

***Előterjesztés a Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat
2011. április 12-i ülésére***

Tárgy: A Wunderland Óvoda Esélyegyenlőségi programjának módosítása

Előterjesztő: Dr. Józán-Jilling Mihály elnök

Előterjesztést készítette: Simon Attiláné óvodavezető

Melléklet: 2 db

A Wunderland Óvoda Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a Német kisebbségi Önkormányzat a 2010. október 14-ülésén 41/2010 (X.14.) határozatával jóváhagyta.

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Humán Bizottsága a 2011. március 7-i ülésén a 34/2011 (III. 7.) határozatával egyetértését adta a Wunderland Óvoda Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervéhez.

A Humán Bizottság a jóváhagyás előtt két pontban kért kiegészítést.

1. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek (HHH) és a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek eredményes együttnevelését biztosító képzéseken való részvételi arány folyamatos növelése. (Melléklet: Akcióterv 9. pont)
2. A hátrányos helyzetű (HH) gyermekek összetételének csoportonkénti vizsgálati rendszerességének dokumentálása. (Melléklet: 11. oldal)

Az Esélyegyenlőségi Tervben a kért kiegészítés megtörtént a Humán Bizottság jóváhagyása előtt.

A módosításokat a mellékletben zöld háttérrel jelöltem.

A teljes dokumentum az ülésen rendelkezésre áll

Határozati javaslat

Tárgy: A Wunderland Óvoda Közoktatási Esélyegyenlőségi tervének módosítása

A Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 105.§ (1) bekezdése alapján jóváhagyja a Wunderland Óvoda Közoktatási Esélyegyenlőségi tervét.

Határidő: 2011. április 12.

Felelős: Dr. Józán-Jilling Mihály elnök

1. Melléklet: A program 11. oldala (módosítás zöld háttérrel jelölve)

| Csoport | Logopédia | | | Gyógypedagógiai képesség és mozgás fejlesztés | | | Dislexia prevenció | | | Német nemzetiségi néptánc | | |
|----------|-----------|-----|-----|--------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|
| | HH | HHH | SNI | HH | HHH | SNI | HH | HHH | SNI | HH | HHH | SNI |
| 1. | 1 | | | 2 | | | | | | | | |
| 2. | 2 | | | | | | | | | 4 | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 4 | | |
| 6. | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| 7. | | | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | |
| 11. | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | |
| Összesen | 5 | 2 | | 8 | 3 | | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 |

A HH, HHH, SNI gyerekek csoportonkénti megoszlását folyamatosan figyelemmel kísérjük. Az adatok dokumentálása félévenként történik.

1. 6. A nevelés feltételeinek vizsgálata óvodánkban

Óvodánkban az infrastruktúra megfelelő, rendelkezünk a nevelési programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel, úgymint csoportszobák, kiszolgálóhelyiségek, tornaszoba (többcélú helyiség), logopédiai szoba, fejlesztő - és nevelői szoba , udvar, játékeszközök, nevelés-oktatáshoz szükséges egyéb eszközök.

A csoportszobáink zsúfoltak, az óvodai férőhelyek kihasználtsága 105,6%, ez különösen a délutáni pihenő időben okoz nehézségeket.

2009. évben az intézményünk akadálymentesítése megtörtént.

Intézményünkben 2009-ben pályázati segítséggel, jelentős felújítás történt.

2. Melléklet: Akcióterv

| Akcióterv a helyzetelemzésből következő lépések, beavatkozási javaslatok megvalósításához | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | A helyzetelemzés megállapítására való hivatkozás | Cél konkrét megfogalmazása | Intézkedés leírása | Az intézkedés felelőse | Az intézkedés megvalósításának határideje | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon(1 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon(3 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6 év) |
| 1. | A német nemzetiségi nevelést igénylők esetében a 3. évet betöltött HHH gyermekek óvodai elhelyezésére kerüljön sor az óvodai férőhelyek számának figyelembe vételével. | A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél korábbi bekapcsolása az intézményes nevelésbe, a fejlesztésük megkezdése. | A 3. évet betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek azonosítása a város nyilvántartási rendszere alapján. Személyes találkozások során a szülő, gondviselő meggyőzése az óvodai fejlesztés fontosságáról. Intézkedés kezdeményezése a beövodázás segítésére. | A jegyző, a Köznevelési, Művelődési és Sport Osztály, az óvoda vezetője | folyamatosan | Ismertté válnak azok a családok, amelyekben 3. évet betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek élnek, intézkedés megkezdése a beövodázás érdekében. | Az érintett korosztályhoz tartozó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább 80%-nak beövodázása. | Az érintett korosztályhoz tartozó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek - szülői igény szerint teljes körű beövodázása. |
| 2. | Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek. | Kompetencia alapú nevelés alapelveinek alkalmazása a nevelésben | Programelemek beépültek a nevelési programba, elterjesztésük folyamatban van. A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást. A nevelési programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott. | Óvodavezető és óvodapedagógusok | folyamatos | A HH, HHH, SNI gyermekek kulcskompetenciái javuló tendenciát mutatnak. | A HH, HHH, SNI gyermekek kulcskompetenciái érzékelhetően javuló tendenciát mutatnak. | A HH, HHH, SNI gyermekek kulcskompetenciái tartósan javuló tendenciát mutatnak. |

