyermeklánc Óvodában.

Általános iskola

Humánerőforrás hiány a következő intézményekben van: Babits Mihály Általános iskola technika szak, Baka István Általános Iskola matematika szak, I. Béla ének szak. Beavatkozás tervezése szükséges a szakos ellátottság 10 5-os megteremtése érdekében.

Intézmény	Módszertani terület	A képzéseken részt vett óvodapedagógusok aránya	HH gyermekek aránya	HHH gyermekek aránya	SNI gyermekek aránya
Baka István Általános Iskola	n.a	n.a	21%	2,15%	4,31%
Babits Mihály Általános Iskola	1 fő alsó tagozatos tanár, 11 fő felső tagozatos tanár vett részt egyéb képzésen	23,5 %	9,2%	0,4%	0,2%
Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	Differenciált tanulás-szervezés, 12 fő, Kooperatív tanulás 36 fő, drámapedagógia 2 fő, egyéb tanfolyam 20 fő	100%	16,23%	1,21%	1,04%
Garay János Általános Iskola, AMI	Egyéb tanfolyamon 14 fő	26%	37%	12%	4,1%
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj István Általános Iskolája	Hatékony együttnevelés, IPR képzés 15 fő, Differenciált tanulás-szervezés 1 fő, Kooperatív tanulás 3 fő, projekt-pedagógia 6 fő, egyéb képzés 27 fő	100%	42,39%	21,2%	12,5%

A pedagógusok módszertani képzettségét tekintve a képzésen részt vettek aránya legmagasabb a szedresi I. Béla, valamint a Dienes Valéria Általános Iskolában. Előbbi intézményben a legmagasabb a HH, HHH, valamint az SNI gyermekek aránya, így eredményes együttnevelésük, oktatási sikerességük biztosítása érdekében mindenképp fontos a korszerű pedagógiai módszertanok beépítése a mindennapi oktatásba. Két pedagógus a felsoroltakon kívül a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére felkészítő képzésen is részt vett. A Garay János Általános Iskolában, pedagógusok mindössze 26 %-a vett részt modern pedagógiai módszertani képzéseken (az arány lehet alacsonyabb, hiszen az adatlap nem kezeli, ha 1 pedagógus több képzésen vett részt).

Az intézmény egyébiránt részt vett a kompetencia-alapú oktatás tesztelésében; 12 pedagógust érintett az evvel járó felkészítés. Nem-szakrendszerű oktatáshoz szükséges átképzésen 8 fő vett részt. Három fejlesztőpedagógussal rendelkezik az intézmény, akik egyéni és csoportos

fejlesztéseket végeznek. A logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokat utazó gyógypedagógusok vezetik. További beavatkozás tervezése szükséges a pedagógusok magasabb arányú bevonására a HHH gyermekek eredményes oktatása érdekében, hiszen a HHH gyermekek aránya magas, 12%.

Összességében megállapítható, hogy a módszertani képzettség területén eltérő képet mutatnak az intézmények, beavatkozás tervezése, források felkutatása szükséges a pedagógusok bevonása, módszertani megújulása érdekében, különösképp a magas HHH és SNI aránnyal rendelkező intézményekben, valamint ott ahol a pedagógusok alacsony százalékban képződtek: Garay, Babits. A továbbképzési támogatás eltörlése miatt szükséges továbbá egyéb, pályázati források felkutatása.

Az SNI tanulók együttneveléséről csak az I. Béla Általános Iskola szolgáltatott információt: Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók részleges integrációban vesznek részt: a közismereti tárgyakat gyógypedagógus tanítja, a készségtárgyakat pedig osztálykeretben tanulják. A többi sajátos nevelési igényű gyermek a vizsgálatot végző szakértői bizottság által javasolt órakeretben fejlesztő foglalkozáson vesz részt.

Az intézmény rendelkezik 3 gyógypedagógussal, 2 differenciáló pedagógussal, 1 fejlesztő pedagógussal. Minden pedagógus jártas az SNI tanulók együttnevelésében

Középiskolák

A szakos ellátottság mindkét, adatot szolgáltató gimnáziumban 100 %-os.

Intézmény	Módszertani terület	A képzéseken részt vett óvodapedagógusok aránya	HH gyermekek aránya	HHH gyermekek aránya	SNI gyermekek aránya
I. Béla Gimnázium	IPR képzés 20 fő, Differenciált tanulás szervezése 1 fő, kooperatív tanulás 5 fő, projektpedagógia 9, drámapedagógia 1 fő, egyéb képzés 11 fő.	100%	17,33%	3,39%	0,6%
Garay János Gimnázium	Drámapedagógia 1 fő, egyéb képzés 27 fő	60 %	5,76%	0	0,8%

Az I. Béla Gimnázium pedagógusai magasabb arányban képződtek, valamint a HHH gyermekek sikeres integrációját támogató képzéseket is végeztek, mely jelen esetben feltétlenül fontos tény, hiszen ebben az intézményben magasabb mind a HH, mind HHH gyermekek aránya. **A Garay Gimnáziumban szükséges a módszertani képzettség kibővítése, valamint a HHH gyermekek fogdása.**

Segítő programokban való részvétel

Útravaló program: I. Béla Általános Iskola, Babits Mihály Általános Iskola, Baka István Általános Iskola

Arany János Program: I. Béla Általános Iskola

Nem működik segítő program: a Garay János Általános Iskolában, a Dienes Valéria Általános iskolában, beavatkozás tervezése szükséges.

A tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel

A település iskoláiban a HH/HHH tanulók azonos vagy magasabb arányban vesznek részt a tanórán kívüli foglalkozásokon, mint az iskola átlag.

Alapfokú művészeti oktatás

Az alapfokú művészeti oktatás kínálataként a táncművészeti, a képző- és iparművészeti, a színművészet- bábjáték tanszakoknak a Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészet- oktatási Intézmény ad otthont.

Tagintézményében a Liszt Ferenc Zeneiskolában zenei tagozat működik.

Infrastruktúra az egyes intézményekben

Óvodák

Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés	legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéssel WC	étkező vagy ebédlő
1.sz óvoda, Kölcsey	1972	2004	X	X	X	X	
1.sz óvoda, Wosinszky	1969	2004	X	X		X	
1.sz óvoda, Bajcsy Zs.	1930	2009	X	X	X	X	
1.sz óvoda, Szálkai Tagóvoda	1937	2005	X		X	X	
2.sz.Óvoda, Mérey	1976	1993	X	X	X	X	
2.sz.Óvoda, Kadarka	1975	1995	X		X	X	
2.sz.Óvoda, Medina	1950	2010				X	
I. Béla Óvoda	1950	1980			X	X	
Gyermeklánc, Perczel óvoda	1979		X	X		X	
Gyermeklánc, Kertvárosi Óvoda			X	X		X	
Gyermeklánc, Szőlőhegyi óvoda				X		X	X
Garay János Óvoda Sióagárd	1956	1990				X	
Wunderland Óvoda	1981	2009	X		X	X	X

Az egyes óvodai épületek felszereltsége eltérő képet mutat: ebédlővel két tagóvoda rendelkezik, vízöblítéssel WC - vel valamennyi. Szembetűnő a sióagárdi óvoda elmaradása, itt a felsorolt létesítmények közül, csak vízöblítéssel WC van. a táblázatban

Az egyes épületekben (az adatot szolgáltatók) a következő felújítások szükségesek:

I. Béla Óvoda,

- Az épület külső tatarozása
- Nyílászárók cseréje
- Akadálymentesítés

- Nevelői szoba kialakítása
- Felnőtt öltöző kialakítása

Az épület régi 1950-ben épült, azóta folyamatosan bővítették, utoljára 1980 körül. A nyílászárók állapota rossz, ki kellene cserélni őket. Az akadálymentesítés sem megoldott. A nevelői szoba a kötelező eszközjegyzékben szerepel, jelenleg nincs. Az értekezleteket az óvodavezetői irodában tartjuk, ami kicsi. A felnőtt öltöző szintén szerepel az eszközjegyzékben, de nincs kialakítva. A dolgozók a betegszobának kialakított helyiségében öltöznek. Az ANTSZ látogatása után megoldást kerestünk, amit el is fogadtak, hogy beépített szekrényt készítenek minden dolgozó részére.

