

Tájékoztató
a 2009/2010. tanév, nevelési év munkájáról és az új tanév feladatairól

Tisztelt Művelődési és Oktatási Bizottság!

A Művelődési és Oktatási Bizottság a közoktatási intézmények munkatervei, illetve a 56/2010. (V. 25.) számú határozatával elfogadott és az intézményekhez eljuttatott szempontsor alapján tájékoztatást kért az előző tanév, nevelési év munkájáról. Az intézmények által küldött beszámolók alapján a következő tájékoztatás adható:

I. A nevelő-oktató munka feltételei

A. Személyi feltételek (1. sz. melléklet is)

1. Pedagógus-létszám változása

A 2009/2010. nevelési évben óvodáinkban minden óvodapedagógusi álláshely be volt töltve, s valamennyi óvónő rendelkezett a szükséges végzettséggel és képzettséggel.

- Az 1. Számú Óvoda Kindergartenből év közben két óvodapedagógus távozott munkahelyváltozás, illetve külföldi munkavállalás miatt. A szekszárdi álláshelyre azonnal sikerült felvenni egy többéves gyakorlattal rendelkező munkaeőt, de a szálkai hely betöltése már nehézségekbe ütközik a többszöri meghirdetés ellenére is: német nemzetiségi óvónő nem pályázott, csak általános óvodapedagógusi végzettségű. Az álláshelyet júniusban még hirdették.

Szekszárdon két kolléganő volt hosszabb ideig táppénzen, nagyrészt belső helyettesítéssel oldották meg a helyzetet.

A szálkai tagintézményben az óvodavezető nem tartja megfelelőnek a személyi feltételeket. Itt az egy dajka látja el a konyhai, takarítási feladatokat is, s bár munkaidejét átszervezték, betegség vagy egyéb távollét esetén személyét nehéz pótolni.

- A 2. Számú Óvoda és Bölcsőde az sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek ellátásához megbízással pótolta a megfelelő képzettségű szakembert, a részképesség-problémával küzdőket Szekszárdon 3 óvodapedagógus látta el.

A távollévők helyettesítése elsősorban közcélú munkások segítségével volt megoldható (4 főt foglalkoztattak, végzettségük: óvodapedagógus, gondozó, családgondozó).

- A Gyermeklánc Óvodában változás nem történt.
- A Wunderland Óvodában két gyes-en lévő kolléganőt két határozott időre alkalmazott óvodapedagógus helyettesít.

Az óvoda csatlakozott egy a foglalkoztatást elősegítő programhoz, így egy önkéntes dolgozót fogadott 2010. január 31-ig.

- A Garay János Általános Iskola és AMI sióagárdi óvodájában egy dajka betegség miatt hosszabb ideje távol van, munkáját folyamatos helyettesítéssel pótolják.

A szekszárdi iskolából gyes-re ment kolléganőt szintén helyettesítik.

A zeneiskolai tagintézményben két újonnan alkalmazott klarinét tanár kezdte meg munkáját.

- A Babits Mihály Általános Iskolában egy esetben a technika tantárgyat rajz szakos nevelő oktatta, de ezen túlmenően a szakos ellátottság megfelelő volt. A táppénzen és gyes-en levő kollégák munkáját belső helyettesítéssel, illetve óraadók alkalmazásával, határozott időre alkalmazottakkal oldották meg.
- A Dienes Valéria Általános Iskolából három pedagógus hosszabb idejű helyettesítését kellett megoldani.
- A Baka István Általános Iskolában öt fő vesz részt a Prémiumévek Programban. Az iskola tagozatán egy új, részmunkaidős kollégát alkalmaztak, aki nem pályakezdő.
- A Garay János Gimnáziumban az előző tanév végén egy pedagógus ment nyugdíjba, egynek pedig határozott idejű közalkalmazotti jogviszonya megszűnt. Tanév elején két új közalkalmazott kollégát alkalmaztak, tanév végén pedig határozott idejű kinevezés lejártja miatt két fő távozott. A túlórák száma valamelyest csökkent, de matematika és fizika szakon még mindig magas. Jelenleg egy kolléga tölti felmentési idejét. Táppénz miatt viszonylag sok helyettesítést kellett megszervezni. Pályakezdőt nem alkalmaztak.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumába tanév elején 4 új kolléga érkezett, közülük 3 fő pályakezdő. Tanév közben hárman távoztak (2 fő keresőképtelen állományba került), ugyanakkor 3 fő csatlakozott a tantestülethez. A kollégiumban 1 pedagógus került keresőképtelen állományba, helyettesítését határozott idejű megbízással felvett nevelőtanár látta el. A szedresi általános iskola egy pedagógusa gyed-en van.
- A Nevelési Tanácsadó 2 szakalkalmazottja felmondással megszüntette munkaviszonyát. Egyiküket egy másik intézményből áthelyezett kollégával „pótolták”, a másik státuszt meghírdették.

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

- Az 1. Számú Óvodában 5 pedagógus rendelkezik szakvizsgával: 3 fejlesztőpedagógus, 2 közoktatás-vezető. A nevelési évben 1 fő szerzett közoktatás-vezetői szakvizsgát, 2 fő vett részt 60 órás továbbképzésen. Az intézmény nem rendelkezett továbbképzési programmal, ezt 2010 januártól 2013. augusztus 31-ig terjedő időszakra sikerült pótolni. Ennek ellenére több pedagógus nem tudja majd teljesíteni a 120 órás kötelezettségét (a továbbképzési keret szünetelése miatt sem.) A szálkai tagóvodában 2009 decemberétől nem tudták biztosítani a német nemzetiségi szakképzettséggel rendelkező pedagógust, helyette 2010. júliusig német nyelvtudással rendelkező óvodapedagógus állt alkalmazásban.
- A 2. Számú Óvodában egy fő főállású fejlesztőpedagógus és két fő fejlesztő óvodapedagógus segítette a fejlesztő munkát. A gyógytestneveléssel kapcsolatos feladatokat egy gyógytestnevelő óvodapedagógus látta el. A szekszárdi óvodákból 4 fő vett részt 30 és 60 órás továbbképzésen, a medinai óvodában 2 dajka családi napközi felügyelői tanúsítványt szerzett. 2-2 fő a pörbolyi erdei iskola bemutatkozó rendezvényén vehetett részt, illetve a környezeti nevelés módszereivel ismerkedhetett. Nagy hangsúlyt fektettek a belső tapasztalatcserék biztosítására (3 alkalom), s fontosnak tartották a konferenciákon való részvételt is.
- A Gyermeklánc Óvoda minden dolgozója rendelkezik a munkaköre ellátásához szükséges képzettséggel, több óvodapedagógus másoddiplomás. Az alapfeladaton felüli szolgáltatásokat (úszás, néptánc, gyógytestnevelés, nyelvtanulás) szakvizsgázott

szakember látja el. 2 fő fejlesztőpedagógus és 1 gyógytestnevelő (csoportban dolgozó óvónő) segíti a munkát.

- A Wunderland Óvoda óvónői a megfelelő képzettséggel rendelkeznek. 1 fő gyógytestnevelő szakvizsgás képesítést szerzett 2010 decemberében. A szakvizsgát tett pedagógusok száma 11, közöttük van közoktatás-vezető, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő és gyógypedagógus is.
Az akkreditált továbbképzéseken szerzett tanúsítványok száma 29.
- A Garay iskola 4 pedagógusa tanult egyetemen-főiskolán, közülük 3 diplomamegújító képzésen vett részt, 1 fő önköltségesen tanult szociológiát. Kb. 50 fő vett részt különböző továbbképzésen, többségük pályázaton nyert pénzből. Kiemelendő közülük a „Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása” című képzés, illetve a mentor-képzés.
- A Babits általánosban 8 fő vett részt különböző továbbképzésen, de 2010-ben már továbbképzést nem tudtak finanszírozni, mivel megszűnt a normatíva. Egyetemen-főiskolán 1 fő végzett tanulmányokat, önerőből.
Az intézményben 4 középiskolai tanár, 19 általános iskolai tanár, 26 fő szakkollégiumot végzett tanító dolgozik, s közülük 7 főnek van pedagógus szakvizsgája.
- A Dienes iskola 28 pedagógusa vett részt akkreditált továbbképzésben (TÁMOP pályázat keretében, a továbbképzési terv szerint) változatos témákban. Sajnálatos, hogy az egyik igen hasznos képzés költségét 2010 júniusában még mindig nem tudták kifizetni az utalás késése miatt.
Az iskola szakos ellátottsága 100 %-os.
- A Baka István általánosban a következő területek szakos ellátása okozott gondot: magyar, matematika (kevés a szakos pedagógus), tánc (nincs megfelelő végzettségű), földrajz-biológia-természetismeret (sok a szakos nevelő). A problémákat áttanítással, óraadó alkalmazásával, túlórával oldották meg. Egy fő volt tartósan távol, gyes-en. Egyetemen/főiskolán tanulók száma 4 fő (informatikus-könyvtáros, közoktatás-vezetői). 2 fő végzett tanulmányaival.
Az 5. évfolyamon rövidített időkerettel minden osztályhoz egy tanulószobai csoportot indítottak, hogy zökkenőmentessé tegyék az átmenetet, s a feladatot alsós nevelők látták el.
A tagozaton 13 gyógypedagógus és 6 tanító dolgozik.
A TÁMOP pályázat keretében nagyon sok, igen változatos képzésben vehettek részt valamennyien, a legtöbben két 30 órás képzésben is, s emellett a szakmai konferenciákon is szép számmal képviseltették magukat.
- A Garay gimnázium éves továbbképzési programja teljesült. Valamennyi pedagógus képzettségi szintje megfelelő, két fő PhD végzettségű, ketten most járnak PhD képzésre saját költségen, két fő egyetemi master képzésben vesz részt. Pályázaton 750e Ft-ot nyertek továbbképzés támogatására.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumából egyetemen/főiskolán tanul tovább 1 fő, s összesen 73 akkreditált továbbképzésen vett részt a tantestület nem kis részben pályázat segítségével. A belső képzéseket belső oktatási terv ütemezi.
A kollégiumban tanulók nevelését 7 egyetemi végzettségű és 2 főiskolai végzettségű tanár látja el. A pedagógiai felügyelők szintén főiskolai vagy egyetemi végzettségűek. Valamennyien részt vettek 30 órás és 60 órás továbbképzéseken.
A szedresi általánosban ének tantárgynál mutatkozik hiány a szakos ellátásban, 1 fő befejezte főiskolai tanulmányait közoktatás-vezetői szakon, többen vettek részt módszertani és egyéb továbbképzéseken.

A szedresi óvodában a pedagógusok végzettsége megfelelő, a továbbképzési tervben betervezett informatikai képzést 1 fő kivételével mindenki elvégezte, így minden pedagógus rendelkezik az alapvető számítógépes ismeretekkel.

- A Nevelési Tanácsadó valamennyi szakdolgozója több diplomával rendelkezik. Idén 2 munkatárs államvizsgázott jeles eredménnyel, további 6 fő vett részt továbbképzéseken, így a képzési tervben foglaltakat teljesítették.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

- Az óvodákban dolgozó dajkák létszáma és képzettsége megfelelő.
Az 1. Számú Óvoda szálkai tagintézményében dolgozó dajka a konyhai munka ellátásához kötelező minimum tanfolyamot elvégezte.
A Wunderland Óvodában 2 dajka hosszas betegsége idejére 2 helyettest alkalmaztak határozott időre.
- A Garay általános egy fejlesztőpedagógusi státuszát 3 fő használta fel fejlesztő foglalkozások tartására. A technikai eszközök karbantartását két oktatástechnikus végzi.
- A Babits iskolában 1 fő oktatástechnikus dolgozik.
- A Dienesben szabadidő-szervező és oktatástechnikus segíti a munkát.
- A Baka általánosban szintén 1-1 fő szabadidő-szervező és oktatástechnikus, a tagozaton pedig 1 gyermekvédelmi felelős (szociális munkás végzettséggel) és 5 gyógypedagógiai asszisztens dolgozik. Közülük 2 fő gyes-en van, őket határozott idővel alkalmazott asszisztensek helyettesítik.
- A Garay gimnáziumban hosszabb időn át volt táppénzen az adminisztrátor, helyettesítését megoldották. A rendszergazda tanév közben lemondással távozott, feladatkörét sikerült ellátni.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumának munkáját egy félállású gyermekvédelmi segíti, a Munkaügyi Központ pályázatán pedig patrónus (tanár) alkalmazására nyílt lehetőség ebben a tanévben is.
A kollégium munkáját 4 pedagógiai felügyelő segíti, két továbbképzésen vehettek részt. E tanévtől 1 fő szociális munkás is részt vesz a hátrányos helyzetű tanulók ellátásában.

4. Korrektív igények

- Az 1. Számú Óvoda vezetője szerint megnyugtató lenne, ha a szálkai fenntartó hozzájárulásával egy 4 órás alkalmazott láthatná el a konyhai és egyéb takarítási feladatokat annak érdekében, hogy a dajka saját, dajkai feladatait maradéktalanul elláthassa. A szekszárdi épületekben egy főállású takarító alkalmazása szintén azt tenné lehetővé, hogy a dajka az óvónő „társa” lehessen a nevelésben.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetője arra a problémára hívja fel a figyelmet, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek továbbra sem számítanak két főnek a csoportlétszámnál. A magas csoportlétszám egyébként sem kedvez az integrációnak, ezért szükségessé válik a dajkák nagyobb részvétele a gyermekek tevékenységében. Javaslatra ennek érdekében az, hogy a takarítási munkákat az óvoda nyitása előtt és zárása után oldják meg takarítók, pl. közhasznú munkások.
- A Garay általános vezetője arra a problémára hívja fel a figyelmet, hogy a tanulócsoporthoz számának csökkenése miatt szükséges pedagógus-leépítés komoly lelki terhet jelent akkor, amikor az intézményen és a városon belüli összehasonlításban is jobb szakmai és emberi kvalitású kollégát kell elküldeni, mint akik állásban

maradhatnak. (A feladatellátás arányos és szakszerű elosztásával sajnos nem lehet megoldani a szakmai szempontú „szelekciót”.)