Akcióterv a helyzetelemzésből következő lépések, beavatkozási javaslatok megvalósításához

| | A helyzetelemzés megállapítására való hivatkozás | Cél konkrét megfogalmazása | Intézkedés leírása | Az intézkedés felelőse | Az intézkedés megvalósításának határideje | Az intézkedés eredményességét mérő indukátor rövid távon(1 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indukátor középtávon(3 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indukátor hosszú távon(6 év) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai csoportok közötti megosztása legyen kiegyenlített. | A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek, a nevelési -oktatási feltételek egyenlő biztosítása. | - Az IMIP-ben megfogalmazottak alapján az intézményi helyzet teljes körű felmérése. Intézményi esélyegyenlőségi terv elkészítése, ebben a kiegyenlített csoportszervezés szempontjainak rögzítése. - A HH gyermekek csoportonkénti összetételének rendszeres vizsgálata és dokumentálása | óvodavezető gyermekvédelmi felelősök | Helyzetelemzés a tanév végéig -félévente | Óvodánk elkészíti az intézményi esélyegyenlőségi tervét. | A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek csoportok közötti aránya kiegyenlített. | A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek csoportok közötti aránya tartósan kiegyenlített. |
| 4. | A HHH gyermekek rendszeres óvodába járása legyen biztosított. | Rendszeresen és folyamatosan járjanak óvodába az egyenletes fejlődésük érdekében. | A felvételi és mulasztási naplóban a hiányzások jelölése, az igazolások ellenőrzésének nyomon követése. | Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök óvodavezető | folyamatos | Javuló tendencia | Érzékelhetően javuló tendencia | Tartósan javuló tendencia |

Akcióterv a helyzetelemzésből következő lépések, beavatkozási javaslatok megvalósításához

| | A helyzetelemzés megállapítására való hivatkozás | Cél konkrét megfogalmazása | Intézkedés leírása | Az intézkedés felelőse | Az intézkedés megvalósításának határideje | Az intézkedés eredményességét mérő indukátor rövid távon(1 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indukátor középtávon(3 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indukátor hosszú távon(6 év) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 6. | A HHH gyermekek óvodai beilleszkedésének segítése. | Zökkenőmentes, sikeres óvodai beilleszkedés. | Szocializálódás támogatása, baráti kapcsolatok kialakításának elősegítése a csoportban. | Óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelősök, óvodavezető | folyamatos | Javuló tendencia | Érzékelhetően javuló tendencia | Tartósan javuló tendencia |
| 7. | Az óvodai élethez szükséges felszerelések, eszközök legyenek biztosítottak minden HHH gyermek számára. | A szükséges felszerelések beszerzésében segítségnyújtás | Ruhagyűjtés, felszerelések beszerzésében segítségnyújtás | Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, óvodavezető | folyamatos | Javuló tendencia | Érzékelhetően javuló tendencia | Tartósan javuló tendencia |
| 8. | A HHH gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak fejlődése legyen biztosított. | A HHH gyermekek harmonikus fejlődésének biztosítása. | Állapotfelmérés, mérések, szűrések. Tájékoztatás az eredményekről, segítségnyújtás, tanácsadás a szülőknek. Fejlesztésük a csoportban és a csoporton kívül. Szakemberek közötti folyamatos információáramlás. | Óvodapedagógusok fejlesztő pedagógusok logopédus szakemberek óvodavezető | folyamatos | Javuló tendencia | Érzékelhetően javuló tendencia | Tartósan javuló tendencia |
| 9. | A gyermekvédelmi felelősök mellett az óvodapedagógusok kis számban vettek részt a HH, HHH, SNI gyerekek eredményes együttnevelését biztosító képzéseken. | A HHH s az SNI gyerekek eredményes együttnevelését biztosító képzéseken való részvételi arány folyamatos növelése | A továbbképzési lehetőségek folyamatos figyelése, pedagógusok beiskolázása. | Óvodapedagógusok óvodavezető | folyamatos | Javuló tendencia | Érzékelhetően javuló tendencia | Tartósan javuló tendencia |