A Gyermeklánc Óvoda **felújítási és beruházási igénye** a következő:

Perczel Mór utcai óvoda:

- **Vizes blokkok feltárása és felújítása – 1-2-3-4-es csoportokban.** A megkezdett munkák folytatásaként a 30 éve épült mosdók felújítása, a szerelvények cseréje szükségszerű
- **Átjáró folyosók vas ajtóinak és vaslemez falának cseréje,** melyek erősen korrodálódtak. A műanyag lábazat és a rozsdás, hiányos, töredezett vasajtók, és lemezek között több ujjnyi rés van, esőben áll az átjáró folyosókon a víz.
- **Tetőszigetelés** végleges megoldása (több helyen beázik a tető).
- **Nyílászárók cseréje az utcafronton, mosdókban valamint az irodákban** (31 éves nyílászárók elkorhadtak, nem zárnak rendesen, mely energiatakarékosság, épületbiztonság és esztétikai szempontból is komoly probléma).
- **A 30 éves fűtési rendszer korszerűsítése** a sorozatos meghibásodások miatt halaszthatatlan.
- **Az épület külső vakolása.** Az épület 31 éve épült, ez idő alatt **egyszer sem történt meg az újbóli külső festése,** így vakolata mállik, kopott. A városközpontban elhelyezkedő épület lehangoló képet mutat. Van olyan falfelület, ahol **a csupasz beton látszik.**
- **Udvari kijárat akadálymentesítése** (jelenleg csak lépcsőkön lehet a babakocsikat, az udvari játékokat: bicikliket, rollerokat levinni; mozgássérültek nem tudnak kijutni az udvarra), **esőfógó tető felszerelése a bejárat fölé.**
- **Udvari járdák balesetmentesítése** – a járólapok egyenetlenek, több helyen megsüllyedtek, komoly balesetveszélyt jelentenek az udvaron játszó gyermekek számára.
- **Udvari raktár tetőszerkezetének javítása.**
- **Felnőtt WC-k kézmosójának cseréje** (mosdó, csaptelep).

A kötelező eszköz- és felszerelés jegyzékben foglaltaknak megfelelően a **tornaszoba kialakítása** a mai napig nem történt meg.

Kertvárosi óvoda:

- **3. csoport mosdójának felújítása.** A szerelvények, mosdókagylók, WC-elválasztó falak már régóta „megérették” a cserére (40 éve nem történt felújítás a mosdóban).
- Az 1-2 csoport közös öltözőjének, ill. a bejárati és összekötő folyosó **műanyag padlójának cseréje** (idén a javítása megtörtént, de a műanyagpadló olyan mértékben elkopott, hogy az alatta lévő kőlapok átlátszanak).
- **Épület körüli betonjárda javítása**, mely több helyen balesetveszélyes, töredezett.
- **Főbejárat akadálymentesítésének befejezése** (két éve, nyáron megtörtént a főbejárat akadálymentesítése, de mivel a két oldalsó csoportot az épület két oldaláról lehet megközelíteni, valamint nyáron, az udvaron lévő gyermekeket is itt lehet hazavinni, a két oldalt levezető lépcső helyett/mellett szükséges a rámpa kialakítása).
- **Nyílászárók cseréje, elsősorban a csoportszobákban.** Az egész épületben az ablakok elkorhadtak, sokszor nem, vagy nehezen zárhatók. **(a nyílászárók 42 évesek!)**
- A teljes **fűtésrendszer korszerűsítése.** A 2. óvodai csoportban a fűtőtest (egy darab, több tagú, hagyományos öntött vas) száma nem alkalmas a 48 m² alapterületű terem befűtésére, így rendszeresen olajradiátort kell beállítani, ami költséges.
- **Villamoshálózat javítása**, csoportszobák világításának korszerűsítése.
- Az **udvari melléképület/raktár** beázik, javításra, felújításra szorul.
- Az egyik **homokozó** és a **fedett szín azbeszt tartalmú tetejének cseréje.**

A kötelező eszköz- és felszerelés jegyzékben foglaltaknak megfelelően a **tornaszoba kialakítása**. Előzetes tájékozódásunk alapján erre lehetőség lenne: a jelenlegi felnőtt öltöző és nevelői szoba összenyitásával, átalakításával és az említett helyiségek tetőtérben való elhelyezésével. (a tetőtér szigetelt, a munka nem kívánna túl nagy ráfordítást).

Szőlőhegyi óvoda

- **A külső raktárépület tetőszigetelése.** Óvodáink használaton kívül lévő, ill. a megszűnt Kórházi óvodánkból átmentett eszközeinek tárolása itt történik. A raktár tetőszigetelése rossz, állandó a beázás, a tárolt holmik, bútorok tönkre mennek.

- Az udvaron egy kb. **20 m²-es felület lebetonozásával, ill. betonlapok lerakásával** annak biztosítása, hogy a gyermekek esős időben, ill. után is tudjanak szabad levegőn tartózkodni.
- **Épület külső vakolatának javítása.**
- **Megrepedt belső raktárhelyiség statikai vizsgálata.**

Általános iskolák

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés	legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	számítógép (min. P4 szintű)/gyerek 1 gépre jutó gyerek	tornaterem	Nyelvi labor	vízöblítéssel WC	étkező vagy ebédlő	számítás-technika terem
Baka István Általános Iskola	1983		3	35/437 12	1	1	x	X	2
Baka István Általános Iskola Gyógyiped. tagozat	1900		1	14/38 3	1		X	X	1
Babits Mihály Általános Iskola	1958		2	20/345 17	X	2	X	X	2
Babits Mihály Általános Iskola Medina	1960				X		X	X	
Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	1965	1996	2	28/382 14	2	1	X	X	1
Garay János Általános Iskola, AMI, Szekszárd	1968	2008	2	44/625 14	1	1	X	X	2
Garay János Általános Iskola, Sióagárd,	1803	2009				-	X	X	
I. Béla Gimnázium Szederesi Bezerédj István Általános Iskolája	1972	1992	2	40/184 5	1	1	X	X	1

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés	legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	számítógép (min. P4 szintű)/gyerek 1 gépre jutó gyerek	tornaterem	Nyelvi labor	vízöblítéssel WC	étkező vagy ebédlő	számítás-technika terem
------------------------------------	--------	-------------------------	--	--	------------	--------------	------------------	--------------------	-------------------------

Szükségterem egyetlen intézményben sincs. Hiányosságok: A Garay János Általános Iskola Sióagárdi tagiskolájában nincs tornaterem, fejlesztő szoba. A medinai tagiskolában nincs fejlesztő szoba. Beavatkozás tervezése szükséges a hiányosságok pótlására. Az egy számítógépre jutó gyermekek száma legmagasabb a Babits Mihály Általános iskolában.

Infrastrukturális fejlesztési tervek

I. Béla Általános Iskola

Az intézmény két épületből áll. A régebbi épület 1959-ben épült. A bejárati lépcső mellett nincs akadálymentesítés. Ez az épület vizesblokkal nem ellátott, hanem az udvaron áthaladva található.

Az iskola újabb épülete 1974-ben épült. A lépcső mellett nincs megoldva az akadálymentesítés. Az udvaron található pálya aszfaltozása felújításra szorul.

Szintén felújításra szorul mindkét épület fűtésrendszere és külső-belső vakolása, vizesblokkok felújítása, illetve a nyílászárók cseréje.

Garay János Általános Iskola

Szükséges a folyosók végén található ablakok, valamint az udvarokra néző ajtók cseréje, valamint az ebédlőt magában foglaló épület teljes külső és belső felújítása.

Középiskolák

Garay János Gimnázium

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
logopédiai fogl. egyéni fejl. szoba								
nyelvi labor								
szükségterem								
számítástechnikai szaktanterem	2	625	36	5,76%			5	0,80%
számítógép (min. P4 szintű)	44	625	36	5,76%			5	0,80%
ebből internet hozzáféréssel:	44	625	36	5,76%			5	0,80%
tornaterem	1	625	36	5,76%			5	0,80%

I. Béla Gimnázium

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
logopédiai fogl., egyéni fejl.szoba								
nyelvi labor								

szükség- tanterem								
számítás- technikai szaktan- terem	4	518	87	16,80%	17	3,28%	3	0,58%
számító- gép (min. P4 szín- tű)	142	518	87	16,80%	17	3,28%	3	0,58%
ebből internet hozzáféré- sel:	142	518	87	16,80%	17	3,28%	3	0,58%
tornate- rem	1	518	87	16,80%	17	3,28%	3	0,58%

Szükségterem egyik gimnáziumban sincs, mindkettő rendelkezik tornateremmel. Valamennyi HH/HHH tanuló használja az infrastrukturális létesítményeket. A magasabb HH/HHH aránnyal rendelkező I.Béla Gimnáziumban 4, a Garay Jánosban 14 tanulóra jut egy számítógép.

Az I. Béla Gimnáziumot 1986-ban újították fel, a Garay János nem közölt adatot.

Fejlesztési, beruházási igények:

I. Béla Gimnázium

Mindkét épület felújításra szorul. Néhol hullik a vakolat. Felújításra szorulnak a külső és belső terek, mellékhelyiségek, vízvezetékrendszer. Az elektromos hálózat sem a mai előírásoknak megfelelő. Fűtésrendszer, világítás nem energiatakarékos.