A logopédiai óraszám a sióagárdi óvodában kevés az ellátásra szorulóknak számához viszonyítva.

- A Dienes általános a következő tanévre plusz 1 német nemzetiségi csoport indítását kéri, mert az első évfolyamon a beiratkozás után 5 csoport alakult az eddigi 4 helyett.
- A Baka iskola a munkaközösségek számának emelését igényelné (a „kéttanítós modell” segítségével), valamint pszichológus foglalkoztatására önálló álláshelyet kér.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyén az adminisztrációs terhek megnövekedése miatt nagy szükség lenne egy titkárságvezető kommunikátor munkatársra, aki az ügyintézési-ügyviteli tevékenységet irányítani tudná. Tekintettel arra, hogy a kollégium informatikai rendszerének működtetését is a gimnázium látja el, a feladatok nagysága igényli a humánerőforrás bővítését.
- A Nevelési Tanácsadó továbbra is 2 fő pszichológusi, 2 fő gyógypedagógusi és 1 fő adminisztrátori bővítést igényelne, mert a jogszabályi változások következtében megnőtt a vizsgálati kérelemmel jelentkezők száma és aránya.

B. Tárgyi feltételek

1. Épületfeltételek, kihasználtság (2. sz. melléklet is)

- Az 1. Számú Óvoda mindhárom városi épületében kiemelt feladat az udvarok karbantartása, a balesetveszély elhárítása. Az udvari játékok 80 %-a nem felel meg a szabványoknak. Az épületek állaga átfogó karbantartási munkákat igényelne, a vizesblokkok szintén.
A Kölcsey épület süllyed. Óvónői öltözőt és társalgó helyiséget sikerült kialakítani, szülői segítséggel sikerült apróbb munkákat elvégezni (udvari játékok festése, stb.).
A Wosinsky épületben szintén ki tudták alakítani óvónői szobát, s itt is számíthattak a szülők segítségére.
A Bajcsy utcai épületben megtörtént a tornaszoba felújítása, a tetőcsere. A füvesítés a szülői összefogásnak köszönhető.
Szálkán ősszel átadták az új melegítőkonyhát, s szertár, óvónői szoba kialakítása is megtörtént.
- A 2. Számú Óvoda tagépületeinek állaga évről évre rosszabb. Mindkét szekszárdi épületben szükséges lenne a nyílászárók cseréje.
A Kadarka óvodában nem megoldott a csapadékvíz elvezetése, a biztonságos gyalogos közlekedés kialakítása az óvoda környékén.
A Mérey utcai épületben az attikafal és a külső vakolat kijavítása szükséges.
- A Gyermeklánc Óvoda udvari játékaik 80 %-ban nem megfelelőek. Sajnos késő tavasszal egy 200 ezer forintot érő rugós játékot ismeretlen tettesek leszereltek, elvitték, a rendőrségi nyomozás egyelőre nem vezetett eredményre.
A Perczel óvodában nem folytatódott a nyílászárócseréje, az épületben nincs szinte semmilyen raktározási lehetőség. A hiányzó tornaszoba kialakítása érdekében több levelet írtak a fenntartónak.
A Kertvárosi óvodában igényelt felújítási és karbantartási munkálatok sora hosszú, itt is hiányzik a tornaterem.
Az óvodavezető minden évben jelzi a hiányosságokat, a megoldásra váró feladatokat, de szinte minden évben minden ugyanúgy marad.
- A Wunderland Óvodában megvalósult a KEOP felújítás: tető, mennyezet, külső homlokzat hőszigetelése, nyílászárók cseréje, központi szellőztetőrendszer kialakítása,

a világítás részleges korszerűsítése. (Ennek teljes összege meghaladta a 88 millió forintot.)

Feladat az épületkorszerűsítés folytatása, a vizesblokkok és a csatornarendszer megújítása.

- A Garay általánosban megtörtént a Garay téri iskola könyvtári állományának beköltöztetése a Zrínyi utcai épület könyvtárával szembeni tanterembe. Újabb informatikai tantermet rendeztek be és művészeti szaktantermek kialakítására is sor került. Továbbra is az iskola épületében kap helyet a Waldorf iskola. Sajnos a könyvtár északi oldala és a folyosók vége továbbra is beázik. A tantermek beázása a biztonságos működést is veszélyezteti, pl. az informatika szaktanterem esetében.
A TÁMOP projektben dolgozó munkatársak számára egy tantermet és egy kisebb irodát biztosítottak a szükséges eszközökkel a projekt költségvetéséből.
A zeneiskola egy szolfézstermének felújítása megtörtént, de az épületben az esőzések komoly problémát jelentettek.
A sióagárdi iskolában szükség lenne a parketta cseréjére.
Az óvodában a tetőcsatorna javítása és a nagycsoportos mosdó meleg vízzel történő ellátása időszerű.
- A Babitsban a 2009-es nyári karbantartási munkálatok néhány tanterem és a mellékhelyiségek kifestésével be is fejeződtek. Remélik, hogy a felújítási munkálatok hamarosan újra folytatódnak.
- A Dienes minden osztálya a főépületben kapott helyet. A faházak lebontása időszerűvé vált. Állandó karbantartási problémát jelent a fűtés, világítás. Szükséges lenne a nyílászárók korszerűsítése. Az udvari balesetveszély elhárult, a vagyónvédelem javult.
- A Baka általános épületének nyílászárói előregedtek, a szaktantermek beáznak. A nem szakrendszerű oktatáshoz sikerült kialakítani egy jól felszerelt szaktantermet. Az épület kihasználtsága 100 %-os, a tantermek sok esetben kicsinek bizonyulnak. A tagozat három épülete renoválásra szorul. Az udvar betonozott része továbbra is balesetveszélyes.
- A Garay gimnázium épülete maximálisan kihasznált, a megújult (hang- és fénytechnika) díszterem jó néhány rendezvénynek ad helyet. A homlokzat felújítása megtörtént, teljes mértékben megújult a fizika előadóterem és sikerült valamennyi termet kiegészíteni új padokkal és székekkel (36-36 főre).
- Az I. Béla Gimnázium tornaterme kicsi, a korszerű követelményeknek csak részben felel meg. A sportudvar felújítása nagyon is esedékes (a salakos pálya 1984-ben lett felújítva). A tantermek kihasználtsága tanítási időben teljes, nagy a zsúfoltság. Az épületeket körülvevő park gondozását a „Madárbarát iskola” mozgalomhoz való csatlakozással is szeretnék segíteni.
A kollégium 3 és 4 férőhelyes lakószobákkal rendelkezik. A vizesblokkok egy részét sikerült felújítani, de vízszivárgás miatt kisebb javítások szükségesek. Sajnos leázott az orvosi szoba, a tanári és a teakonyha is.
A szedresi általános iskola épületeinek belső és külső környezete lassan leromlik, a tervezett nyári karbantartás a működőképesség fenntartását biztosítja.
A szedresi óvoda épületének külső tatarozása, a nyílászárók cseréje, rámpa kiépítése szükséges lenne.
- A Nevelési Tanácsadó jó és kényelmes körülmények között dolgozhat. A mozgásfejlesztő terem felszerelését megoldották, egy önálló logopédiai vizsgáló szobát is sikerült kialakítani. A beázás gondot okoz, az esőzések következtében a pincében folyamatosan áll a víz, az épületet körülvevő betonjárda megsüllyedt.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása

- Az 1. Számú Óvodában sikerült beszerezni a szükséges korszerű óvodai fektetőket. A Wosinsky épületben még hiányzik a tornaszoba.
- A 2. Számú Óvoda közel 6 millió forintot fordított a szükséges tárgyi feltételek javítására.
- A Gyermeklánc Óvodában évek óta megoldatlan gond, hogy a Perczel és a Kertvárosi óvodákban nincs tornaszoba (a tervek készek, az anyagi eszközök hiányoznak).
- A Wunderland Óvodában ebben a nevelési évben a csoportszobák megújítása kapott nagyobb szerepet (a festés, tapétázás mellett a bútorzat felújítása is folytatódott).
- A Garay általános iskola (a sióagárdi és a zeneiskolai tagintézményeket is beleértve) több millió forintot költött eszközfejlesztésre pályázati és fenntartói támogatásból. A sióagárdi óvodában a növekvő gyermeklétszám miatt is szükségessé vált a csoportszobák bútorzatának cseréje, bővítése.
- A Babits idén 500 ezer forintot költhetett a kötelező eszközbeszerzés keretében, elsősorban bútorzatra.
- A Dienesben nagyobb eszközbeszerzés a TÁMOP pályázatból valósulhat meg augusztus 16-ig.
- A Baka általánosban csőtörés következtében az új nem szakrendszerű tanterem leázott, sok technikai eszköz tönkrement, melynek kártérítési összege meghaladta az 1 millió forintot. A tanévben közel 4 millió forintot tudtak költeni eszközfejlesztésre. A tagozat egyáltalán nem tudott vásárolni semmilyen eszközt és felszerelést.
- A Garay gimnázium eszközfejlesztései pályázati pénzekből valósultak meg, összesen mintegy 1.500e Ft értékben, de nagyságrendekkel nagyobb fejlesztést jelentene a TÁMOP 3.1.3. keretében benyújtott laborfejlesztési pályázat.
- Az I. Béla Gimnázium több millió forint összegben hajtott végre nagyobb eszközbeszerzéseket (táblák, székek, asztalok, szekrény). A kollégium padokat, székeket, elektronikai eszközöket tudott vásárolni többek között. A felújításra váró szobákban azonban még jócskán vannak hiányosságok, a szinteken felfelé haladva rosszabbodnak a lakhatási körülmények (bútorzat, szőnyeg, stb.).
A szedresi iskola több százezer forintot költhetett az IPR pályázaton nyert összegből eszközfejlesztésre is (a tanévben felhasználható összeg meghaladta az 1,5 millió forintot).
A szedresi óvodában bizonyos helyiségek még mindig nincsenek kialakítva: nevelői szoba, fejlesztő szoba. A felnőtt öltöző kialakítása beépített szekrényekkel megoldódott. Bútorokat, fejlesztőjátékokat tudtak vásárolni.
- A Nevelési Tanácsadó felszereltsége nagyjából megfelel az eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltaknak, problémát a folyamatosan amortizálódó eszközök cseréje jelent.

3. Könyvtári-informatikai ellátottság

- Az 1. Számú Óvodában ebben a nevelési évben informatikai fejlesztés nem történt, de bíznak tavasszal benyújtott pályázatuk sikerében. Az év folyamán az eddig nem használt informatikai eszközöket sikerült használatba helyezni, de sajnos még több pedagógusnak gondot okoz a számítógép használata. Az interaktív tábla használatának megismertetése is a következő év feladata lesz.
- A Gyermeklánc Óvoda a TÁMOP pályázat keretén belül javította az intézmény informatikai ellátottságát.

- A Wunderland Óvoda szintén fejlesztette informatikai rendszerét, s a helyi hálózat korszerűsítésére újabb szakmai informatikai pályázatot nyújtottak be.
- A Garay iskola két telephelyén működtet könyvtárat: Zrínyi utca és zeneiskola. A székhely épületben a tanulók számára az olvasóteremben is van lehetőség számítógép használatára.
Az informatikai ellátottság az intézményekben megfelelő, a Zrínyi utcai épületben kiváló. De nagy szükségük lenne egy komoly szervergépre, s ha benyújtott pályázatukat kedvezően bírálják el, akkor erre is lehetőségük nyílik.
A zeneiskolában és Sióagárdon 1-1, a Zrínyi utcai épületben 8 db interaktív táblával rendelkeznek.
- A Babits könyvtára 147 dokumentummal gyarapodott, melynek egy része ajándék. Két számítástechnikai teremben 26 gép hozzáférhető a tanulók számára, összesen 43 számítógéppel rendelkeznek, valamint egy hordozhatóval.
Idén pályázati pénzből sikerült fejleszteniük, bővíteniük.
- A Dienes jelzi, hogy már 9 éve nem jut forrás könyvtári állományfejlesztésre az iskola költségvetésében. Bár évente 1 osztállyal kevesebb a tanulói létszám, az ingyenes tankönyvi ellátásra jogosultak száma inkább nő. A könyvtárosnak ezen könyvek, illetve a nevelői kézipéldányok adminisztrációja miatt nem jut ideje a valódi könyvtári állomány tervszerű apasztására, gondozására. A könyvtárfejlesztésre benyújtott pályázat (a Baka iskolával és a Garay gimnáziummal közösen) sikeres volt, több mint 2 millió forintot nyertek. A cél azonban továbbra is az, hogy a könyvtár méltó körülmények közé kerülhessen.
- A Baka általános könyvtára a szokásos rendben dolgozott. Évről évre probléma, hogy tanév közben viszonylag sok az érkező és távozó tanuló, tehát egész éven át folyamatosan foglalkoznak tankönyvbeszerzéssel. A Dienesnél említett sikeres pályázat itt is lehetővé tette az információtechnikai fejlesztést.
A tagozat könyvtári állománya idén csak a tartós tankönyvekkel bővült, ami nem jelent valódi állománybővülést.
- A Garay gimnázium informatikai eszközállományát pályázatok segítségével 2,5 millió Ft értékben sikerült bővíteni. Könyvtárfejlesztésre az utóbbi években nagyon kevés pénzt tudtak fordítani, ezért is örültek a TIOP pályázat lehetőségének, melynek keretében könyvtári szoftverfejlesztésre és beszerzésre is lesz lehetőség.
- Az I. Béla Gimnázium idén a HEFOP-3.1.3/B-09/3 pályázat keretében szerzett be tartós tankönyveket, melyeknek értéke 475e Ft. Az informatikai rendszer tovább fejlődött. Kiepült a wireless hálózat, sikeres volt a pályázat keretében beszerzett 87 tanulói notebook használatának megszervezése. Az iskola informatikai rendszerének jövője az ott dolgozók szerint megalapozott.
A kollégiumban tanév elején szobánként egy számítógépet helyeztek el, mely segíti a tanulók önálló munkáját, de a gépek nagy része elavult. Emiatt a következő tanévtől nem szobánként biztosítják a számítógépet, hanem számítógépes termet kívánnak kialakítani. Az egyetlen fénymásoló gyakori meghibásodása nehezítette, majd lehetetlenné tette a munkát, ezért a következő tanévtől bérléssel kívánják megoldani a problémát. Könyvek vásárlására idén 200e Ft-ot tudtak költeni az AJKP normatívából (szótárak, kötelező irodalom).
A szedresi iskola könyvtárának sikeres munkáját segítette a mozgókönyvtári normatíva, a heti 10 órás nyitva tartást 12 órára bővítették.
A szedresi óvoda még várja az igényelt informatikai eszközöket.
- A Nevelési Tanácsadó idén nem fejlesztette informatikai ellátottságát.