Tanulókísérleti eszközeink egy része elavult, cseréjük, gyarapításuk folyamatban van. Az informatika-oktatás igényeivel összhangban az elmúlt három évben minden számítógépterünk gépparkját lecseréltük. Géptermeinkben több interaktív tábla és hálózati felügyelő szoftver segíti az oktatást.

Szükséges egy normál méretű tornaterem kialakítása.. A jelenlegi tornateremből díszterem alakítható ki, mely az erre alkalmatlan B épületi nagyelőadó kisebb tantermekké alakítását is lehetővé teszi. A tornaterem alatti helyiségek a zsúfolt könyvtár gondját is megoldanák.

Integrációs- és képesség- kibontakoztató felkészítés támogatásának igénylése, egyéb pályázatok

Óvodai intézmények

I. Béla óvoda

- Az intézmény 2007/2008 óta rendszeresen pályázik és részesül támogatásban az IPR működtetésére
- TÁMOP 3.1.4, melynek keretében bevezetésre került a kompetencia-alapú oktatás
- Informatikai eszközökre kiírt pályázaton nyert támogatást
- 2008-ban továbbképzési pályázat: 3 kolléga vett részt ingyenes továbbképzésen

Gyermeklánc Óvoda

Az intézmény a TÁMOP 3.1.4 pályázat kedvezményezettje, a projekt keretében megtörténik a kompetencia-alapú nevelés. Minden évben több országos, megyei, városi pályázat nyerteseként javítják szakmai munkájukat, működési feltételeiket

A HHH gyermekek oktatási eredményességét biztosító IPR bevezetése csak az I. Béla óvodában történt meg. A HHH gyermekek 15 % fölötti aránya ezt indokolná, a Gyermeklánc Óvoda Kertvárosi Tagóvodájában. Beavatkozás tervezése szükséges.

Általános Iskolák

Integrációs normatívát csak az I. Béla Általános Iskola igényel, itt került bevezetésre a HHH gyermekek integrációját támogató IPR módszertana.

Beavatkozás tervezése szükséges a többi intézményben az IPR bevezetésére, a HHH gyermekeket oktató intézményekben.

Az I. Béla Általános Iskolában a 2009/2010-es tanévben megtörtént a kompetencia-alapú oktatás bevezetése.

Garay János Általános Iskola

A HEFOP-3.1.2 pályázatban konzorciumvezető intézményként tesztelte az iskola a kompetencia-alapú programcsomagokat..

Jelenleg zajlik a TÁMOP- 3.2.2 pályázat megvalósítása, ahol szintén az iskola a főpályázó.

Középiskolák

Az I. Béla Gimnázium

Integrációs normatívát nem igényel az intézmény, ellenben számos pályázati forrás elnyerésével fejleszti infrastrukturális feltételeit, módszertani repertoárját. Nagyobb Pályázatok: HEFOP 3.1.2, HEFOP 3.1.3./B, tehetséggondozó középiskola támogatás, mentorprogram, Út az érettségihez program.

Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben 1 gyermekre vetítve

Óvodák

Az intézmény neve	1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)				
	2005	2006	2007	2008	2009
1. Számú Óvoda Kindergarten	520.180	508.601	502.813	541.279	474.523
2. Számú Óvoda és Bölcsőde	620.819	563.210	593.35	618.420	545.128
Gyermeklánc Óvoda	596.933	571.202	572.277	569.620	526.055
Wunderland Óvoda (önálló/Német Kisebbségi Önkormányzat)	548.060	519.748	579.526	594.650	538.205
I. Béla Óvoda, Szedres				140.573*	262.114*
Garay János Óvoda Sióagárd	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

* A szedresi önkormányzat nem szolgáltatott külön adatokat az egyes intézményegységekre vonatkozólag.

A szekszárdi intézményekben az 1 gyermekre jutó támogatás összege kiegyenlített. A szedresi óvodában az összeg nem éri el a szekszárdi támogatások felét. **Beavatkozás tervezése szükséges, hogy a szedresi óvodában nevelt gyermekek azonos támogatásban részesüljenek, mint szekszárdi társaik.**

Általános iskolák

Az intézmény neve	1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)				
	2005	2006	2007	2008	2009
Babits Mihály Általános iskola	388.972	391.990	440.560	434.538	397.289
Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	376.698	392.530	440.455	416.907	428.314
Baka István Általános Iskola	404.511	419.347	469.240	437.432	524.093
Garay János Általános Iskola, AMI, Ped. Szakszolgáltató	536.286	583.486	634.980	697.420	700.686
I. Béla Általános Iskola	367.883	365.673	381.964	546.367	532.048

Az 1 gyermekre jutó támogatás összege kiemelkedik a Garay János Általános iskolában, ennek oka, hogy az intézmény alacsony művészeti iskolaként és pedagógiai szakszolgáltatóként is működik. A többi intézményben az 1 főre jutó támogatás összege kiegyenlített.

Középiskolák

Az utóbbi években jelentősen megnőtt a magasabb HH/HHH aránnyal rendelkező I. Béla Gimnázium támogatása, a Garay János Gimnáziumhoz képest. 2009-ben 532.048 Ft volt az 1 főre jutó támogatás összege, míg ugyanez a szám a Garayban 316.640 Ft.

Intézményi és szervezeti együttműködése

Intézmény neve	1. Számú Óvoda Kindergarten	2. Számú Óvoda és Bölcsőde	Gyermeklánc Óvoda	Wunderland Óvoda	I. Béla Óvoda, Szedres	Garay János Óvoda Sió- agárd
CKÖ	nincs		nincs	Alkalmi	alkalmi	
Családsegítő	alkalmi	Havi/alkalmi	rendszeres	alkalmi	rendszeres	Heti
Gyermekjóléti szolgálat	alkalmi	Havi/alkalmi	rendszeres	rendszeres	alkalmi	Heti
Védőnők	rendszeres	alkalmi	rendszeres	rendszeres	rendszeres	napi
Civil szervezetek						
Nyugdíjas érdekszövetség					rendszeres	
Sziget Egyesület					alkalmi	
Horgász egyesület					alkalmi	
Zöld Híd						alkalmi
Rotary						alkalmi
Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata		alkalmi				
Mentálhigiénés Műhely Bűn- megelőzési csoportja		alkalmi				
Rákellenes liga		alkalmi				
Kimabarátság Klub		alkalmi				
Magyar Madártani egyesület		alkalmi				

A különböző óvodák hasonló intézményi kapcsolatokkal rendelkeznek, a civil szférával való kapcsolattartásban kiemelkedik a sióagárdi és a szedresi, valamint a 2. sz. Óvoda.

Általános iskolák

Babits Mihály Általános iskola

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	x		
Családsegítő	x		
Gyermekjóléti szolgálat	x		
Védőnők	x		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat	x		

I. Béla Általános Iskola

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	x		
Családsegítő	x		
Gyermekjóléti szolgálat	x		
Védőnők	x		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Nyugdíjas Érdekszövetség	x		
Sziget Egyesület	x		
Szedresi Horgászegyesület		x	

Garay János Általános Iskola

Szervezetek, intézmények	Együtműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			
Családsegítő	heti		
Gyermekjóléti szolgálat	heti (napi)		
Védőnők	napi		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Zöld Híd		x	
Rotary		x	

Dienes Valéria Általános Iskola

Szervezetek, intézmények	Együtműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		x	
Családsegítő	negyedévente 1 x		
Gyermekjóléti szolgálat	2 havonta 1 x		
Védőnők	naponta		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Német Nemzetiségi Egyesület	havonta		
UKSE	hetente		
Ifjú Szív Tánc-egyesület	hetente		

A Baka István Általános Iskola

Szervezetek, intézmények	Együtműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			
Családsegítő	heti		
Gyermekjóléti szolgálat	heti (napi)		

Védőnök	napi		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Baka István Alapítvány, Szeged		x	
		x	

Az önkormányzati intézményekkel valamennyi iskola rendszeres kapcsolatot tart, ezen kívül néhány civil szervezettel alkalmi találkozók is történnek.

Középiskolák

Mindkét intézmény számos civil kapcsolattal rendelkezi.

Az I. Béla Gimnázium iskolai átmenetet támogató tevékenysége:

Az intézménybe készülő általános iskolások részére hagyományosan matematikából és magyarból szakköröket tartanak, ezek sikerességére építve eredményesen vett részt a gimnázium az Oktatási Minisztériumnak a Tehetséggondozó középiskola cím elnyerésére kiírt pályázatán.

Tehetséggondozó programjuk részeként 2002 óta szerveznek általános iskolások számára gimnáziumi előkészítőt.

Október-november hónapokban összehangolt rendezvénysorozattal mutatkoznak be az irántuk érdeklődő tanulóknak és szüleiknek.

Az I. Béla Gimnázium tevékenysége a hh/HHH tanulók sikeres integrációja érdekében

Tehetséggondozó programjukon a tehetséges halmozottan hátrányos, illetve hátrányos helyzetű általános iskolás tanulók térítésmentesen vehetnek részt.