C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

- Az 1. Számú Óvoda költségvetésének legnagyobb részét a bérek és járulékaik teszik ki. Idén több takarékosági intézkedést is bevezettek (szemetes konténerek cseréje, telefonszolgáltató változtatása, nem gyakran olvasott folyóiratok lemondása). A szátkai nyári szabadságolások miatt idén először fogadtak nyáron szátkai óvodást szekszárdi épületben.
A nevelési évben megváltoztatták az egyéb szolgáltatásokra vonatkozó díjak beszedési rendszerét – idén ezt is az óvodatitkár végezte, pontos könyvelést és napi elszámolást végezve. Jövőre úgy tervezik saját bevételeik növelését, hogy kiadják a tornaszobát.
- A 2. Számú Óvoda költségvetésének 2/3 részét továbbra is a bérek és járulékaik teszik ki, a dologi kiadásokra fordítható összeg nem elegendő a fejlesztési feladatok, a tárgyi szükségletek biztosításához. Ebben az évben havi rendszerességgel szembesültek a díj be nem fizetés következményeivel.
- A Gyermeklány Óvoda hangsúlyozza, hogy fejlesztések csak pályázati, illetve alapítványi pénzekből végezhetőek, s ebben az évben sem volt helyettesítésre tervezett pénzösszeg.
- A Wunderland Óvoda költségvetése biztosította a szakmai munka színvonalas ellátását. A teljesítménymotivációs pályázaton nyert összeg segítségével a pedagógusok több mint negyede részesült szakmai munkájáért anyagi elismerésben is. A 2008. évi Bautzenland projekt megvalósítása nagy segítség volt az intézmény számára. A létesítmény karbantartására fokozott figyelmet fordítanak.
- A Garay általános vezetői szerint a szakmai feladat ellátásának feltételei folyamatosan biztosítva vannak, de az intézmény költségvetése továbbra sem átlátható számukra, mióta a KESZ-en keresztül zajlik a pénzforgalom.
- A Babitsban a bérjellegű előirányzatok a legszükségesebbek anyagi fedezetét biztosították. Felzárkóztatást a heti 40 órás munkaidő terhére végeztek, helyettesítésre nem volt előre tervezett keret. A dologi kiadások a 2010-es naptári évben az energiafelhasználásra biztosítotték a keretet. Többi kiadásuknak csak minimális fedezetét tudták biztosítani. Jelentős csökkenést tapasztaltak az előző évihez képest.
- A Dienes a szakmai feladatokat is nehezen tudta ellátni. Az iskola működési kiadásai nagy mértékben csökkentek, ezért a rezszi költség kifizetése a mai napi gondot okoz. Gondot jelentett továbbá a tanulók versenyeztetése, a verseny helyszínére juttatása is.
- A Baka iskola tapasztalatai szerint finanszírozási gondok miatt a kifizetések teljesítésénél a számlák többször sorban állnak.
- A Garay gimnázium költségvetése igen szigorú, betartása nem könnyű. A szakmai feladatok ellátásában azonban az elvonások nem voltak érezhetőek. A teljesítménymotivációs pályázaton elnyert összeget teljes egészében felhasználták.
- Az I. Béla Gimnáziumban a 2009. költségvetési év az előző évben már kialakult igen feszített gazdálkodást tett szükségessé. Ez pl. a versenyeztetés feladatainak ellátásánál okozott problémát. A takarékoságot minden területen megvalósítják.
A szedresi óvoda jelzi, hogy időnként kisebb fennakadást okozott a szakmai feladatok ellátásában a hosszú várakozási idő a KESZ visszajelzéséig, illetve a számlák kifizetése miatt.
- A Nevelési Tanácsadó dolgozóinak jelentős részét igen „keményen” érintette az ún. „szuperbruttósítás”, ezért kérésükre a KESZ igazgatója tájékoztatót tartott a bérkiszámításának módjáról.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

A pályázati részvétel és az eredmények az egyes beszámolókhöz csatolt külön mellékletekben megtekinthetők.

- Az 1. Számú Óvoda sokat köszönhet a szülőknek, támogatásaiknak. A Wosinsky óvodában a Tündérgert nevű, szülők által létrehozott alapítvány célja a tárgyi feltételrendszer folyamatos bővítése.
Az intézmény idén egy pályázaton 1 millió forintot nyert (informatikai és eszközbeszerzés). Jövőre egy szülőkből és pedagógusokból álló pályázatfigyelő csoportot terveznek létrehozni.
- A 2. Számú Óvoda 1.780 eFt-ot nyert négy sikeres pályázatával.
- A Gyermeklánc Óvoda 5 sikeres pályázata 15.921 eFt bevételt jelentett, melyből 14 millió a TÁMOP pályázatnak köszönhető (kompetencia alapú programcsomag bevezetése).
- A Wunderland Óvoda 5 sikeres pályázata csaknem 2.110 eFt pluszt jelentett. A kollégák egy csoportja folyamatosan figyelemmel kíséri a pályázati lehetőségeket.
- A Garay általános 11 sikeres pályázattal több mint 16 millió forintot nyert ebben a tanévben. TIOP pályázatuk könyvtári szolgáltatások infrastrukturális fejlesztésére folyamatban van.
Az iskola tánctagozatát kiválóra kívánják minősíteni.
- A Babits általános 7 nyertes pályázata közel 3 millió forintot jelent. Egyéb támogatóiktól is megközelítően 1 milliós támogatást kaptak.
- A Dienes iskola 8 sikeres pályázatával elnyert összeg meghaladja a 30 milliót. A TÁMOP pályázat 25 millió forintot jelentett.
- A Baka iskola csaknem 3, 5 millió forintot nyert már elbírált és sikeres 11 pályázatával.
A tagozat hátrányos helyzetű tanulóit alapítványok, karitatív szervezetek is segítik.
- A Garay gimnázium 38 pályázata közül 8 ugyan nem támogatott, 7 elbírálása pedig folyamatban van, de így is több mint 12 millió Ft-ot sikerült nyerniük. Sikerült elnyerniük a Tehetségpont titlust, akkreditációjuk várhatóan ősszel fejeződik be. (Már most folyamatosan jelennek meg olyan pályázatok, melyeknél ez a titulus előnyt jelent.) Harmadik alkalommal lettek a Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája, s először sikerült támogatást szerezni művészeti tevékenység ösztönzésére.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziuma 16 pályázattal 82 millió Ft-ot nyert, legtöbbit a TÁMOP pályázatokon. Az intézmény támogatói között szerepel az I. Béla Alapítvány, de bevételhez jutottak „jó gyakorlat” szolgáltatásával is.
A kollégium is jelentős összeget nyert 4 sikeres pályázattal.
A szedresi óvoda 5 pályázata közül 4 nyertes volt, közülük a TÁMOP 3.1.4. pályázat 7.000 eFt-ot jelentett.
A szedresi iskola is sikeresen pályázott, közöttük legjelentősebb a Tempus és az IPR, valamint – természetesen – a TÁMOP pályázat.
A szedresi óvoda szintén IPR és TÁMOP pályázat segítségével növelhette anyagi eszközeinek lehetőségét.
- A Nevelési Tanácsadó idén is 1.400 eFt-ot nyert informatikai és szakmai eszközök támogatására.

3. Tandíjjal, térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

- Az 1. Számú Óvoda térítési díjak befizetésével kapcsolatos tapasztalatai jók. A külön szolgáltatási díjak befizetése már több gondot jelentett, főleg azon családok körében,

akik térítési díj fizetése alól mentesítettek. Gyermeük részt vesz külön foglalkozásokon (úszás, tánc, angol), de vannak családok, akik több havi elmaradással tartoznak az intézménynek.

- A Gyermeklánc Óvodában az új óvodai országos alapprogram módosításának következtében a nevelési programból kikerült az úszás és a néptánc, melyet ezentúl térítéses szolgáltatásként külön dokumentumban szabályoznak. A szolgáltatások bevételét a tevékenységhez szükséges eszközökre fordítják.
- A Wunderland Óvodában a fizetési morál jónak mondható, a tartozásokat rendszeresen nyomon követik.
- A Garay általános művészeti iskolájában a tandíjak és térítési díjak az összevonas következtében csökkentek, s ez kedvezően befolyásoltak a növendéklétszám alakulását is.
A napközis térítési díjak emelkedésével csak kevéssé csökkent az étkezést kérők száma, és a hátralékok felhalmozók száma is csökkenést mutat.
- A Babits iskola semmilyen tanórán kívüli tehetséggondozásért nem kért térítési díjat.
- A Baka iskolában – bár a térítési díj hátralékosok száma nagymértékben csökkent – a fennmaradó hátralékosok sajnos nagy összeggel tartoznak, melynek behajtásához segítséget várnak.
A tagozaton a térítési díj tartozás a tavalyi évhez képest kevesebb.
- A Garay gimnázium számára egyes tanulók esetében az utóbbi időben egyre nagyobb problémát jelent az étkezési díjak pontos befizetése. Ennek oka nem a hátrányos helyzet, hanem a tanulói figyelmetlenség.
- Az I. Béla Gimnázium a levelező tagozat 11-12. évfolyamán kívül a következő térítési díjas szolgáltatást kínálta: felvételi és nyelvvizsga-előkészítőt, mérnökasszisztens képzést (összesen kb. 1 millió forint bevétel).
A kollégiumi étkezési díjak fizetése továbbra sem zökkenőmentes, rendszeresen a tartozások. Az erre vonatkozó szabályozást betartják. Az AJKP résztvevőinek szociális juttatásként ingyenessé vált az étkezés.

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete és
2. Szervezeti klíma

- Az 1. Számú Óvoda vezetőjének a szátkai tagintézmény vezetőjével kiegyensúlyozott a kapcsolata, a szekszárdi épületfelelősökkel pedig napi szintű a kapcsolattartás.
Az új vezető több intézkedést is tett a szervezet erősítése érdekében (például épületek közötti helyettesítés lehetősége, hogy az egyes épületekben dolgozók jobban megismerhessék egymást és a másik épületet, közösségépítő játékok a nevelés nélküli munkanapokon, csapatok alakítása az aktuális feladatokhoz, stb.).
A komfortérzetet erősíti a társalgók, óvónői öltöző stb. kialakítása.
- A 2. Számú Óvoda az információáramlás hatékonyságának növelése érdekében hozott néhány apróbb intézkedést. Az óvoda alapfeladata ősztől családi napközivel bővül, a szükséges szervezeti kereteket ehhez meg kellett teremteni. A munkavégzés szempontjából egyre súlyosabb problémaforrást jelent a jogszabályok gyors változása.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetőjének helyettesei megfelelően képviselik a vezetést és közvetítik a kollégák igényeit, akik a törekvések megvalósításában szintén szerepet vállalnak. A szervezeti klíma konkrét vizsgálatára 2011-ben kerül sor a minőségfejlesztési tevékenység részeként.

- A Wunderland Óvodában nem történt változás a vezetés szerkezetében. Az óvodába látogató külső szakemberek, vendégek az óvoda légkörét nyitottnak, a dolgozók együttműködését konstruktívnak tapasztalják. A munkatársaknak igénye lenne munkaidőn kívüli közös programokra is, de a részvétel már nehezen valósul meg. Sajnos a sok feladat miatt adódnak időszakok, amikor a dolgozók fáradtabbak, ingerültebbek.
- A Garay általánosban a szervezeti felépítés nem változott. Az intézményi klímát megfelelően reprezentálja az igazgatóválasztás eredménye, mely 95 %-os igen volt a jelenlegi vezető mellett. Sajnos azonban az évről évre jelentkező beiratkozási eredmények folyamatos bizonytalansági érzést keltenek a kollégákban. Ennek a problémának a megoldása az intézmény vezetősége szerint túlmutat az intézmény falain.
A zeneiskolában a korábban meglévő konfliktusok száma a tantestületben minimálisra csökkent, a tanárok konstruktívan tudnak együttműködni.
A kedvező munkakapcsolatot hangsúlyozzák a sióagárdi tagintézmények vezetői is.
- A Babits iskola vezetési szerkezetében alapvető változás nem történt. A medinai tagintézmény csatlakozása zökkenőmentes volt. Az intézmény megítélése szerint a szervezeti klíma ösztönző, a kollégák nagy többsége fogékony az új iránt. Sajnos azonban még mindig változtatni kell annak érdekében, hogy minden nevelő egységesen lépjen fel egy adott probléma során.
- A Dienes iskolából kivált a medinai tagintézmény, de alapjában a vezetés szerkezete nem változott. A vezetők úgy érzik, hogy a technikai feladatok, a kiszolgáló feladatok zökkenőmentes megoldása még mindig sok idejüket és energiájukat igényli.
Az adminisztráció fegyelmezettebbé vált, de az osztályfőnöki munka, a fegyelmezés egyre nehezebb feladat.
Az új tanulás-szervezési eljárások, a sok adminisztráció és a továbbképzések rengeteg energiát követelnek az egész tantestülettől, ezért a jó munkahelyi légkör megteremtése fontos törekvésük.
- A Baka iskolában a vezetés szerkezete nem változott.
Az iskola továbbra is igyekszik olyan alkalmakat teremteni, ahol a két tantestület (székhelyintézmény és tagozat), valamint a tanulók megismerhetik egymást.
- A Garay gimnáziumban 2009. augusztus 1-től változott a nevelési igazgató-helyettes személye, az igazgató változatlanul két helyettessel (nevelési, illetve oktatási helyettesek) dolgozik. A munkaközösség-vezetők valamennyien nagy odafigyeléssel végzik munkájukat. A vezetők megítélése szerint összetartó, jó közösség van kialakulóban a tantestületen belül, az új kollégák beilleszkedése sikeres.
- Az I. Béla Gimnáziumban a működés szervezeti keretei az előző tanév során alakultak ki. A kollégium és az óvoda élén intézményegység-vezetők állnak, az összetett iskolai egységben az általános iskolát tagintézmény-vezető irányítja, a gimnáziumot pedig az integrált intézmény igazgatója közvetlenül. Az általános igazgatóhelyettes a teljes intézmény vonatkozásában is az igazgató helyettese. Személye a tanév során, az előző helyettes lemondása miatt változott. A szedresi tagintézmények számára a szokatlan nagy pályázati projekt megvalósítása egyeztetési és kommunikációs nehézségeket eredményezett. Az oktató-nevelő munka tervezése és szervezése a szakmai munkaközösségekben zajlott.
Mivel az előző tanévben a pedagógusok érzékelték a vezetői leterheltség növekedését, ebben a tanévben a vezetés nagy energiát fordított a „vezetői megerősítés” korábbi gyakorlatának visszaállítására. A szakmai kihívások – bár a pedagógusok korábbi leterheltsége növekedett – a szervezeti klímára mégis pozitívan hatottak. A jó

gyakorlatok átadásában pl. a nevelőtestület fele közvetlenül érintett volt, s jelentős szakmai sikereket hozott.