A programunk alkalmas arra is, hogy előmozdítsa a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét: biztosítja azokat a lehetőségeket, melyek elősegítik képességeik hatékonyabb kibontakoztatását; tudatosítja a személyes értékeiket; megerősíti a tanulást segítő érzelmi és motivációs tényezőket.

A hhh-s tanulók fejlődésének nyomon követésére a fejlődés dokumentumai gyűjtésére tanulói dossziét (tanulói portfóliót) hoztak létre. Gyűjtik a munkáikat, az értékeléseket, a mérési eredményeket, mindent, ami tudatosítja személyes értékeiket.

Önismeret:

A boldogulás szempontjából a legfontosabb, amiben a HHH tanulók nagy részének hiánya van: az önbizalom és az önállóság. A tanuláshoz, gondolkodáshoz kapcsolódó készségek csak ezekkel együtt fejleszthetők eredményesen.

III. Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

Szekszárd, Medina, Szálka, Sióagárd, Szedres települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében

Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a szegregációmentesség, a diszkriminációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés, az integráció biztosítása.

Az intézkedési tervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) reagál.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai

Az intézkedési terv készítésekor fontos figyelembe venni azt, hogy a problémák, hiányosságok korrekciójára tervezett beavatkozások között a probléma súlyához és a beavatkozás sürgősségéhez mérten érdemes azok között prioritási sorrendet felállítani.

Az intézkedési terv készítésekor az alábbi esetekben szükséges **azonnali beavatkozást** igénylő intézkedést tenni

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelel_ (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatás-szervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha igazolódik, hogy a településen biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. tanórán kívüli foglalkozások), vagy a település intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére;
- Ha a település intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy **rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek** a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Az intézkedési tervben azonnali beavatkozást igényel:

- a Garay János és a Baka István Általános Iskolában fellelhető szelekciós mechanizmus megszüntetése.
- Az I. Béla Gimnázium Szedresi Általános iskolájában az SNI gyermekek aránya (12,5%) meghaladja az országos átlagot.
- A nyilatkozatás kiterjesztése Szekszárdon, Medinán, Sióagárdon, Szálkán.
- A beóvodázatlan, 3. életévét betöltött gyermekek beazonosítása, beóvodázása.

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást (min. 10%) biztosító beavatkozást kell tervezni, amennyiben férőhely hiány miatt nem biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára 3 éves kortól az óvodai szolgáltatás; vagy annak ellenére, hogy az óvoda el tudná látni a településen élő gyerekeket, több halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem jár óvodába 3 éves korától.

- A településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ezért amennyiben e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonják be a tanköteleseket a nappali képzésbe.
- Az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a településen működő intézmény; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- Az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.

Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).

Ezeknek az oktatás eredményessége és az esélyegyenlőség szempontjából fontos feltételeknek a javítására azonban ilyen esetekben is törekednie kell a település vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. **Középtávon** ezekben az esetekben **is legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni**, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez, melyhez forrás rövidtávon nem áll rendelkezésre, középtávon legalább azt kell vállalnia akciótervben, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázta, a beruházást elindította. Ha az SNI tanulók visszahelyezése lenne szükséges az országos átlagot meghaladó arány csökkentéséhez, a felülvizsgálatok kezdeményezését, a kötelező vizsgálatok megtörténtének ellenőrzését, biztosítását, a felülvizsgálatot követően visszahelyezhető tanulók áthelyezésének megvalósítását, a tanulók mentori támogatását és a prevenció érdekében az óvoda-iskola átmenet fejlesztését és

a gyerekek korai fejlesztésében való közreműködést, egyéni fejlesztési tervek alkalmazását kell vállalni.)

Az intézkedési tervben tervezni kell a hh/hhh gyermek érettségig adó képzésben való továbbtanulása arányának nyilvántartását, emelését, azokban az intézményekben, ahol az alatta marad az iskolai átlagnak. Tervezni szükséges továbbá a hhh gyermekek eredményes oktatása módszertanának, az IPR-nek a bevezetését. Beavatkozás tervezése szükséges továbbá a kompetencia-mérés eredményei nyilvántartása érdekében azokban az intézményekben, melyek nem szolgáltatott adatot. Szükséges a HH/HHH gyermekek lemorzsolódásának csökkentése, kompetencia-eredményeinek emelése az egyes iskolákban.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel

Szekszárd, mint fenntartó önkormányzat a TIOP 1.1.1 pályázati projektre nyújtotta be pályázatát, melynek legfőbb célkitűzése a pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése. A pályázati program megvalósításával asztali számítógépekkel, szervergépekkel, tantermi konstrukciókkal (aktívtábla, projektor, hordozható számítógép, WIFI) gazdagodnak a pályázatban érintett iskolák. A felsorolt eszközök támogatják az iskolákban a modern pedagógiai módszertanok meghonosítását, a tanórák színesebbé tételét, másrészt a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlődését.

Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel

A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	A demográfiai táblázat adatai alapján HH gyermekek szülei alacsony arányban nyilatkoztak iskolai végzettségükről, Szedrest kivéve.	Tájékoztatás a HHH státusz fontosságát illetően. Az oktatási intézmények bevonása a nyilatkoztatás kiterjesztése érdekében.
Egyéb adathiányok	SNI gyermekek száma az egyes településeken, eljárók, bejárók adatai, HH/HHH gyermekek továbbtanulási mutató, kompetencia-mérési eredményei	Adatnyilvántartás és szolgáltatás tökéletesítése.
Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	A beövodázási arány nem 100%-os, van beövodázatlan HHH gyermek. A települések nem tudják, hány beövodázatlan, 3. életévét betöltött gyermek él a településen.	Az óvodás korosztály, ezen belül az óvodáztatást 3 évesen igénybe nem vevők beazonosítása, státuszuk meghatározása. A HHH gyermekek beövodázása.
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Szelektációs mechanizmus a Garay, a Baka iskolákban.	A szegregáció megszüntetése
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos	Az iskolai átlag alatti arányban tanulnak tovább érettségig adó	Pályaorientációs tevékenység, IPR

helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű végzősök között.	képzésben Garay János Gimnáziumban ,	
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	I. Béla Gimnázium Szedresi Ált. Iskolájában, Szőlőhegyi Óvodában, medinai általános iskolában	Az okok feltárása: prevenciós tevékenység
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	A pedagógusok módszertani képzettsége hiányos a HHH és SNI gyermekek integrált nevelésével, korszerű módszertanokkal kapcsolatban	Korszerű pedagógiák elsajátítása, képzési terv készítése, források felkutatása
A 2. életévüket betöltött gyermekek intézményes ellátása	a kis településen megoldatlan a 2. életévüket betöltött gyermekek intézményes ellátása.	Bölcsőde, családi napközi vagy integrált óvoda bölcsőde kialakítása pályázati forrásból
Közszolgáltatások ellátása	A közoktatási szakszolgálati feladatok ellátatlanok Szedresen, Sióagárdon	A szolgáltatások megszervezése az érintett településeken.
Infrastruktúra	Nem minden óvod rendelkezik tornateremmel	Pályázat benyújtása

Csomópontok kiemelése

Legfontosabb problématerületek és problémák megnevezése, kiemelt beavatkozási területek aktorainak beazonosítása.

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, házi orvos) Szociális szektor (gyermekvédelmi felelős) CKÖ, Óvoda, iskola
Intézményen belüli szegregáció	Jegyző, intézményvezetők, pedagógusok, gyermekvédelmi felelős
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnő, házi orvos) Szociális szektor (gyermekvédelmi felelős) Civilek, CKÖ, Óvodák
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskolák, pályorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai), mobilitási támogatást biztosító Önkormányzat
Közszolgáltatások	Szakszolgálat, pályázatíró, önkormányzat
SNI-vé minősítés Medinán, Szedresen a szőlőhegyi Óvodában	Óvodapedagógusok, védőnő, szakszolgálat
Módszertani képzettség	Pályázatíró, önkormányzat, intézményvezető, pedagógusok
Infrastruktúra	Pályázatíró, önrészt biztosító önkormányzat, intézményvezetők

3. Célmeghatározás

3.1. Jövőképünk

Olyan településen kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további vélhetőleg élethosszig tartó tanulmányaikra, ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül)

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzáfekdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez. Jelentős előrelépés történjen a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beazonosításában, a HHH gyermekek beóvodázásában. A feltárt szelekciós mechanizmusok megszüntetése.

3.3. Céljaink középtávon (három éven belül)

A HHH gyermekek majdnem 100 %-ban beazonosításra és beóvodázásra kerülnek. Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók kompetenciamutatóiban, továbbtanulási eredményeiben, lemorzsolódási arányaiban.

A feltárt szegregációs gyakorlat feloldásában jelentős előrelépések történnek.

Pályázatot nyújtunk be épületeink állapotának javítására, tornaszobák kialakítására.

Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, további javítását is, így például a HHH diákok eredményes integrációját az I. Béla Általános Iskolában Szedresen.

3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül)

Hat éven belül iskolánk halmozottan hátrányos helyzetű tanuló oktatási esélyegyenlőségi mutatói nem térnek el negatív irányban az országos és az iskolai átlagtól. Az iskola kompetenciamérési mutatói meghaladják az országos átlagot, gyermekeink esztétikus környezetben, felújított, tornateremmel rendelkező iskolában folytathatják tanulmányaikat. Szegregációs mechanizmus nem lelhető fel a településeken.

Akcióterv

4.1. Megvalósítási terv

a) A HHH - tanulók, gyermekek beazonosítása

Feltárt probléma	HHH - diákok szüleinek 0-34 %-a nyilatkozott iskolai végzettségéről
Elérendő cél	HHH - diákok szüleinek 100%-a nyilatkozik iskolai végzettségéről
Beavatkozások	<ol style="list-style-type: none"> 1. A szülők tájékoztatása a hhh státusszal járó kedvezményekről <ol style="list-style-type: none"> a) A pedagógusok tájékozódása b) Szülők tájékoztatása szülői értekezleteken c) Gyermekvédelmi felelős tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi kedvezmény megállapításakor 2. A nyilatkoztatás adatkezelési mechanizmusának kidolgozása <ol style="list-style-type: none"> a) Együttműködés az intézmények és a jegyző között
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők
Partner	tanári kar, diákok, szülői munkaközösség Cigány Kisebbségi Önkormányzat, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht.,
Határidő	2010. december 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	A hhh gyermekek szülei 0-34 % - ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről
Indikátorok rövidtávon	A hhh gyermekek szülei 50 % - ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről
Indikátorok középtávon	A hhh gyermekek szülei 85 % - ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről
Indikátorok hosszú távon	A hhh gyermekek szülei 100 % - ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről
Az indikátorok forrása	Jegyzői, intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Kockázatok: pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje</p> <p>A kockázat csökkentésének eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok, fenntartó szemléletformálása - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, jegyző, gyermekjólét, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

b) A HHH - gyermekek 3 évesen történő beóvodázása

Feltárt probléma	A társulás területén vannak beóvodázatlan, HHH, óvodás korú gyermekek
Elérendő cél	A HHH gyermekek 3 évesen kerüljenek óvodába
Beavatkozások	<p>1. A települések óvodás korú gyermekeinek beazonosítása</p> <p>a) lakossági nyilvántartások</p> <p>b) védőnők bevonása</p> <p>2. A HHH gyermekek beazonosítása</p> <p>d) Védőnők, gyermekvédelmi felelősök munkája a nyilatkoztatás érdekében</p>
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, Települési jegyzők
Partner	Védőnők, gyermekjóléti felelősök, óvodavezetők, Cigány Kisebbségi Önkormányzat, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht.,
Határidő	2010. december 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	Szekszárdon 10 fő HHH gyermek beóvodázatlan, Medinán 5 gyermek beóvodázatlan
Indikátorok rövidtávon	Az óvodás korú gyermekek beazonosításra kerülnek a településeken, ezen belül az óvodai ellátást igénybe nem vevők látókörbe kerülnek.
Indikátorok középtávon	A HHH gyermekek 80 %-ban 3 évesen kerülnek óvodába
Indikátorok hosszú távon	A HHH gyermekek 100%-ban 3 évesen kerülnek óvodába
Az indikátorok forrása	Jegyzői, intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Kockázatok: a szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje</p> <p>A kockázat csökkentésének eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fenntartó szemléletformálása - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	jegyző, gyermekjólét, védőnők szükséges erőforrás lehet: - működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

c) A szelekciós mechanizmus megszüntetése az egyes intézményekben

Feltárt probléma	A HHH gyermekek kislétszámú osztályokban való szegregációja a Garay János Általános Iskolában, az I. Béla Gimnázium 9. évfolyamán. Szelekciós mechanizmus a HH és SNI gyermekek eloszlásának vizsgálata alapján a Baka István Általános Iskolában
Elérendő cél	A szegregáció megszüntetése
Beavatkozások	<ol style="list-style-type: none"> 1. a nyilatkozat kiterjesztése 2. Az osztályok, csoportok összetételének felülvizsgálata 3. A szegregáció megszüntetése felmenő rendszerben
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, Települési jegyzők, intézményvezetők
Partner	Gyermekjóléti felelősök, szülők, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht.,
Határidő	2011. szeptember 1., majd folyamatos
Kiinduló érték	Szegregáció a Garay János Általános iskolában, szelekciós mechanizmus A Baka István Általános iskolában
Indikátorok rövidtávon	Az alsós évfolyamokon a HHH, HH, SNI gyermekek eloszlása egyenletes az azonos évfolyamok osztályaiban.
Indikátorok középtávon	Az 1-6. évfolyamokon a HHH, HH, SNI gyermekek eloszlása egyenletes az azonos évfolyamok osztályaiban
Indikátorok hosszú távon	A társulás nem folytat szegregációs gyakorlatot.
Az indikátorok forrása	Jegyzői, intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Kockázatok: a szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje</p> <p>A kockázat csökkentésének eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fenntartó szemléletformálása - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	jegyző, gyermekjólét, pedagógusok szükséges erőforrás lehet: - működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

c) A HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása

Feltárt probléma	HHH-diákok az iskolai átlag alatti mértékben tanulnak tovább érettségig adó középiskolában az egyes intézményekben, lemorzsolódási arányuk magasabb, kompetencia-mérési eredményük alacsonyabb, mint az iskolai átlag.
Elérendő cél	A HHH tanulók továbbtanulási arányai, kompetencia-mérési eredményei, lemorzsolódása megfelel az iskolai átlagnak.
Beavatkozások	<ol style="list-style-type: none"> 3. Az oktatás színvonalának emelése <ol style="list-style-type: none"> e) a pedagógiai módszertan fejlesztése f) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása 4. Komplex felkészítő program a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében. <ol style="list-style-type: none"> b) egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában c) tanulók mentorálása d) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása e) A HHH-tanulók minél nagyobb arányban történő bevonása az Arany János Kollégiumi Programba f) Az IPR bevezetése 5. Tájékoztatás, kommunikáció <ol style="list-style-type: none"> a) Informálódás, és tájékoztatás a HH és HHH-tanulók továbbtanulási lehetőségeinek támogatási rendszeréről, annak érdekében, hogy az iskola továbbtanulásra tudja sarkallni a hátrányos helyzetű tanulóit. b) Pályázati programok feltárása (megyei, régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok) c) A HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal d) szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, kollégiumi részvétel, stb. fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel e) pályaaorientáció hangsúlyosabbá tétele az osztályfőnöki órák tananyagában f) prevenciós programok megvalósítása g) Önismereti csoport működtetése pályázati forrás bevonásával
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők
Partner	tanári kar, diákok, szülői munkaközösség Cigány Kisebbségi Önkormányzat, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht., Oktatási és Kulturális Minisztérium,
Határidő	2010. december 31., majd folyamatos

Kiinduló érték	érettségit adó képzésbe bejutott HHH - diákok száma 2008/2009-es tanév 1 fő (50%)
Indikátorok rövidtávon	Az iskolai továbbtanulási mutatók 5%-os növekedése; a HHH - továbbtanulási arányok legfeljebb 10%-ban térnek el az iskolai átlagtól.
Indikátorok középtávon	Az iskolai továbbtanulási mutatók 10%-os növekedése; a HHH - továbbtanulási arányok legfeljebb 10%-ban térnek el az iskolai átlagtól.
Indikátorok hosszú távon	Az iskolai továbbtanulási mutatók 15%-os növekedése; a HHH - továbbtanulási arányok legfeljebb 5%-ban térnek el az iskolai átlagtól.
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje A kockázat csökkentésének eszköze: - diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

d) Pedagógiai módszerek, pedagógusi kompetenciák fejlesztése

Feltárt probléma	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzésekben nem vettek még részt a pedagógusok. Hiányok tapasztalhatók a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményességét segítő korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása terén; az intézmények nem kapcsolódtak be az Integrált Pedagógiai Rendszerbe.
Elérendő cél	A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében. Integrált pedagógiai módszerek alkalmazása, IPR-ben történő eredményes részvétel, integrációs normatíva lehívása az iskolában, lehetőség szerint az óvodában.
Beavatkozások	a) továbbképzési terv készítése b) Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevételevel). c) Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP) történő bekapcsolódás d) A kiegészítő normatív vagy egyéb támogatások (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, roma kisebbségi oktatás normatívája) igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése e) az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott

	<p>„Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum útmutatásai alapján az IPR bevezetése</p> <p>f) A kiegészítő források jog-, és szakszerű felhasználására, a hatékony felhasználás monitorozása</p>
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők,
Partner	Oktatási és Kulturális Minisztérium Educatio Kht.
Határidő	2011. augusztus 31. majd folyamatos
Kiinduló érték	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzéseken részt vettek száma
Indikátorok rövidtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma intézményenként 20 %-kal nő. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató normatíva igénylése min. a HHH - létszám után
Indikátorok középtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma intézményenként 50 %-kal nő. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató normatíva igénylése min. a HHH – létszám + 10 % után
Indikátorok hosszú távon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen valamennyi pedagógus részt vett. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató normatíva igénylése min. a HHH – létszám + 10 % után
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartások, aktualizált Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretik továbbképezni magukat A kockázat csökkentésének eszköze: - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a tantestületek minden tagjával megismertetjük, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján készült intézményi akciótervről a testületek határozatot hoznak - pályázati támogatást igyekszünk elnyerni a képzésen történő részvétel megvalósításához
Erőforrások	intézmények vezető, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek
Státusz	előkészítés alatt

e) Az iskolai, óvodai infrastruktúra javítása

Feltárt probléma	A Garay János Általános Iskola Sióagárdi tagiskolájában nincs tornaterem, fejlesztő szoba. A medinai tagiskolában nincs fejlesztő szoba. A Perczel és Kertvárosi, a Wosinszky, a szálkai, Kadarka és a sióagárdi tagóvodában nincs tornaszoba. Egyéb felújítási munkálatok szükségessége
Elérendő cél	A XXI. Századi követelményeknek megfelelő óvoda-és iskolaépületek
Beavatkozások	1. A felújítás, bővítés tartalmi elemeinek összeállítása a) Pedagógusok és fenntartó egyeztetése b) Tervek elkészítése c) Költségbecslés

	<p>d) Tervezett felújítások ütemezése</p> <p>2. Pályázati források felkutatás</p> <p>a. Pályázati kiírások nyomon követése</p> <p>b. A kiírt pályázatok és az intézményi szükségletek összehangolása</p> <p>3. Pályázat benyújtása</p>
Felelős	Polgármester, jegyző, intézményvezetők
Partner	tanári kar, diákok, szülői munkaközösség Cigány Kisebbségi Önkormányzat, szakértők, Oktatási Hivatal, VÁTI KHT, Oktatási és Kulturális Minisztérium,
Határidő	Folyamatos, pályázati kiírásokhoz igazodik
Kiinduló érték	A Garay János Általános Iskola Sióagárdi tagiskolájában nincs tornaterem, fejlesztő szoba. A medinai tagiskolában nincs fejlesztő szoba. A Perczel és Kertvárosi, a Wosinszky, a szálkai, Kadarka és a sióagárdi tagóvodában nincs tornaszoba. Egyéb felújítási munkálatok szükségessége
Indikátorok rövidtávon	Legalább 1 benyújtott pályázat
Indikátorok középtávon	Felújítási munkálatok egyes ütemei elkezdődnek
Indikátorok hosszú távon	A tervezett felújítások 50 %-a elkészül
Az indikátorok forrása	Intézményi dokumentumok, Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: nincs releváns pályázati kiírás, a benyújtott pályázatot nem támogatja a kiíró szervezet. A kockázat csökkentésének eszköze: - a beruházások szükségességének alapos alátámasztása
Erőforrások	- tervező, pályázatiíró
Státusz	előkészítés alatt

4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹
A HH gyermekek szülei 0-34 %-ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről, Szekszárdon nem ismert a nyilatkoztatás aránya	A HH gyermekek szülei 100 %-ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről	A szülők tájékoztatása a hhh státusz előnyeiről, szektorközi együttműködés a nyilatkoztatás kiterjesztésére	Települések jegyzői	2010.dec. 31., majd folyamatos	Szálkán nincs nyilatkoztatás. Medinán 33,7, Sióagárdon 7 % a nyilatkozatot tett szülők aránya. Szekszárdon ellentmondásos adat, az intézmények adatai alapján alacsony a nyilatkoztatás.	A hhh gyermekek szülei 50 % - ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről	A hhh gyermekek szülei 85 % - ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről	A hhh gyermekek szülei 100 % - ban nyilatkoztak iskolai végzettségükről	intézményvezetés, jegyző, gyermekjólét, védőnők, pedagógusok	1

¹ Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

A szekszárdi adatlap, valamennyi külterületen és szegregált településrészen élő lakost hátrányos helyzetüként kezel, a fogalom pontosítása, majd a számok korrekciója szükséges a gyermekek/tanulók szempontjából.	A hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet fogalmak tisztázása a közoktatás szereplőiben.	A fenntartó és az intézmények dolgozóinak tájékoztatása.	Települések jegyzői	2010. dec. 31.	A szekszárdi adatlap, valamennyi külterületen és szegregált településrészen élő lakost hátrányos helyzetüként kezel.	A fogalmak tisztázódnak, az adatlapok helyes kitöltése a felülvizsgálatokkor.	A fogalmak tisztázódnak, az adatlapok helyes kitöltése a felülvizsgálatokkor.	A fogalmak tisztázódnak, az adatlapok helyes kitöltése a felülvizsgálatokkor.	Fenntartó, esélyegyenlőségi szakértő	1
A 2. életévüket betöltött gyermekek intézményes felügyelete megoldatlan Medinán, Sióagárdon, Szálkán és Szedresen	A 2. életévüket betöltött gyermekek intézményes felügyelete megvalósítása	Az önkormányzatok döntenek az ellátási módokról. Pályázat benyújtása	polgármesterek	2010.dec. 31., majd folyamatos	Nincs bölcsőde, családi napközi Medinán, Sióagárdon, Szálkán és Szedresen	Legalább 1 benyújtott pályázat településenként	A fejlesztés megkezdődik	A 2. életévüket betöltött gyermekek intézményes felügyelete megoldódik	Pénz, pályázatíró, pályázati kiírás, döntéshozók	1
A közoktatási szakszolgálati feladatok ellátása megoldatlan feladat. Sióagárdon és Szedresen, részben megoldott	A közoktatási szakszolgálati feladatok minden településen ellátottak	A Szekszárdi Városi Szakszolgálat gondoskodik a hiányzó szakszolgálati	Jegyző, intézményvezetők, szakszolgálat vezetője	2011. szeptember	A közoktatási szakszolgálati feladatok ellátása megoldatlan feladat. Sióagárdon és Szedresen, részben megoldott	A szakszolgálati feladatok ellátottak minden településen.	A szakszolgálati feladatok ellátottak minden településen.	A szakszolgálati feladatok ellátottak minden településen.	Utazó szakemberek	1

Medinán		feladatok ellátásáról			Medinán					
A településen van beazonosított beóvodázatlan, 3. életévét betöltött HHH gyermek. Az óvodás korosztály nyilvántartása nem pontos.	Az óvodás korosztály teljes körű nyilvántartása, valamennyi HHH gyermek 3 évesen óvodába kerül.	Szektorközi együttműködéssel a 3-5 éves gyermekek beazonosítása, az óvodába nem járó gyermekek státuszának megállapítása.	Települések jegyzői	2010. december 31.	Szekszárdon legalább 10 beóvodázatlan HHHgyermek van, Medinán 5, Sióagárdon 1 beóvodázatlan gyermek. Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek számáról egyik település sem közöl adatot.	Az óvodába nem íratott 3-5 éves gyermek beazonosítva, státuszuk megállapítva.	Az óvodába nem íratott 3-5 éves gyermek beazonosítva, státuszuk megállapítva. A HHH gyermekek beóvodázási aránya 80 %-os	Az óvodába nem íratott 3-5 éves gyermek beazonosítva, státuszuk megállapítva. A HHH gyermekek beóvodázási aránya 100 %-os	Jegyző, gyermekvédelmi felelős, védőnők, óvodavezetők	1
Az eljáró, bejáró gyermekek aránya, státusza nem ismert az egyes településeken.	Az eljáró, bejáró gyermekek szám, státusza ismertté válik az egyes településeken.	Szektorközi együttműködéssel az eljáró, bejáró gyermekek beazonosítása	Települések jegyzői	2010. december 31.	Medina kivételével a települések nem töltötték ki az eljáró, bejáró táblákat.	Az eljáró, bejáró gyermekek, státuszuk ismertek valamennyi településen.	Az eljáró, bejáró gyermekek, státuszuk ismertek valamennyi településen.	Az eljáró, bejáró gyermekek, státuszuk ismertek valamennyi településen.	Gyermekvédelmi felelősök, védőnők, óvodavezetők, iskolaigazgatók	1
Medinán szelekciós mechanizmus indult meg: az alsós gyermekek több mint 50 %-a más településen veszi igénybe	A medinai gyermekek oktatási esélyegyenlősége biztosítottá válik mástele-	Az iskola bezárása, az alsós tanulók eljárásának biztosítása.	Település jegyzője	2013. szeptember	A Medinán található alsó tagozatos iskolában valamennyi gyermek hátrányos helyzetű.	A döntéshozók döntenek a szelekciós folyamat megállításáról.	Az iskola bezárása előkészítve: szülők tájékoztatva, eljárás megszervezve	A medinai gyermekek más településen veszik igénybe az ellátást.	Szülők, polgármester	1