- A Nevelési Tanácsadó vezetőjének nincs helyettese, az intézményben két munkaközösség, logopédiai és gyógypedagógiai működik. Az információáramlás nem okoz nehézséget. A szervezeti klíma közvetlen felmérése még nem történt meg.

E. A Költségvetési Elszámoló Szervezet által koordinált tevékenységek

1. Gazdálkodási tevékenység

- Az 1. Számú Óvoda a KESZ osztályvezetőjének és a gazdasági ügyintézőnek munkájával elégedett volt. A gondot az jelenti, hogy a vezető számára az intézmény gazdálkodása, a költségvetés naprakész alakulása nem követhető. A számlázás például csak negyedéves csúszással jelenik meg az intézményben. Sajnos az információáramlás sem mindig zökkenőmentes.
- A 2. Számú Óvoda vezetője úgy látja, hogy az intézmény és a KESZ kapcsolata a nevelési év során egyre formálisabbá vált, az információáramlás akadozott, változatlanul nem tisztázottak a feladatkörök.
- A Gyermeklánc Óvoda partneri kapcsolatot alakított ki az osztályvezetővel és az ügyintézővel. Változatlanul gondot jelent, hogy egyes kérdésekről csak a döntést követően értesülnek, nincs előzetes egyeztetés.
- A Garay általános szintén kiemeli, hogy a gazdálkodás intézményi állapota nem követhető számukra. Számláik kifizetésében azonban szerencsére nem tapasztaltak elmaradást.
- A Babits iskolában dolgozó gazdasági ügyintéző megbízható és alapos. Az osztályvezető hozzáállásával is elégedettek. A számlák kiegyenlítése az intézmény tapasztalatai szerint azonban nem mindig történt meg határidőre.
- A Dienes a közbeszerzés keretében történő beszerzéseket megfelelőnek tartja, de a minőséggel még mindig vannak problémáik.
- A Baka iskola a KESZ-szel korrekt, jó kapcsolatot tudott kialakítani.
- A Garay gimnázium vezetője is úgy tapasztalja, hogy számára az intézmény gazdálkodása nem követhető naprakészen, az ellenjegyzés folyamata pedig nagyon lassú (bár utóbbi téren év végén már pozitív változást figyelhetek meg).
- Az I. Béla Gimnáziumban a gazdasági ügyintézői fluktuáció megszűnt, a jelenlegi ügyintéző felkészültségével, munkájával nagyon elégedettek.
- A Nevelési Tanácsadó a KESZ-szel való együttműködést jónak és hatékonnak tartja.

2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat

- Az 1. Számú Óvoda szerint a karbantartás színvonala sokat emelkedne, ha egy intézményért egy karbantartó lenne felelős, mert így munkavégzése az intézményvezető számára nehezen átlátható, egy adott munka sokszor hetekig is eltart. Az udvarosok munkája precíz, az intézmény környékére is odafigyelnek, ami az elhagyott üres alkoholos üvegek, cigarettacsikkek miatt szükséges is.
- A Gyermeklánc Óvoda karbantartójának munkavégzését akadályozta, hogy többször más intézményben is kellett dolgoznia. Az udvarosi munkával elégedettek.
- A Garay általános meglátása szerint a kiszervezett tevékenységekkel kapcsolatban az a legfőbb probléma, hogy a munkát végzők nem elkötelezettek az intézmény iránt. Az a lehetőség is hiányzik, hogy az iskolai rendezvények lebonyolításához igazíthassák a technikai dolgozók munkaidejét.

- A Babits iskola vezetője szerint, bár a karbantartási csoport vezetője maximálisan együttműködő, az ügymenet továbbra is nehézkes és lassú. Sem elég ember, sem elég pénz nincs a folyamatos karbantartáshoz. Az udvaros munkájával elégedettek. A tanév végén az egyik portás személye változott, így remélik, hogy a tapasztalt pozitív előrelépés tartós marad.
- A Dienes iskola vezetője szerint a takarítás még sok kívánnivalót hagy maga után. Talán egy állandó takarítóbrigád megoldás lehetne a problémákra. A legszükségesebb karbantartási munkák megvalósultak, néha az anyagbeszerzés okozott gondot. Az udvarosi munkával elégedettek, s a portaszolgálat terén is normalizálódott a helyzet a kezdeti nehézségeket követően. Megoldásra váró feladat azonban a délutáni és esti órák felügyeletének nagyobb felelősséggel történő ellátása.
- A Baka általánosban kialakult vélemény szerint igen nagy probléma, hogy a karbantartó dolgozó váratlanul adódó helyzetekben nem elérhető. Meglátásuk szerint az udvarosi feladatok ellátására egy ember nem elegendő, különösen esőzések, havazás idején. A portaszolgálat munkájával elégedettek.
A tagozaton a takarítás nem mindig éri el a megfelelő színvonalat, melynek okát abban látják, hogy – bár a takarítók munkaidejük alatt folyamatosan dolgoznak – ilyen rövid munkaidő alatt képtelenség minden helyiséget alaposan kitakarítani.
- A Garay gimnázium a takarítási, karbantartási, udvarosi munkák ellátásával elégedett, bár a takarítás megfelelő színvonalához az állandó személyzet átlagon felüli munkája szükséges. A portaszolgálat területén több problémájuk volt, mivel mindig új munkatársak kerültek az intézményben. Jelenleg viszont két megbízható, udvarias munkatárssal dolgozhatnak, s remélik, hogy ők maradhatnak is.
- Az I. Béla Gimnázium karbantartója olyan jól végzi munkáját, hogy sokszor veszik igénybe más intézményekben is, ami azt jelenti, hogy a gimnázium néha napokig karbantartó nélkül marad. Az ÁNTSZ ellenőrzése több hiányosságot tárt fel, melyek pótlása augusztus végéig kell, hogy megtörténjen. Ugyancsak ÁNTSZ megállapítás, hogy a takarítás minőségén javítani kell. Az udvarosi és portaszolgálatával elégedettek. A kollégium portásai (a tanulók fokozott biztonsága érdekében) az intézmény alkalmazottai.
- A Nevelési Tanácsadó a karbantartási problémákat korábban már jelezte, a takarítást megfelelőnek tartják, a nagy területű udvarban azonban általában megoldatlan a fűnyírás.

3. Postaszolgálat, kézbesítés

- A feladat ellátásával az 1. Számú Óvoda elégedett, a Gyermeklánc Óvoda viszont jelzi, hogy a postaszolgálat csak a kijelölt intézmények között működik. Minden más (pl. tértivevényes felszólítások feladása stb.) az intézmény feladata.
- A Garay általános bonyolultabbnak és lassabbnak érzi ezt a rendszert, mint amikor minden intézmény maga intézte a postai feladatokat.
- A Babits iskola örömmel venné, ha pl. a megyei önkormányzathoz, a Vagyonkezelőhöz, stb. is elvinnék a leveleket. Nehézségként jelzik, hogy a sürgős feladatokat maguknak, többnyire az iskolatitkárnak vagy valamelyik vezetőnek kell rendeznie.
- A Dienes véleménye szerint (s ezt több intézmény is osztja) a kézbesítés megbízható, a kézbesítő érkezése kiszámítható, sőt a pénzzállítást szolgáltatás is jól bevált, biztonságos.
- A Baka iskola vezetője maximális elégedettségét fejezi ki.

- A Garay gimnázium úgy ítéli meg, hogy ez a forma nem igazán vált be, a kézbesítés folyamata nagyon lassú. Kedvezőtlen az is, hogy csak a nem ajánlott küldemények postaszolgálatára megoldott ilyen módon.
- Az I. Béla Gimnáziumba pontosan érkezik a futár, de ha későbbi időpontban kell eljuttatni még aznap egy fontos levelet, azt csak a tanárok, illetve az intézmény vezetői tehetik meg, ami nem igazán szerencsés.
- A Nevelési Tanácsadó megszokta a kézbesítés megfelelő rutinját.

4. Étkeztetés

- Az 1. Számú Óvoda vezetőjének véleménye szerint vannak kifejezetten ízletesen elkészített ételek, de sok esetben érezni az ételen az ételporok ízét, kellemetlenül sósak a levesek. Ezért is előnyben részesítenék a hagyományos, természetes módon készült ételeket.
A diétásoknak érkező ételek ízletesek, változatosak, a gyerekek is szívesen fogyasztják őket.
Az ételmaradékok tárolása viszont gondot jelent (rágcsálók megjelenése, higiénias szempontok), de ígéretet kaptak a maradék napi elszállítására.
- A Gyermeklanc Óvoda a Városi Bölcsődétől kapott étellel elégedett, s pozitív változásként értékeli, hogy az ebédet már gépkocsi hozza át.
Remélik, hogy megtörténik az óvodakonyha átalakítása, s ezzel megoldódik a rágcsálók okozta probléma.
- A Garay általánosan a szakácsváltást követően érezhetően jobb lett az ételek minősége, változatosabb a menü. Az iskola részt vett a gyümölcs programban is, így az alsós gyerekek minden nap hozzájuthattak egy-egy szem almához.
- A Babitsban az étlap változatosabb, de az ételek jellegtelenek, sem mennyiségileg, sem minőségileg nem kifogástalanok. Ezt a gyerekek és a szülők is szóvá teszik, sőt folyamatosan csökken az étkezők száma.
- A Dienes iskolában az étkezők elégedettek az ellátással, az adagok nagysága és minősége egyaránt megfelelő. A szülők inkább az étkezés lemondási határideje miatt reklamálnak.
- A Baka általános többször egyeztetett a helyi élelmezésvezetővel, kéréseiket általában figyelembe is vették, úgyhogy az ellátással elégedettek.
A tagozaton az étkeztetés színvonala szintén jó, de néha problémát jelent, hogy az ebéd kissé késve, 12 óra után érkezik.
- A Garay gimnázium tanulói a Szűcs és Tsa. Kft-nél étkeznek, az étellel elégedettek, inkább a zsúfoltságra, a hosszú sorokra panaszkodnak.
- Az I. Béla Gimnázium tanulóinak étkeztetését a Diákétkeztetési Kft. oldja meg. Az idei tanévben az intézmény ezen a területen is mért elégedettséget, melynek eredménye, hogy a szülők és a tanulók az étkezés mennyiségét és minőségét a gyengésegek között a legrosszabb mutatóval értékelték.
A kollégisták sokat költenek a kötelező étkezések kiegészítésére, általában kifogásolják a reggeli és a vacsora mennyiségét.
A szedresi tagintézmények saját konyhával rendelkeznek.

II. Gyermekek, tanulók létszáma (2-5. sz. mellékletek is)

1. Létszámváltozás a tanév, nevelési év folyamán

(Az óvodák esetében a májusi létszámemelkedés legtöbbször nem jelent új beiratkozást, hanem „csak” annyit, hogy az előjegyzett beiratkozó betöltötte a harmadik életévét és megjelent az óvodában.)

- Az 1. Számú Óvodába év közben 2 gyermek érkezett, 8 fő távozott. A távozás oka: költözés.

A száalkai tagóvodából 3 fő távozott, egyikük a Waldorf óvodába, két másik pedig a szülők munkába járása miatt a szekszárdi épületekben kapott helyet. A tagintézménybe járó gyermekek létszáma csökkenő tendenciát mutat, ezért a következő nevelési évben az óvoda nyitva tartását a buszjáráshoz igazítják, a nyári nyitva tartást pedig – a fenntartó hozzájárulásával – a szekszárdi kollégák segítségével oldanák meg, elkerülve a hosszú zárva tartást.

- A Gyermeklánc Óvodába év közben 10 fő érkezett, 11 gyermek távozott (a távozások oka minden esetben költözés volt).
- A Wunderland Óvodából 10 gyermek távozott, nyolc fő költözés miatt, kettő pedig másik óvodát választott (szülői és óvodai nevelési elvek eltérése miatt), 3 fő érkezett.
- A Garay általános sióagárdi óvodájából év közben 1 gyermek távozott költözés miatt. A családi napközit 3 gyermek vette igénybe állandó jelleggel, 4 fő pedig időszakosan igényelt ellátást.

Az általános iskola alsó tagozatáról év közben 4 fő távozott (elköltözött, külföldre ment, illetve a Baka István általános tagozatára került) és 4 fő érkezett (1 fő külföldről, 3 fő a Babits általánosból).

A felső tagozatról 5 fő távozott (költözés, illetve magatartási problémák miatt), 5 fő érkezett (vidékről, illetve a Dienes iskolából). Tizenkét tanuló magántanuló lett.

A művészeti iskola fluktuációjának oka a tanulói érdeklődés csökkenése, illetve a tandíj.

- A Babits iskolába 11 fő érkezett, 9 tanuló távozott (egyikük más településre költözött, a többi más szekszárdi iskolába ment). 3 fő szülői kérésre magántanulóvá lett.
- A Dienesből tanév közben és a nyár folyamán 33 tanuló távozott (költözés, más iskolába iratkozás, külföldi tartózkodás, magatartási problémák), 20 fő érkezett (költözés, magatartási zavarok, elégedetlenség).
- A Baka István iskolából 30 fő távozott (költözés, más iskolatípusba áthelyezés), 32 fő kérte felvételét (szintén költözés, illetve sajátos szülői kérés: tanulási nehézség miatt). A tagozat tanulóinak száma év közben többször változott, költözés, illetve a tagozatra való áthelyezés miatt.
- A Garay gimnáziumból a tanév során 3 tanuló távozott, 5 fő magántanulóként teljesíti az évet, 3 fő szünetelteti jogviszonyát.
- Az I. Béla Gimnáziumból (nappali tagozat) 7 fő távozott (4 közülük AJKP-s), 5 érkezett, míg a levelező tagozatról 5 fő távozott (kimaradással) és 1 fő érkezett. (Az érkezés oka: a tanulók úgy gondolják, hogy a gimnázium képzési profilja jobban támogatja továbbtanulási szándékukat; a távozás oka: költözés, illetve magasnak tartott követelmények.) A 9. évfolyamon az átvételek miatt fenntartói engedéllyel át kellett lépniük a maximális osztálylétszámot.

A kollégiumból tanév közben kimaradt 49 fő, érkezett 18 tanuló. A távozások legfőbb oka a bejárás választása anyagi okok miatt, illetve a lakóhelyhez közeli középiskolába való átvétel. 11 tanuló fegyelmi eljárás során „kizárás a kollégiumból” büntetésben részesült, de az is előfordult, hogy valaki épp a kizárt kollégisták agresszív viselkedése

miatt távozott. A tanév közben beköltözés oka szintén iskolaváltás, a bejárás nehézsége, illetve családi problémák.

A szedresi általános létszámváltozásának oka a tanulók lakhelyváltoztatása.

A szedresi óvodába új beiratkozó év közben nem volt, de nem is távozott senki.

2. A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalatai

- Az 1. Számú Óvodából a legtöbb szülő a Babits és a Gyakorló iskolákba íratta be gyermekét, egy gyermek a zombai speciális iskolában kezdheti meg iskoláit. Tendencia, hogy a szülők 7 éves kor előtt nem kívánják gyermekeiket beiskolázni, s a szülők beiskolázási terveit szinte lehetetlen befolyásolni. Idén is előfordult, hogy az iskolák egy időpontra szervezték az iskolát népszerűsítő programjukat. Jó lenne, ha ezeket a programokat összehangolnák.

A nevelési tanácsadóval egyeztetve a jövőben át kívánják szervezni az iskolaérettségi vizsgálatok időpontját, hogy kellő idő álljon rendelkezésre az esetleg szükséges további vizsgálatok megszervezésére.

Az óvodába a következő nevelési évre 68 új beiratás történt.

- A 2. Számú Óvodába beiratott gyermekek száma 71 fő, 14 főt kellett elutasítaniuk. A várható átlagos csoportlétszám így 26,5 fő. Az óvodavezető – egy 2010 májusi felmérésüket követően, az óvodába járó 3-5 éves gyermekek családi hátterét vizsgálva – azt tapasztalja, hogy a 105 gyermekből 49-nek egyik vagy mindkét szülője tartósan otthon tartózkodik. Ez az adat a létszámok, a szabad férőhelyek számának, illetve a pedagógiai hatékonyság feltételeinek jövőbeni összehangolása miatt lehet figyelemre méltó.

- A Gyermeklánc Óvoda gyermekeinek többsége a körzeti iskolákba (Dienes, Baka) iratkozott be.

Az óvodába 76 gyermek iratkozott be új jelentkezőként a következő nevelési évre, előjegyzésbe vettek további 24 főt. A várható csoportlétszám 25-27 fő közötti lesz.

- A Wunderland Óvodából leginkább a Dienes, a Baka és a Babits iskolákat választják az iskolában iratkozók (német kéttannyelvű, illetve nemzetiségi osztályokat elsősorban).

Az óvodába – fenntartói engedéllyel – 71 gyermeket tudtak beírni, 10 főt kellett elutasítani, az előjegyzésbe vettek száma pedig 38. Itt is magas csoportlétszámokkal fognak dolgozni a következő nevelési évben.

- A Garay általános sióagárdi óvodásai mind az agárdi általános iskolába iratkoztak (11 fő). Az óvodába 18 gyermeket írtak be, csoportlétszámuk 21 fős lesz.

A sióagárdi általános iskola első évfolyamán 11 fő kezdi meg a tanulmányait.

A szekszárdi iskolában viszont súlyos gondot jelent, hogy csak egy osztály indulhat a beiratkozást követően (24 fő). A különböző képzési igényeket ilyen alacsony létszám mellett nem tudják kielégíteni (emiat tovább csorbul az iskola vonzereje), ugyanakkor kiváló kollégákkal és technikai feltételekkel rendelkeznek, ám a kapacitás kihasználatlan marad.

További gond, hogy a sióagárdi tanulók közül 3 „kisgimnáziumban”, 1 fő a katolikus iskolában folytatja az iskolát, és csak 2 tanuló marad a Garay általános 5. évfolyamos tanulója.

A továbbtanulók iskolaválasztása reális volt (67 %-uk az első helyen megjelölt iskolában tanulhat tovább), de 3 tanuló továbbtanulása még bizonytalan, mivel több tárgyból javítóvizsgát kell tenniük.

A művészeti iskolába a beiratkozás még tart, eddig 35 fő jelentkezett szolfézs előképzőre, illetve 85 fő hangszeres oktatásra. Ez az előző évihez képest csökkenést jelent.

A zeneiskolából zenei szakirányban tanul tovább 1 tanuló.

- A Babitsba 53 elsős iratkozott be két osztályba.
A továbbtanuló diákok 78 %-a az első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait.
- A Dienesbe áprilisban 69 fő iratkozott be a három osztályba. 59 gyermek szülei igényelték a német nyelvoktatást, 40-en kétnyelvűt, 17-en a nemzetiségi oktatást. A körzethatárok módosítása feszültséget okozott a beiskolázás során.
A továbbtanulók 86 %-a az első helyen megjelölt intézményben kezdi a 9. évfolyamot.
- A Baka iskolába 56 leendő elsős iratkozott be két osztályba, közülük 20 fő kérte a német nemzetiségi programot.
A továbbtanulók 84 %-át az első helyen megjelölt intézménybe vették fel.
A tagozaton az 1-2. és a 3-4. évfolyamok összevontan fognak működni a következő tanévben is. A 19 nyolcadikos közül 17 továbbtanul, 2 fő évet ismétel.
- A Garay gimnázium célja, hogy a legtehetségesebb, legszorgalmasabb diákok kerüljenek az intézménybe. A jelenlegi eredmények megtartásának érdekében tovább nyitottak a megyei általános iskolák felé, a PR tevékenység még fontosabbá vált.
Új képzési formaként hirdették meg a nyelvi előkészítő osztályt angolból, oroszból és franciából. Ez a képzés oroszból egyedüli az országban, franciából pedig a régióban. Az érdeklődés intenzívnek mondható.
A meghirdetett tanulmányi területek 127 helyére 620-an jelentkeztek, így valamennyi osztályba magas pontszámmal lehetett bejutni, az osztályok elérték a maximális osztálylétszámot.
Az elmúlt szeptemberben azt is tapasztalták, hogy nyár végén, szeptemberben 5 fő kívánt csatlakozni a 9. osztályosokhoz. Őket pécsi, bajai, bonyhádi gimnáziumokba vették fel, de rádöbbenek arra, hogy a kollégiumot nem tudják megszokni. Hasonló esetek elkerülése miatt a szülőknek körültekintőbben kellene iskolát választaniuk gyermekük alaposabb ismeretével.
A végzős tanulók 95%-a tervezi továbbtanulását a felsőoktatásban. Többségük orvosi, mérnöki, gyógyszerészi, jogi és közgazdász pályára készül.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziuma iránt továbbra sem csökkent az érdeklődés. A rangsorolt 635 tanuló közül (tavaly 601 fő) 152 tanuló nyert felvételt, közülük 23 fő AJKP-s. A 2010/2011. tanévre szervezték meg először a sportosztályt, ahova 57 fő jelentkezett és 24 nyert felvételt.
A kollégium levélben keresi fel a 9. évfolyamokra felvett vidéki tanulókat és ajánlja a kollégium nyújtotta lehetőségeket. A már bennlévő és a belépő kollégistákkal együtt 2010. június 30-ig 176 tanuló igényelt kollégiumi elhelyezést.
A szedresi általános iskolába iratkozott be a helyi óvoda mind a 16 nagycsoportosa. A 8. osztályosok 83 %-a az első helyen megjelölt intézményben tanulhat tovább.
A szedresi óvoda tankötelessé vált gyermekei közül mind a szedresi általános iskolát választotta. Az óvodai beiratkozáskor 15 gyermek felvételét kérték a szülők.
- A Nevelési Tanácsadó a szekszárdi kistérségben végzett iskolaérettségi vizsgálatain résztvevő 507 gyermek közül 374 főt (74 %) iskolai felvételre, 122 főt (24 %) további óvodai nevelésre javasolt, míg 11 főt (2 %) szakértői vizsgálatra irányítottak. (Tavaly az iskolába kerülők aránya 82 %, két éve 75 % volt, az óvodában maradóké pedig tavaly 14 %, két éve 23 %.)

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei (óvodák)

- Az 1. Számú Óvoda pedagógiai munkájának kiemelt területe volt a kompetencia alapú nevelés elveinek és gyakorlatának teljes körű beépítése, alkalmazása, valamint a hátrányos helyzetű (HH) és SNI gyermekek beilleszkedésének segítése, fejlesztésük hatékonyságának növelése.

A nevelési évben már minden csoport a kompetencia alapú nevelés módszereit beépítve végezte pedagógiai munkáját. Az intézmény megalakította „fejlesztő team”-ét, működésük sikeres volt. Sajnos – bár a kompetencia alapú nevelés és a játékos programcsomag gyakorlati alkalmazása kellőképpen megalapozott, sőt 2010 februárjában regionális bemutató zajlott intézményünkben e területen a Kontaktus Iroda szervezésében – nem válhattak referenciainstanzmennyé, mivel az írásos dokumentáció hiánya akadályozta a csatlakozást.

Fokozott figyelmet kapott a szálkai tagintézmény pedagógusainak elméleti és gyakorlati segítése is.

- A 2. Számú Óvodában az egészségkultúra alakítása állandó, folyamatos, kiemelt feladat. Az óvodai szabályokat, szokásokat jól ismerik a gyerekek, de a pedagógusok rengeteg energiát kénytelenek fordítani a fegyelmezésre, a durva magatartás és beszéd kezelésére. Általános tapasztalat, hogy a gyerekeknek folyamatos motivációra van szükségük a megismerési képességek optimális szintjének eléréséhez.

Kompetencia alapú nevelés két csoportjukban folyik, a résztvevő csoportokat úgy választották ki, hogy legyen azonos életkorú kontrollcsoportjuk is (helyi nevelési koncepcióhoz igazodó tananyaggal). A képességfejlesztés adatait összehasonlítva úgy látják, hogy az információk másságát illetően igen, de a képességek fejlettségét tekintve nincs különbség a két csoport között.

- A Gyermeklánc Óvoda programjában a főbb célok között szerepelt a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása a környezeti nevelés területén, a kompetencia alapú nevelés bevezetése három csoportban, az SNI gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztőprogram alapján, valamint a nevelési program felülvizsgálata. Mindegyik területen eredményesek voltak.
- A Wunderland Óvoda által erre a nevelési évre tervezett feladatok megvalósultak (kompetencia alapú nevelés bevezetése két csoportban, innovációk).
- A sióagárdi óvoda a munkatervben kitűzött feladatokat megvalósította. A családi napközi és játszóház bővítése sikeres volt.
- A szedresi óvoda kiemelt feladata volt többek között a kompetencia alapú nevelés bevezetése egy csoportban. Összességében eredményes évet zártak, bár nem minden céljukat tudták maradéktalanul teljesíteni. Sajnos az agresszivitás és a csúnya beszéd továbbra is gondot jelent minden csoportban.

2. A szakmai munkaközösségek, illetve a tanszakok munkája és

3. Tartalmi fejlesztő tevékenységek

- Az 1. Számú Óvoda négy munkaközössége sikeresen dolgozott, ennek ellenére a következő évtől a hatékonyabb módszertani fejlődés érdekében átszervezik a munkaközösségeket (művészeti, külső világ tevékeny megismerése, mozgás és játék, illetve német munkaközösségek). Azt remélik, hogy ezzel az óvodai nevelés valóban minden területét érintené a megkülönböztetett figyelem.

Tartalmi fejlesztő tevékenységeik a már említetteken kívül: komplex fejlesztés rendszerének kiépítése az intézményen belül, logopédiai ellátás biztosítása a szálkai óvodában is, valamint az óvoda honlapjának elkészítése.

- A 2. Számú Óvoda három munkaközössége idén is tartalmas munkát végzett, bár a mozgásfejlesztő munkaközösség idén vezető nélkül dolgozott.

Az óvoda – környezetnevelő munkája elismeréseként – 2010 májusában 2. alkalommal nyerte el a „Zöld óvoda” címet.

- A Gyermeklánc Óvoda munkaközösségei szintén jelentős munkát végeztek. A szabad játék munkaközösség saját innovációt dolgozott ki, melyet fel is töltöttek az Educatio honlapjára (szenzitív képességeket fejlesztő játékokat gyűjtöttek össze), a környezeti munkaközösség szintén önálló innovációként dolgozta ki „A víz drága kincs!” című képességfejlesztő projektjét.

- A Wunderland Óvoda munkaközösségeinek munkájában az óvónők aktívan vettek részt, a feladatokat reálisan vállalták és sikeresen is valósították meg.

A tartalmi fejlesztő tevékenységek közül kiemelendő az egészséghét és a madárbarát innováció, valamint a nemzetiségi hét megvalósítása.

- A munkaközösségek minden iskolában tartalmas munkát végeztek (részletes beszámolóik a Közoktatási, Művelődési és Sport Osztályon tanulmányozhatók).