az oktatást. A helyben maradó HH-ek, az eljárók nem. Az SNI tanulók aránya 30%.	pülésen.									
A 2. sz. Óvodában és a Wunderland Óvodában nem vizsgálható a HH gyermekek összetétele.	A 2. sz. óvoda és a Wunderland Óvoda csoportjainak összetétele kiértékelve.	Adatok szolgáltatása	Intézményvezető	2010. május 15	A 2. sz. Óvoda és a Wunderland Óvoda nevelési évre lebontva szolgáltatott adatot.	A 2. sz. Óvoda és a Wunderland Óvoda csoportjainak összetétele kiértékelve.	Valamennyi óvoda megfelelő adatokat szolgáltat a csoportösszetétel megállapításához.	Valamennyi óvoda megfelelő adatokat szolgáltat a csoportösszetétel megállapításához.	Intézményvezető, tagintézmény vezetők	1
A HHH gyermekek aránya kiugróan magas a Baka István Általános Iskola Gyógypedagógiai Tagozatán (34%),	Az integráltan nem nevelhető SNI gyermekek között a HHH arány nem haladja meg a társulási átlagot.	Szekértői vélemények, kötelezően előírt felülvizsgálatok ellenőrzése	Intézményvezető	2010. december 31.				Az integráltan nem nevelhető SNI gyermekek között a HHH arány nem haladja meg a társulási átlagot a gyógypedagógiai tagozaton	intézményvezetők, gyógypedagógusok	1
Szegregációs mechanizmus feltárása a következő intézményekben: Baka István Általános	A társulásban nincs intézmények közötti, illetve	A belépő osztályokban, fokozott figyelem a HH/HHH gyerme-	Intézményvezetők	2011. szeptember 1.	A Baka István Általános Iskola felsős évfolyamain jelentkezik szelekciós mechanizmus:	A belépő osztályokban egyenletes a HH/HHH és az SNI gyermekek aránya	1-3., 9. évfolyamon lévő osztályokban egyenletes a HH/HHH és az SNI gyermekek aránya	1- 6., 9-12. évfolyamon lévő osztályokban egyenletes a HH/HHH és az SNI	intézményvezetők	1

nos Iskolában, a Garay János Általános Iskolában	intézményen belüli szegregáció.	kek osztályba sorolása-kor.			kis létszámú osztályokba tömörítették HH és SNI gyermekeket. A Garay János Általános Iskolában azonos évfolyamon 25 %-ot meghaladó különbség a HHH gyermekek arányában: 2., 4., 5., 6. és 8. évfolyamon. Az I. Béla Gimnáziumban 9. évfolyamon, 25 %-os különbség az egyes osztályokban tanuló HHH gyermekek arányában.			gyermekek aránya		
Az SNI gyermekek aránya meghaladja az országos átlagot a szedresi, a medinai iskolában, valamint a Szőlőhegyi Óvodában.	Az SNI gyermekek aránya az országos átlagnak megfelelően a szedresi, a medinai iskolában, valamint a	Preven- ciós tevé- kenység, felülvizs- gálatok ren- dsze- rességéne k ellenőr- zése	intézmény- vezetők	2011. szeptem- ber 1	Az I. Béla Gimnázium Szedresi Általános Iskolájában 12,5 %, a medinai iskolában, 30 %,	Az SNI tanu- lók, gyerme- kek aránya nem emelke- dik az érintett intézmények- ben	Az SNI gyer- mekek aránya 10 % a szedre- si iskolában, 25 % a medi- nai iskolában.	Az SNI gyer- mekek aránya 8 % a szedresi iskolában, 20 % a me- dinai iskolá- ban	intézményvezetők, gyógypedagógus- ok, pályázati forrá- sok	1

	Szülőhegyi Óvodában									
Az évfolyamismétlők aránya kiugróan magas a Dienes Valéria Általános Iskolában, kiváltképp a HHH tanulók körében, a Garay Általános Iskolában vélhetően országos átlag feletti.	Az évfolyamismétlők aránya nem haladja meg az országos átlagot a település egyetlen intézményében sem.	Komplex beavatkozási terv készítése a bukások arányának csökkentése érdekében a Dienes és a Garay Általános Iskolában	Intézményvezetők	2011. június 15.	A Dienes Valéria Általános Iskolában 2009-ben 8,6% az évfolyamismétlők aránya, ugyanez az arány 14 % a HHH gyermekek körében,	A komplex beavatkozási terv elkészül.	Az intézményben az évfolyamismétlők aránya 5 %-nál nem magasabb, a HHH gyermekek körében 10 % alatti.	Az évfolyamismétlők aránya nem haladja meg az országos átlagot a település egyetlen intézményében sem	Pedagógusok, mentorok	1
A Garay Általános Iskola kompetenciamérési eredményei tartósan az országos átlag alattiak. Az I. Béla Általános Iskolán kívül nem szolgáltatottak HH/HHH adatokat az intézmények.	A társulás intézményeiben az országos átlagot meghaladóak a kompetenciamérés eredményei a HHH gyermekek körében is.	A HH/HHH gyermekek mérési eredményeinek kigyűjtése. Amennyiben 25 %-nál nagyobb mértékű eltérés van az iskolai átlaghoz képest, cselekvési terv ki-	Intézményvezetők	2010. június 15.	A Garay Általános Iskola kompetenciamérési eredményei tartósan az országos átlag alattiak. A HHH gyermekek mérési eredményeit csak az I. Béla Általános Iskola és Gimnázium közölte.	A HHH gyermekek kompetenciamérési eredményei ismertté válnak. A Garay János Általános Iskolában beavatkozási terv készült a kompetenciamérési eredmények javítása érdekében.	A Garay János Általános Iskolában a kompetenciamérési eredmények nem térnek el 10 %-nál magasabb értékkel az országos átlagtól. A HHH gyermekek mérési eredményei 15 % alatt térnek el az iskolai átlagtól	A társulás intézményeiben az országos átlagot meghaladóak a kompetenciamérés eredményei a HHH gyermekek körében is.	Pedagógusok, pályázati források	1

Továbbtanulás: A Baka, a Babits és a Dienes iskolákban nem ismertek a HH/HHH gyermekek továbbtanulási mutatói. A Garay János Általános iskolában a HHH gyermekek jelentős része szakiskolában tanul tovább.	Az intézményekben a szakiskolákban továbbtanulók aránya, beleértve a HHH gyermekeket is, nem haladja meg az országos átlagot.	Pályaorientáció, mentorálás, felzárkóztatás, felkészítő foglalkozások. A HH/HHH gyermekek mutatóinak kigyűjtése	Intézményvezetők	2010. június 15.	A Baka, a Babits és a Dienes iskolákban nem ismertek a HH/HHH gyermekek továbbtanulási mutatói. A Garayban 2007/2008-ban a HH gyermekek 75 %-a választotta a szakiskolai képzést (HHH adat nincs), 2008/2009-ben HHH tanulók 100 %-ban szakiskolában tanultak tovább	A HH/HHH gyermekek továbbtanulási szokásai ismertté válnak az egyes intézményekben.	A HH/HHH tanulók legalább 50 %-a érettségit adó képzési formában tanul tovább.	Az intézményekben a szakiskolákban továbbtanulók aránya, beleértve a HHH gyermekeket is, nem haladja meg az országos átlagot.	Intézményvezetők, pedagógusok, gyermekjóléti felelősök	1
Humán erőforrás hiány a következő intézményekben: Babits Mihály Általános iskola technika szak, Baka István Általános Iskola matematika szak, I. Béla ének	Az intézményekben szakirányú felsőfokú végzettséggel tanítanak minden tantárgyat. A pedagógusok 100 %-ban sze-	Képzési terv készítése, források felkutatása.	intézményvezetők	2010. jún. 15.,	A Babits Mihály Általános iskolában humán erőforrás hiány technika szakon, a Babits Mihály Általános Iskolában matematika szakon, az I. Béla Általános iskolában ének	Képzési terv elkészül. Legalább egy pályázat benyújtása.	A képzések megkezdődnek.	Az intézményekben szakirányú felsőfokú végzettséggel tanítanak minden tantárgyat. A pedagógusok 100 %-ban szereznek jár-tasságot a	intézményvezetők, pedagógusok, pályázati források	1