A tartalmi fejlesztő tevékenységek közül a nem szakrendszerű oktatás kidolgozása és bevezetése (6. évfolyam), az interaktív tábla és a digitális tananyagok használatának szélesítése az általános és középiskolákban továbbra is fontos szerepet kapott. Egyre sikeresebbé és ismertebbé válik a kompetencia alapú oktatás, mind több ún. „jó gyakorlat” kerül ismertetésre és elismertetésre (olyan feladatok, eljárások, melyek az oktató-nevelő munka színvonalát jelentősen növelhetik). Több intézmény indult el azon az úton, hogy referenciainstítúciónak válhasson.

A HEFOP és TÁMOP programok keretében igen megterhelő, sok energiát igénylő, de eredményes és hasznos munka zajlik, a megvalósítás azonban nem megy egyik napról a másikra, folyamatos együttműködésre, sok időre és türelemre van szükség.

- A Garay gimnázium a tehetséggondozás keretében válik Tehetségponttá, illetve kezeli kiemelten a tanórán kívüli ismeretszerzést. (Utóbbi eszközei többek között az Út a tudományhoz pályázat, a Tudomány hetének megrendezése, megyei beiskolázású központi szakkörök szervezése.)

- Az I. Béla Gimnáziumban a szakmai munkaközösségek munkatervén kívül az ún. projekt-tervek is a feladatterv részét képezik. A projekteket (a tanév kiemelt feladatai) teamek (rugalmas szerveződésű, heterogén szakos-összetételű munkacsoportok) valósítják meg. Ilyen teamek pl. a különböző innovációkhoz kapcsolódó csoportok. Feladataikat sikeresen megvalósították.

Tartalmi fejlesztő tevékenységeik közül kiemelendő a kompetencia alapú oktatás bevezetése valamennyi feladat-ellátási helyen az adott intézménytípusnak megfelelően.

A kollégium nevelőtestülete módosította a kollégium pedagógiai programját, kidolgozta az AJKP fejezetét. A 2010. május 31-én zajló AJKP monitoring rendben találta a kollégium AJKP dokumentációját és pozitívan értékelt a pedagógiai tevékenységet. A TÁMOP hatására számos tartalmi fejlesztésre került sor (pl.: Család – iskola – kollégium jobb együttműködése). Több innováció feltöltésre került az Educatio honlapjára.

A szedresi iskola szintén sikeres évet zárt, tervezett feladataikat megvalósították.

4. Tanulmányi és vizsgaeredmények, országos mérések eredményei (3-8. sz. mellékletek is)

- A Garay általánosban az 1. osztály rendkívül heterogén összetételű, ami komoly feladatot jelent a pedagógusok számára. A második évfolyam két osztálya igen eltérő összetételű, az egyik osztály a magatartási nehézségekkel küzdők nagy száma miatt nehezen kezelhető, a másik osztályban viszont kiváló országos tanulmányi eredmény is született. A harmadik évfolyam teljesítménye azért elgondolkodtató, mert magyarból 46 %-uk, matematikából 38 %-uk a megfelelő, illetve a felzárkóztatásra szoruló kategóriába esik. A 4.b osztály teljesítménye igen nagy gond forrása, mert szülői támogatottság hiányában szinte teljes a tanulók motivátlansága. Sajnos az évfolyamon az összevont napközi és a készségtárgyak összevont tanítása sem tett jót a csoportnak.

A 3. számú mellékletben feltüntetett létszámon felül alsó tagozaton javítóvizsgát tesz 4 negyedikes és szülői kérésre tanévet ismételt 2 másodikos tanuló.

A felső tagozat „buktató” tárgyai a történelem (23 fő), a fizika (9 fő) és a kémia (7 fő), de szinte minden tantárgyból történt bukás. Összesen 31 fő bukott, közülük 12 nyolcadik évfolyamos.

Az országos kompetenciamérés eredményei kissé elmaradnak az országos átlagtól. A családháttér-index azonban jelzi, hogy a tanulók többsége igen kevés ismeretet hoz magával a családból, az index az országos szint alatt van. A továbbtanuló diákok százalékos aránya is azt mutatja, hogy kevesen jelentkeznek gimnáziumba. A hatodik évfolyamon a tanulók képességeloszlása nagy szórást mutat. Matematikából eredményük jobb, mint a tavalyi, de pl. az egyik osztály tanulóinak szinte a fele az 1. szint alatt teljesített. Szövegértésből az előző évek pozitív irányú elmozdulása tovább folytatódott, az országos átlagtól már csekély az elmaradás. A nyolcadik évfolyam matematikából nagyfokú emelkedést mutat, de hatodikos eredményeik tükrében már kevésbé lehetnek elégedettek az eredményekkel. Szövegértésből szintén nagy különbség figyelhető meg a képesség szerinti eloszlásban, s az eredmények némi visszaesését is mutatnak.

A sióagárdi tagintézmény a kitűzött feladatokat megvalósította, a negyedik osztály tanulmányi átlaga 4,2.

A zeneiskolában a kitűzött célokat mind nagyobb mértékben sikerül megvalósítani. A tárgyi eszközök bővülése és az intézményi felújítások hatására a szakmai pedagógiai munka kerülhet előtérbe. A művészeti alapvizsga eredmények is jó munkát jeleznek, a növendékek többsége jeles és jó eredményeket ért el.

- A Babitsban a tanulók neveltségi szintje időnként továbbra is gondot okoz, a szülő gyakran nem partner a nevelésben. Ebben a tanévben is a nevelői következetesség és az egységes ráhatás összhangjának megteremtése volt az egyik legfőbb cél, de ez most sem valósult meg kellőképpen.

A 6 fő bukása közül 3 biológiából, 2-2 angol nyelvből történt.

A hetedik évfolyamon sikeres alapfokú számítástechnikai vizsgát tett 23 fő, ugyanakkor az alapfokú nyelvvizsga letételét a szülők nem tartják szükségesnek.

A kompetenciamérés eredményei minden évfolyamon az országos átlag felett vannak.

A hozzáadott-érték jelentős javulását mutatta az első osztályokban kötelező diagnosztikai mérés, illetve a fizikai állapot mérése is.

A medinai tagintézményben 2 fő évfolyamot fog ismételni, a tanulócsoporthoz tanulmányi átlaga 3,33, a tanulók többsége változó és jó szorgalmú.

- A Dienesben az előző tanévhez képest egyaránt nőtt a bukott tanulók, illetve a tantárgyi buktatások száma. Idén három tanuló is bukott 4-4 tantárgyból. „Buktató”

tantárgy a fizika, kémia és a történelem (6-6 bukás), de történelem bukások magyarból és matematikából is. Ennél is riasztóbbak voltak a félévi eredmények, de elmondható, hogy a félévi „buktatás” riasztó jellege hatott, bár a motivátlanság még így is megragadható.

Informatikából 13 hetedikes Start vizsgát, 13 nyolcadikos pedig Select vizsgát tett több modulból.

A szövegértési kompetenciamérés eredményei 6. és 8. évfolyamon is jók, de nagyon nagy a képességeloszlás. A gyenge tanulók gyengébbek az országos minimumátlagnál, a kiemelkedően teljesítők pedig messze túlszárnyalják az országos maximumátlagot. Aggodalomra az ad okot, hogy míg az országos eredményeket tekintve a 6. évfolyamon mindenütt magasabb értékek láthatóak, mint 8. évfolyamon, a Dienesben ez a tendencia fordított. A 6.c és 6.d osztály nyújtott lényegesen gyengébb teljesítményt a tavalaiaknál. Érdeemes lenne megvizsgálni, hogy képességbeli problémákról van-e szó vagy a hozzáállás nem megfelelő.

A 4. évfolyamon végzett német nyelvi kompetenciamérés eredménye alig marad el az országos átlagtól, az elmaradást a szövegértés okozza.

- A Baka általánosban idén ismét matematikából született a legtöbb elégtelen osztályzat (10 fő). A különösen „buktató” tantárgyak közé tartozik még a fizika és a kémia is. Három tantárgyból 3 tanuló bukott, a legtöbb bukás 7. évfolyamon történt (9 fő). Négy tanuló (egyazon család tagjai, valószínűleg külföldre távoztak) igazolatlan hiányzása miatt kényszerül évfolyamismétlésre. A 6 magántanuló közül egynek kell javítóvizsgát tennie augusztusban. Az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatban idén jelentős javulást tapasztaltak.

A kompetenciamérések eredményei sajnos visszaesést mutatnak az előző évi eredményekhez képest, kivéve a 8. évfolyamos szövegértést. Ennek kiértékelése és az okok megkeresése a következő év feladata.

A tagozaton 6 tanulónak kellett osztályozó vizsgát tennie igazolt és igazolatlan hiányzás miatt, szülői kérésre 3 tanuló ismétli az évfolyamot. A tagozaton a tanulók többsége matematikából, magyar nyelvből és történelemből nem tudta teljesíteni a követelményeket.

- A Garay gimnázium igen eredményes évet zárt az utóbbi évek legmagasabb intézményi tanulmányi átlagával. Magas az általános dicséretes száma, és majdnem minden 4. tanulójuk jeles vagy kitűnő osztályzattal dicsekedhet. Bukási arányuk jó, a 9-12. évfolyamon nem is volt bukás.

Az érettségien kiváló eredmények születtek, az elnökök kiemelték az osztályfőnökök lelkiismeretes munkáját. A 125 tanulóból 26 kitűnően érettségizett. Emelt szintű érettségit a legtöbben Tolna megyében ebből az intézményből tettek, az iskola 6 tantárgyból írásbeli és szóbeli vizsgaközpont volt. (Ez jó rálátást biztosít a megyei eredményekre, és a tanulóknak is fontos, hogy iskolájukban vizsgázhatnak.) Mindenkit meglepéssel töltöttek el a történelem, fizika, angol, német és kémia emelt szintű eredményei.

A kompetenciamérés során tapasztalt örömdetes tény, hogy az eredmény egyik területen és évfolyamon sem tér el szignifikánsan az előző év kimagasló eredményétől. A tanulók valamennyi osztályban, mindkét területen (matematika, szövegértés), jobban teljesítettek az országos átlaghoz képest.

- Az I. Béla gimnáziumában nevelési területen az látszik, hogy mind a dicséretes, mind pedig az elmarasztalások száma csökkent a tavalyi adatokhoz képest. Nagyon pozitívnak ítélik, hogy az osztályok harmadára jellemző a jó közösségi hangulat, s a 11. évfolyam számára fontossá vált a jó tanulmányi eredmény. A gondok azonban

változatlanok: sok tanuló nehezen motiválható, sokszor megsértik a házirendet. A beilleszkedés segítése több figyelmet követel a tanárok részéről.

A bukások száma idén is kedvezően alakult, matematikából és németből buktak meg hárman (tavaly szintén hárman, és a „bukató” tárgyak is azonosak). A tantárgyi eredményeket tekintve a latin, valamint a tánc és dráma „vezet”, míg legalacsonyabb átlaggal a kémia és a fizika zárja a sort.

Nappali tagozaton a tanulmányok alatt kötelező vizsga az alapvizsga, mely a 10. és 11. évfolyamon, 5 évfolyamos képzés esetén a 11. és 12. évfolyamon, angolból a 9. évfolyamon történik, az önkéntes vizsgák túlnyomó részben előrehozott érettségi vizsgák.

Az érettségi vizsgák átlaga azt bizonyítja, hogy az 5 éves gimnáziumi képzés kifejezetten előnyére vált a tanulóknak. Egyébként az érettségi vizsgák eredménye picivel alatta maradt az év végi eredménynek, kivéve a 12. A osztály esetében, ahol hajszálnyival jobb az érettségi átlag. Az emeltszintű vizsgák száma a tavalyival egyező, de a kezdeti értékeknél némileg kevesebb. A vizsgaelnökök kiemelték a tanári felkészítés szakszerűségét és a példaértékű tanár-diák kapcsolatot.

A felsőfokú műszaki informatikai mérnökasszisztens képzésben 10 tanuló kezdte meg a szakmai vizsgákat, melyet 2 fő zárt sikeresen. A vizsgát felügyelő szakemberek, a Pécsi Tudományegyetem és a Kamara képviselői egybehangzóan megállapították, hogy a gazdálkodás projektvezetés modulvizsga feladatanyagához adott időtartam szinte lehetetlenné tette az alsó teljesítményhatár átlépését, azaz a sikertelen teljesítés oka nem a felkészítést minősíti, hanem a modulvizsga kialakulatlan (központi) tartalmi összetevőinek tulajdonítható.

A gimnázium nem tartja nyilván az alapfokú nyelvvizsgák számát, a közép- és felsőfokú nyelvvizsgák száma pedig azt jelzi, hogy minden ötödik tanulójuk legalább középfokú nyelvtudással bír.

A kompetenciamérések szerint a 10. évfolyam matematikából az elvárható értéken teljesített, az ország nagy gimnáziumai közül 42 előzi meg. Szövegértési területen az elvárhatónál jobb a teljesítés, a nagy gimnáziumok közül így a 49. helyen állnak. Mindkét területen továbbra is az a cél, hogy a tanulók a 3. és 4. képességszinteket foglalják el (jelenleg ez a szint a 2. és 3.).

A kollégiumban idén is minden diák 15 foglalkozáson vett részt (13 felkészítő, 1 szabadidős, 1 csoportfoglalkozás). A tervezett csoportfoglalkozások nagyon pozitívan hatottak a tanulókra. A tanév során 43 jutalmazó és 114 fegyelmező intézkedést hoztak (ez mindkét esetben több, mint tavaly volt), ami jelzi, hogy nevelési téren még sok a tennivaló.

Az AJKP-ban résztvevők számára megkönnyítette az együttműködést, hogy ebben a tanévben az előkészítő évfolyam az I. Béla Gimnáziumban tanult. Sajnos a tanév végére 10 tanuló vált meg a programtól, melynek oka a lányoknál az élettársi kapcsolat létesítése, néhány esetben pedig a beilleszkedési nehézség. A segítségnyújtást a program kiemelten kezeli, így az anyagi támogatást is. Az év során sikerült zökkenőmentesen működtetni a szociális támogatási rendszerüket.