szak. Alacsony a modern pedagógiai képzéseken részt vett pedagógusok aránya a Garay és a Babits iskolákban.	reznek jártasságot a modern pedagógiai módszertanokban.				szakon. A Garay János Általános Iskolában, pedagógusok mindössze 26 %-a vett részt modern pedagógiai módszertani képzéseken			modern pedagógiai módszertanokban.		
Nem működik segítő program: a Garay János Általános Iskolában, a Dienes Valéria Általános iskolában, beavatkozás tervezése szükséges.	A HHH gyermekek oktatási eredményességét biztosító segítő programokban a 7-8. osztályos HHH gyermekek legalább 80 %-a részt vesz.	A pedagógusok megismertetése a segítő programokkal, kapcsolatfelvétel a célcsoport szüleivel, pályázatok előkészítése, benyújtása	intézményvezetők	2010. október 30.	Nem működik segítő program: a Garay János Általános Iskolában, a Dienes Valéria Általános iskolában	Az Útravaló vagy Arany János program bevezetése valamennyi általános iskolában. Az Útravaló program bevezetése a középiskolákban	A HHH gyermekek oktatási eredményességét biztosító programokban a 7-8. osztályos HHH gyermekek legalább 50 %-a esetében pályázat benyújtásra kerül. A középiskolákban a HHH gyermekek legalább 50%-a esetében benyújt az intézmény Útravaló pályázatát	A HHH gyermekek oktatási eredményességét biztosító segítő programokra a 7-8. osztályos HHH gyermekek legalább 80 %-a esetében kerül benyújtásra pályázat. A középiskolákban a HHH gyermekek legalább 80 %-a esetében benyújt az intézmény Útravaló pályázatát.	Intézményvezetők, pedagógusok	1
Kötelező esz-	A kötele-	Pályázati	intézmény-	Pályázati ki-	A Perczel	Intézményen-	Megnyert	Megnyert	Intézményvezetők,	1

köz-és felsze- relési jegyzék nem teljesül valamennyi óvodában:	ző eszköz- és felsze- relési jegyzék valameny- nyi óvo- dában teljesül.	források felkutatá- sa, be- nyújtása	vezetők, polgármes- ter	írásokhoz igazodva.	Mór, a Kert- városi, a Wosinszky, a Szőlőhegyi és a Sióagárdi óvodában nincs tornaszoba. A Garay János Általános Iskola Sióagárdi tagiskolájában nincs tornaterem, fejlesztő szoba. A medinai tagiskolában nincs fejlesztő szoba.	ként legalább egy pályázat benyújtása	pályázatok megvalósítá- sának meg- kezdése, újabb pályázatok benyújtása az elutasítottak pótlására.	pályázatok megvalósítá- sának meg- kezdése, újabb pályá- zatok be- nyújtása az elutasítottak pótlására.	őnerő, pályázatíró	
Az integrációs normatíva nem került lehvívás- ra, nincs IPR az intézmé- nyek többsé- gében.	A HHH gyermek oktatási eredmé- nyességét biztosító IPR vala- mennyi HHH gyermek nevelő intézmény- ben beve- zetésre kerül.	Az IPR bevezetése, integrációs normatíva igénylése a HHH gyermek- ket nevelő iskolákban, a legalább 15 %-nyi HHH gyermekkel rendelkező óvodákban.	intézmény- vezetők	2011. június 15.	A társulás intézményei közül csak az I. Béla igényel integrációs normatívát.	Integrációs pályázat be- nyújtása leg- alább a Garay János Általá- nos iskola esetében	Integrációs pályázat be- nyújtása vala- mennyi HHH gyermek nevelő iskola, a 15 % HHH aránnyal ren- delkező óvo- dák esetében.	A HHH gyermek oktatási eredményes- ségét biztosító IPR vala- mennyi HHH gyermek nevelő intéz- ményben bevezetésre kerül.	intézményvezetők, pedagógusok, szü- lők	1

Megvalósítás

A települési önkormányzatok az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adják, és ellenőrzik, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk.

Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodni kell **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról az intézmény az őt érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

Megvalósulást segítő egyéb programok

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt program-elem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határ-idők	Célértékek	Feladatok státusza ²	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	Pályázat benyújtása	2010. június 15.	2 enyújtott pályázat	1	Intézményvezető és fenntartó, intézményvezető és pedagógusok egyeztetése	intézményvezető
TIOP 1.1.1	Informatikai infrastruktúra fejlesztése, pedagógiai módszertani kultúra modernizálása	2010. nov. 31	A pályázatban megjelölt eszközök beszerzése	4 : adatfrissítés benyújtva az OKMT felé	OKMT intézmény között	intézményvezető
TÁMOP 3.14.	Kompetencia-alapú oktatás	2010.	Kompetencia-alapú oktatás	3: a végrehajtás	OKMT intézmények között,	intézményvezető

² A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

	bevezetése	dec. 31.	bevezetése a pályázatot benyújtó intézményekben.	folyamatban: a képzések, mentorálások zajlik	intézmények képzők, mentorok között.	
--	------------	----------	--	--	--------------------------------------	--

Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A hhh gyermekek teljes körű beazonosítása	A szülők tájékoztatása a hhh státusz előnyeiről, szektorközi együttműködés a nyilatkozatás kiterjesztésére	pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje	3	2	- pedagógusok, fenntartó szemléletformálása - együttműködés a szülőkkel, - rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, - Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
A HHH továbbtanulási arányok megfelelnek az iskolai átlagnak.	pályaaorientációs tevékenység, szülőkkel való kapcsolat, Arany János Programba irányítás, csoportos foglalkozások, IPR	érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje	2	2	diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat	Képzési terv készítése, források felkutatása	a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretik tovább képezni magukat	2	2	az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a tantestületek minden tagjával megismertettük, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján készült intézményi akciótervről a testületek határozatot hoznak - pályázati támogatást igyekszünk elnyerni a képzésen történő részvétel megvalósításához

Az SNI tanulók arányának csökkentése	Prevenációs foglalkozások	Nem lesz elég forrás a fejlesztésekre	2	1	Indulás az inkluzív nevelést, oktatást támogató további humán-erőforrás-fejlesztési pályázatokon
A szegregáció megszüntetése a szelektációs gyakorlatot folytató intézményekben	A HH/HHH gyermekek egyenletes elosztása	A szülők ellenzik a HHH, SNI gyermekek egyenletes elosztását	2	2	Érzékenyítő foglalkozások szervezése,

8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció

8.1. Monitoring

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év augusztus 31.

8.2. Nyilvánosság

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze valamennyi településen, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: települések jegyzője

Határidő: 2010. április 18.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a települések döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió, rádió áll rendelkezésre. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

Konzultáció és visszacsatolás

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével (lásd. a 2.3. fejezetet) **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

- intézményvezetők, tagintézmény- vezetők,
- a fenntartó képviselői
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- a tematikus munkacsoportok vezetői
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
- szülők képviselői
- diákok képviselői
- családsegítő szolgálat
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámügy

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: évente minden év augusztus 31.

Felelős: Társulási Tanács elnöke

Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért az önkormányzatok részéről a jegyző felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Biztosítania kell, hogy a társulás minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítania kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények vezetői

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményeikben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

Érvényesülés, módosítás

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

Záradék

Szekszárd, Medina, Sióagárd, Szálka, Szedres Települések Közoktatási Intézményfenntartó Társulás / Település / Intézmény³

a Település / Társulás / Intézmény **Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és /vagy Közoktatási Intézkedési Terv** elkészültét/ felülvizsgálatát a/2010 számú határozatával 2010. április hónap nap elfogadta.²

A dokumentum legfrissebb adatként a 2009/2010. tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

A **Szekszárd, Medina, Sióagárd, Szálka, Szedres Települések Közoktatási Intézményfenntartó Társulás / Település / Intézmény**

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének (KEH) és /vagy **Közoktatási Intézkedési Tervének** (KET) készítését segítette, véleményezte és elfogadta az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** részéről:

Péter Albertné

esélyegyenlőségi szakértő neve³

OKM/ Educatio szakértő

A fenntartó nevében:

.....
Polgármester

.....
Jegyző

³ A megfelelő rész(ek) aláhúzendő(ak). Kérjük a további elválasztójellel ellátott esetekben is eszerint járjanak el.

² A záradék keltezésének időpontján túli, utólagos kötelezettség vállalásokat pótlapon kötelező megjeleníteni.

³ Az esélyegyenlőségi szakértő nevét nyomtatott formában kérjük feltüntetni, felette pedig aláírással ellátni. Kérjük, hogy a további aláírásoknál is eszerint járjanak el. Az aláírók köre szükség szerint bővítendő (pl. kisebbségi önkormányzat elnöke, közoktatási intézmény vezetője – amennyiben a dokumentum elkészítésében aktívan részt vett).