A kollégiumi tanulók tanulmányi teljesítménye félévkor idén is igen rossz volt, 54 bukott tanulót regisztráltak. Év végére ez a szám 28-ra csökkent. A kollégiumi tanulmányi átlag félévkor 3,27, év végén 3,30 volt, az AJKP eredményei ugyanakkor 3,01 és 3,13.

A szedresi általánosban a legjobb eredményeket produkáló osztályok a 4. és 7. osztályok, a leggyengébbek a 8.b és az 5. osztály. A kitűnő tanulók létszáma 23, ami 14 %-ot jelent, ehhez képest a bukások száma elenyésző, százalékos arányuk pedig 1,7.

A kompetenciamérés alapján elmondható, hogy az eredmények nem különböznek jelentős mértékben a korábbi évek eredményeitől, bár a 6. évfolyam matematikából és a 8. évfolyam gyengébb az előző évekhez képest.

5. Nemzetiségi és kisebbségi nevelés-oktatás

- 1. Számú Óvoda öt német nemzetiségi csoportjára (Szálkát is beleértve) az intézmény büszke lehet. A nemzetiségi csoportok fellépései sikeresek. A Wunderland Óvoda pedagógusaival szakmai konzultációt is tartottak.
- A 2. Számú Óvodában továbbra is a pedagógiai munka természetes része a kétkultúras nevelés megvalósítása. A cigány családok esetében is (1-2 eset kivételével) sikerül őszintén feltárni a problémákat, megoldani a nézeteltéréseket.
- A Gyermeklánc Óvodában 22 gyermek vett részt a cigány kisebbségi nevelésben. Idén egy olyan eset volt, amikor a gyermek nevelődési körülményei miatt fel kellett venniük a kapcsolatot a Családsegítő Központtal.
A cigány kisebbségi nevelésre biztosított normatíva idén „beleolvadt” az intézmény költségvetésébe.
- A Wunderland Óvoda mindegyik csoportjában német nemzetiségi kétnyelvű nevelés folyik, a szülők elégedettek működésükkel. Szakmai kapcsolatot kezdeményeztek egy pécsváradi német nemzetiségi óvodával, valamint a német testvérváros Mikado Óvodájával. Tárgyi feltételeiket folyamatosan javítják, elsősorban pályázatok segítségével.
- A Garay általánosban 14 alsós és 28 felső tagozatos vesz részt német nemzetiségi oktatásban. A német helyett sokan inkább az angol nyelvet választják az iskolában.
A hagyományos német nemzetiségi hét idén is sikeres volt.
A sióagárdi tagintézményben viszont növekszik az érdeklődés a német nemzetiségi képzés iránt, ősztől mind a négy évfolyamon német nemzetiségi osztályok indulnak.
- A Babitsban 199 tanuló vett részt német nemzetiségi képzésben, 5 nyelvet oktató pedagógussal. Az iskola német kórusa a város kiemelt művészeti együttese lett.
Korábbi németországi testvériskolájuk helyett új kapcsolatban reménykednek a következő tanévben.
- A Dienes a német nemzetiségi oktatásra specializálódott intézmény. A kétnyelvű oktatás nehézségét továbbra is elsősorban a taneszközök hiánya okozza, mivel minden anyagot a pedagógusoknak kell összeállítaniuk, és továbbra sincs központilag elfogadott követelményrendszer. A hagyományápolás terén változatos formákat tudnak felmutatni: kiállítás, tánc, olvasótábor stb.
- A Baka általánosban a csökkenő gyereklétszámmal együtt csökken a nemzetiségi német oktatásban részt vevő tanulók száma is. A képzés színvonala lehetővé tette, hogy idén két, a Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat által alapított díjban is részesüljenek. Az „Ungarndeutscher Nachwuchs” díjat vehette át egyik tanulójuk, a „Pädagoge des Jahres” elismerést pedig egy kollégájuk.
- Az I. Béla Gimnázium helyi tantervében szerepel a lakóhely nemzetiségi és kisebbségi kultúrájának megismertetése. Ez az érintett szaktanárok és az osztályfőnökök feladata, melyhez segédletet készítettek.
Ebben a tanévben a kollégium az AJKP Művészeti fesztiválon cigánytánc együttese révén 3. helyezést ért el. Témahetükben szerepet kapott a multikulturalizmus, a Magyarországon élő kisebbségek kultúrájának megismertetése.
A szedresi általános iskola az IPR keretén belül etnikai programot működtet. Ennek keretében a tanulók a roma kultúrával, szokásokkal ismerkednek (alsóban 18 óra, felső tagozaton 36 óra évfolyamonként).

6. Napközis és tanulószobai munka (3. sz. melléklet is)

- A Garay általánosban az egyik alsós napközis csoport két osztály összevonásával szerveződött az osztályok alacsony létszáma miatt, felső tagozaton két csoportban dolgoztak. A szülők és a kollégák is elégedetten vették tudomásul, hogy a napközis időt fél ötig sikerült „kitolni”. A felső tagozaton inkább csak étkezésre van igény. A sióagárdi összevont napközis csoport munkáját nem volt egyszerű megszervezni, ezért a növekvő tanulólétszám miatt jövő tanévben csoportbontást terveznek.
- A Babitsban az alsósok csoportjai mellett két felsős csoport működött, s összességében a tanév végén 251 fő vette igénybe a napközit. A medinai tagintézmény minden tanulója napközis, s több közös programot is szerveztek az „anyaintézménnyel” (Mikulás délután, sportnap). A heterogén összetételű csoportban rendkívül nehéz a differenciált, eredményes készség- és képességfejlesztés, de gondot jelent a kulturált étkezési szokások kialakítása is. A tagintézmény-vezető értékelése szerint a napközis nevelő példamutatóan működött együtt az osztálytanítókkal.
- A Dienesben az alsós csoportokon kívül egy felsős napközis csoportot működtettek. Az iskola napközis munkaközösségének tagjai kevés továbbképzésre jutottak el, de ezeket hasznosnak ítélték, eltervezett feladataikat megvalósították. Iskolán belül és kívül egyaránt több színes programmal dicsekedhetnek.
- A Baka általánosban felső tagozaton csak ötödik évfolyamon szerveztek tanulószobai foglalkozást úgy, hogy minden osztályhoz kialakítottak egy csoportot rövidített órakerettel. Tapasztalataik szerint ez megkönnyítette az alsó és felső tagozat közötti átmenetet. (Alsó tagozaton iskolaotthon működik.) A tagozat napközis nevelői idén is rendszeresen vettek részt olyan foglalkozásokon, bemutatókon, előadásokon, ahol hasznos ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezhettek.
- Az I. Béla kollégiumában napi három tanórányi időtartamban zajlanak a tanulószobai foglalkozások (felkészítő foglalkozások keretében). A kötelező részvétel okozza a legtöbb problémát. A tanulószobai tanulásirányításhoz egy rövid „gyakorlati kézikönyvet” is készített a pedagógusok egy csoportja. A szedresi általános iskola első két évfolyamán iskolaotthonos formában folyt a munka, ezen kívül két napközis csoport és egy tanulószoba működött, a munka rendben folyt.

7. Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység:

- Az 1. Számú Óvodában a hátrányos helyzetű gyermekek épületenkénti megoszlása kissé aránytalan (arányuk a Bajcsyban a legmagasabb), de az áprilisi beíratások is igazolják, hogy a szülők rendkívül határozottan ragaszkodnak az általuk kiválasztott épülethez és az óvónő személyéhez. Kiepítették a gyógytestnevelés rendszerét, a komplex mozgásfejlesztő-, alapozó terápiát.
- A Gyermeklánc Óvodában fejlesztőpedagógiai foglalkozáson 70 gyermek vett részt, közülük 3 fő SNI. A gyógytestnevelést 28 fő vette igénybe, logopédiai ellátást 47 gyermek kaphatott. Elmondható, hogy 1-2 esetet kivéve a szülők együttműködőek voltak. Az intézmény épületei között szintén eltérő a HH és HHH gyermekek száma és aránya, de csoportonkénti megjelenésük szerencsére nem haladja meg a 25 %-ot.

- A Wunderland Óvodában az év folyamán emelkedett a HHH gyermekek száma, de többségüknél sikerül pótolni a hiányosságokat a beiskolázásig. Logopédiai segítséget 54 gyermek vehetett igénybe. Elmondható, hogy ebben a nevelési évben az óvodába járó valamennyi gyermek elérte az életkorának megfelelő fejlettségi szintet.
- A Garay általánosban jelentős a fejlesztésre, felzárkóztatásra szorulóknak száma (ebből 16 fő SNI). Összesen 64 tanuló rendelkezik olyan szakvéleménnyel, melyben jelzik ezt a tényt. A tanulók számára „kijánlott” fejlesztő, logopédiai és gyógypedagógiai órák száma összesen 108 óra/hét, melyet – álláshely hiányában – csak részben tudtak megoldani. Ennek jövőbeli javulását remélik.
Az iskola számára problémát jelent, hogy a Nevelési Tanácsadó vezetője ragaszkodik ahhoz, hogy a gyerekek a foglalkozásokon abban az időben vegyenek részt, amikor az iskolai oktatás is zajlik, azaz a gyerekek jöjjenek ki a tanórákról. Ez – véleményük szerint – bonyolítja a tananyag elsajátításának folyamatát, hiszen emiatt további pótló órákra van szükség.
A sióagárdi óvodából 5 fő vett részt logopédiai fejlesztésben, 1-1 gyermek pedig mozgásterápiában, pszichológiai terápiában.
- A Babits a felzárkóztatást idén is a pedagógusok heti 40 órás munkaidejének terhére szervezte meg. A tanév során 0,5 álláshelyen fejlesztő pedagógust, 0,5 álláshelyen iskolapszichológust alkalmaztak a fenntartó támogatásával.
A fejlesztésre szoruló tanulók száma 41. Havonta egy napot a medinai általános iskolában töltött a fejlesztő pedagógus (11 tanuló). Tapasztalataik szerint a gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, és a szülők részéről is kedvező a visszajelzés. Pszichológusi foglalkozáson 36 fő vett részt, a leggyakoribb problémák a beilleszkedési nehézség, szorongásos problémák, illetve a családi eredetű feszültségek. Az év folyamán előfordult, hogy akut iskolai konfliktushelyzetben vált szükségessé a pszichológusi beavatkozás (verekedés, lopás).
- A Dienes iskolában 61 tanuló részesült felzárkóztatásban, fejlesztésben (közülük 12 fő SNI). Többségük nem képes kreatív módon megfogalmazni a problémákat, értelmezni az újszerű helyzeteket. Ily módon megoldás sem várható tőlük. A nehézkes szövegértés általános probléma. Felső tanulóknak esetében a motiváció erősítése az egyik legfőbb feladat. Az is egyre jellemzőbb, hogy a szülők jelentős része egzisztenciális gondokkal küzd.
- A Baka általánosban 102 tanuló jogosult valamilyen fejlesztő foglalkozásra, közülük 30 SNI. Értelemszerűen a tagozat valamennyi tanulója részesül fejlesztésben.
- A Garay gimnázium idén is ösztönözte a hátrányos helyzetű tanulók részvételét az „Útravaló” pályázaton, de idén sajnos egy tanulójuk sem nyert támogatást. Egy másik, cigány tanulók számára kiírt pályázaton viszont két tanulójuk is elnyerte a pályázható támogatást. Az iskola alapítványai szintén támogatják az arra rászoruló, jól teljesítő diákokat (idén 19 tanulót).
- Az I. Béla Gimnázium a Tehetséggondozó Középszintű Iskolaközpont keretében idén már másodszor szervezett a 7-8. évfolyamosoknak tehetség-kibontakoztató foglalkozásokat (pl. matematika, magyar, tanulásmódszertan, önismeret), melynek eredménye, hogy a tanulók 70 %-a sikeresen felvételizett az intézménybe.
A hátrányos helyzetű tanulók integrálását patronus tanár segíti – munkakörénél fogva foglalkozik fejlesztő tevékenységgel. Ebben az évben az AJKP előkészítő éve a gimnáziumban volt, így szorosabbá válhatott az együttműködés a kollégiummal.
A kollégiumban ebben az évben volt először érettségiző 12. AJKP-s évfolyam. A szeptemberben induló létszám 8 fő volt, ebből sikeres érettségit tett 7 tanuló, az érettségi eredmények átlaga 2,77. Felsőoktatási intézménybe jelentkezett 2 fő, a többiek OKJ szakmai képzésben vesznek majd részt. Életpályájuk alakulását a

továbbiakban is figyelemmel kísérik. Az eredmény rendkívül tudatosan megtervezett munka gyümölcse.

A szedresi általánosban és óvodában összesen 25 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

A szedresi óvodában három éve működik Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR), melynek célja a HHH gyermekek egyéni felzárkóztatása. A tevékenység eredménye az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint elérése.

8. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése (2-3. és 5. sz. mellékletek is)

- A Gyermeklánc Óvoda vezetője szerint az Esélyegyenlőségi Tervben foglaltak mindaddig nem valósíthatóak meg, amíg a beíratási körzetek változatlanok maradnak. A kertvárosi épület pedagógusai a TÁMOP pályázat keretében IPR képzésen vettek részt.
- Az iskolák beszámolóí szerint az esélyegyenlőségi program akciótervében kitűzött célok, feladatok egy része megvalósult (helyzetfelmérés, felzárkóztató tevékenység, részvétel a közös programokon), másik részének megvalósítása folyamatos (eszköz- és feltételrendszer biztosítása, továbbhaladás érettségit adó középiskolába).
- A Garay általános tapasztalata az, hogy – bár az iskola az általa megteremtett kiváló tanulási környezettel esélyt ad – a tanulók és a szülők nem élnek az adott lehetőségekkel a megfelelő módon.
- Az I. Béla Gimnázium 2010. augusztusban kívánja elfogadni a felülvizsgált közoktatási esélyegyenlőségi tervet.
A kollégium minden halmozottan hátrányos helyzetű tanulót felvesz, 14 pedagógusa pedig részt vett IPR képzésen.
A szedresi általános iskolában sikeresen valósul meg az IPR program.

9. Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók ellátása (2-3. és 5. sz. mellékletek is)

- Az 1. Számú Óvoda a nevelési évben 3 SNI gyermeket látott el (tárgyi és személyi feltételeik egyaránt adottak), de úgy látják, hogy az SNI gyermekek száma nőni fog (fejlesztésüket továbbra is vállalni tudják).
- A Gyermeklánc Óvoda 3 SNI gyermeke az óvodában marad. A Nevelési Tanácsadó gyógypedagógusaival az együttműködés szoros és eredményes volt.
- A Garay általános szerint problémás az SNI fejkvóták igénylése, mert sokszor nem egyértelműen megfogalmazottak a szakvélemények. Gondot jelent számukra az is, hogy a tanulói csoportok létszámánál nem érvényesül, miszerint bizonyos tanulók 2 főnek számítanak. Nehezíti a szakmai együttműködést, hogy a szülők továbbra is minden szakember véleményét figyelmen kívül hagyhatják.
- A Babits SNI tanulóinak száma 11 fő volt. A kiscsoportos fejlesztések időpontjáról a szülőket írásban értesítették, ők pedig aláírásukkal járultak hozzá.
- A Dienes 19 SNI tanulója heti 2 órás rendszerességgel kapott fejlesztő órát. A Nevelési Tanácsadó gyógypedagógusa csak heti 8 órát tölt az iskolában, ami a növekvő létszámot tekintve nem a leghatékonyabb.
- A Baka iskola SNI a) és SNI b) tanulóinak száma 30 fő, a tagozat valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. Idén hetente egyszer 6 tanuló mehetett gyógylovaglásra Szedresbe a tagozat tanulóival együtt.
- A Garay gimnáziumban 6 SNI diák tanul, ellátásuk megoldott.

- Az I. Béla Gimnázium SNI tanulóinak ellátása megoldott, 7 tanuló kapott felmentést bizonyos képességek értékelése alól, 6 fő pedig fejlesztő-felzárkóztató foglalkozásokon vesz részt.

A kollégium továbbra is nagyon nehezen tudja beszerezni az SNI-re vonatkozó dokumentumokat, ennek ellenére az ez irányú munka is megindult. Heti két órában pszichológus és fejlesztőpedagógus szolgáltatását veszik igénybe, idén 4 tanuló vizsgálatát végezte el a szakértői bizottság.

A szedresi általánosba 26 SNI tanuló járt (köztük 7 fő tanulásban akadályozott), részleges integrációjuk megvalósult, tanulmányi előrehaladásuk megfelelő. A gyerekek munkáját azonban sok esetben negatívan befolyásolja a szegényes szociokulturális környezet, a szülők közötti állandó konfliktus.

10. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka (2-3. sz. mellékletek is)

- A gyermekvédelmi munka minden óvodában tervezett módon zajlik, a nyilvántartások naprakészek, a városi gyermekvédelmi munkaközösség foglalkozásai rendszeresek. Az eredmények mellett azonban komoly nehézséget jelent az érintettek növekvő száma és a gyakran változó jogszabályi háttér, valamint az ebből adódó, sokszor felesleges munka.

Jellemző, hogy a problémás esetekben a szülők nem együttműködőek, érdekeik képviselőit az intézményektől várják, valódi probléma megoldás helyett a „kilépést” választják, elmennek, elköltöznek.

- A Garay általános gyermekvédelmi felelősének összefoglalója szerint rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült 150 tanuló (a teljes létszám 42 %-a), 124 család három vagy több gyermeket nevel (35 %), tartósan beteg 27 tanuló (7 %), átmeneti nevelésben részesült 5 tanuló (1 %), családgondozója van 25 tanuló családjának. Több pályázat segítségével tudott közvetett és közvetlen anyagi támogatást juttatni az arra rászorulóknak.
- A Babitsban rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült 40 tanuló (8 %), három vagy több gyermekes családban él 69 tanuló (14 %), tartósan beteg 29 tanuló (6 %), Útravaló Ösztöndíj programban vesz részt 1 fő.

A medinai tagintézményben a gyermekvédelem munkája évről évre nő, sok új problémával is találkozunk. A hátrányos helyzetűek aránya 94 %, a gyermekvédelmi törvény értelmében ingyenes étkezésben részesül a tanulók 83 %-a. Szerencsére idén nem volt szükség arra, hogy a Gyámhivatalnál hatósági intézkedést kezdeményezzenek.

- A Dienes iskolában a tanulók 13 %-a hátrányos helyzetű, a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókról továbbra sincs információjuk. Egy tanulót kellett védelembe vetetni. Az intézmény kiemeli a Tanoda jelentőségét, mivel több felsős tanulóknak tudtak hatékonyan segíteni a tanulásban, s elkerülhetővé tenni számukra a bukást. Az év során több tanulónál a fejtetvesség okozott gondot.

Felső tagozaton az év során újabb problémával kellett szembenézniük az Internet nem megfelelő használata miatt, melyet közös erővel sikerült megoldani. A rendőrség szakembere tájékoztatást tartott a kollégáknak, melyet követően az osztályfőnöki órákon került sor foglalkozásokra az Internet veszélyeivel, bizonyos tevékenységek büntethetőségi következményeivel kapcsolatban.

- A Baka iskola 31 alkalommal kért segítséget a Gyermekjóléti Szolgálattól (a tavalyi adat 23). Szociális alapellátásban részesül 35 család, a védelembe vett tanulók száma 5 fő (mindannyian második éve folyamatosan védelembe vettek). Esetmegbeszélésre 2

család miatt került sor, de sajnos egyik családnál sem látszanak megoldódni a problémák.

Örülnek, hogy sikerült kialakítani az épületben egy olyan termet, ahol nyugodtan is lehet ülni és beszélgetni a szülőkkel, diákokkal a közös ügyekről.

Az iskola tagozatán tanulók közül 1 a faddi lakásotthonban nevelkedik, 11 tanulót nevelőszülő nevel, 2 fő gyámság alatt áll. A védelembe vettek száma 6 fő. A védelembe vett gyerekeken kívül 24 tanulónak alapellátásban családgondozója van. A gyermek elhanyagolása miatt 4 esetben kellett jelezni, 1 jelzésre került sor a Gyámhivatalhoz. Szociálisan hátrányos helyzetű tanuló a rendszeres gyermekvédelmi támogatás alapján 57 fő (62 %), halmozottan hátrányos 34 fő (37 %).

Pályázatokon, alapítvány és egyesületek, esetenként vállalkozások révén kapnak plusz támogatást, segítséget.

A fejtetvesség továbbra is állandó probléma, a védőnővel állandó a konzultáció.

- Az I. Béla Gimnázium az Útravaló pályázat ösztönzésével is segíti a hátrányos helyzetűek tanulmányait. A gimnáziumban jelenleg 5 diák vesz részt a pályázatban, az általános iskolában pedig 2.

A kollégiumban szociális munkás is segíti az ifjúságvédelmi tevékenységet.

A szedresi általános gyermekvédelmi felelőse egyebek mellett hetente kétszer tartott fogadóórát a szülők részére.

11. Balesetek, mulasztások alakulása (2-3. és 5. sz. mellékletek is)

- A Gyermeklánc Óvoda igazolatlan hiányzás miatt két esetben kényszerült felszólítást küldeni a szülőknek, eredménytelenül. Előfordult, hogy az anya más településre költözött, vitte a gyereket is, de „elfelejtette” értesíteni az óvodát a lakóhelyváltásról.
- A Garay általános iskolába járás elmulasztása miatt 13 szülőnek küldött értesítést, de csak 4 esetben volt szükség feljelentésre. Ez újabb 60 %-os csökkenés a tavalyi adatokhoz képest, ami igen megnyugtató.
- A Babits iskola tanulói hiányzás miatt 2 esetben kényszerült feljelentést tenni.
- A Dienesben ugyanezen okból 1 alkalommal került sor feljelentésre.
- A Baka iskolában 9 tanulót kellett feljelenteni a jegyzőnél igazolatlan hiányzás miatt. A tagozat diákjai baleseteinek többsége testnevelés órán, illetve tanórán kívüli sporttevékenység közben történik. Az igazolatlan hiányzások nagy száma a tagozaton néhány családnak „köszönhető”, s bár az iskola a szükséges intézkedéseket megteszi, egyelőre nem tapasztalnak csökkenést. 8 szülőt kellett feljelenteniük (1 szülő esetében az ügy ügyészség elé került).
- A Garay gimnáziumban minden tanulóra kétheti hiányzás jut, és teljesen egyértelműen kimutatható, hogy a legkevesebbet hiányzó osztályok teljesítenek a legjobban.
- Az I. Béla Gimnáziumban szintén soknak tartják az évi 78 órányi fejenkénti hiányzást. (Ezek egy részének oka a téli családi szabadidős program, illetve a különböző egyesületi-civil kikérők.) Az AJKP előkészítőjének résztvevői az átlag hiányzás háromszorosát „hozzák”. Ennek csökkentésére a jövőben még nagyobb hangsúlyt kell fektetniük.

A kollégiumban a tanulók igazolatlan hiányzásainak aránya 7-12 % közötti. Ennek egyik oka, hogy néhány nem tanköteles korú tanuló kiköltözés előtt engedély nélkül távozott.

12. Választható tevékenységi formák és tapasztalataik

- A 2. Számú Óvoda a választható tevékenységeket a szülők anyagi és/vagy tevéleges támogatásával tudja szervezni.
- A Gyermeklánc Óvodában többek között úszni tanulhatott 51 gyermek, gyermekjátékos-néptánc foglalkozáson pedig 131 fő vehetett részt.
- A Wunderland Óvoda a többi óvodához hasonlóan szintén a szülői igényeknek megfelelően igyekszik biztosítani a választható tevékenységi formákat (néptánc, torna, kézműves foglalkozások).
- A Garay általánosban az iskola profilján kívül más szakkörök indítására – a matematika kivételével – sem a tanulók, sem a pedagógusok részéről nem volt igény, de óraszámú lehetőség sem.
A sportiskolai képzéshez nehezen alakíthatók ki a tanulócsoporthoz, szerény az érdeklődés. Több támogatásra szorulnának mind a fenntartó, mind pedig a sportegyesületek részéről.
- A Babitsban nyelvvizsgára és középiskolai felvételre felkészítő foglalkozásokat szerveztek. Ezen kívül 10 fajta csoport, érdeklődési kör működött az intézményben 185 tanuló részvételével. Valamennyi díjtalan volt.
A medinai tagintézmény változatos tanórán kívüli lehetőségeket biztosít tanulói számára, az eredményes szakköri munkához azonban elengedhetetlen a következetesség, rendszeresség.
- A Dienesben működő szakkörök közül a leglátogatottabb a magyar, matematika és a nyelvvizsga-előkészítők, az angol, az énekkar, a számítástechnika és a természetbarát szakkör. A német színjátszók élvezetes előadással bizonyítottak, a zenekara az iskola műsorainak szerves részévé vált.
- A Baka iskolában a hagyományos házi és más iskolát is bevonó versenyek továbbra is eredményes terepet nyújtanak a tehetséggondozásra (pl. Természettudományos Nap versenyei, szövegalkotó, szavaló- és rajzversenyek, ÖTÖSKÖDŐ internetes matematika verseny).
- A Garay gimnáziumban kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, 26 kolléga összesen heti 46 órában tartott foglalkozásokat, szakköröket tantárgyi tanulmányi, sport és művészeti területen. A gimnázium diákjai két módon választanak fakultációt: egyszer 8. osztályban, amikor jelentkeznek, egyszer pedig 10. évfolyam végén, amely a 11-12. évfolyamra szól. Ez utóbbi eredményeként 30 csoportban 12 tantárgyat tanulhattak plusz 2 órában.
Az intézmény az érdeklődő általános iskolásoknak is tart ingyenes felvételi előkészítőt, melyek nagyban hozzájárultak a sikeres beiskolázáshoz.
- Az I. Béla Gimnázium emelt szintű képzést és emelt szintű érettségire felkészítést is kínált több tantárgyból. A pozitív tapasztalatokat az érettségi eredmények is jelzik. Középszintű érettségire való felkészítés is volt földrajzból. Ezeken kívül 7 szakkör működött, de a versenyekre való felkészítés a szakkörök keretein kívül történt. 38 tanuló szerzett ECDL Start bizonyítványt.
A kollégiumban 14-16 óráig kínálják a legkülönbözőbb egyéni, illetve kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokat.
A szedresi általánosban magyart, matematikát és idegen nyelvet kínáltak választható tantárgyként, a 7-8. osztályosok a gimnázium előkészítő foglalkozásain vehettek részt.

13. Szabadidős programok

- A séták, kirándulások, a szabadidős tevékenységek népszerűsítése az óvodákban rendkívül fontos. Több programot szerveznek a szülőkkel közösen. Az 1. Számú Óvoda vezetője a mozi látogatást azonban nem tartja szerencsésnek, hiszen a gyerekek így is többet ülnek a televízió előtt, mint kellene. A játékos, sportos lehetőségeket viszont szívesen veszik és nem hagyják ki ezeket (UFC rendezvénye, a teniszpályán biztosított „játészó délelőtt”, sportversenyek).
- A Garay általános tanulói (főként a napközisek) rendszeresen jártak moziba, kiállításokra, múzeumba. A tanulmányi kirándulások, osztálykeretben a teadélutánok, karácsonyi, anyák napi műsorok szervezése volt jellemző. Pályázat és a Diákutazók Klubja segítette Magyarország nevezetes helyeinek meglátogatását. A tanulók családi helyzete miatt főleg az olcsóbb vagy ingyenes programok megvalósíthatók.
A sióagárdi óvoda ősszel és tavasszal kirándulásokat szervezett a gyerekeknek.
A sióagárdi általános iskola szintén kirándulásokat szervezett, illetve erdei táborozáson vehettek részt a tanulók Sötétvölgyben.
- A Babits iskolában minden gyerek részt vett az alsó vagy felső tagozatosok kirándulásán, nagy számú volt a részvétel a sportnapokon. Erdei iskolában vett részt 30 fő. A farsangokon résztvevők aránya is magas. Nyáron 120 tanuló táborozott.
A medinai tagintézmény tanulói tanulmányi kirándulás keretében Pécsre és a Mecsextrémparkba, gyermeknapon Szekszárdra látogattak.
- A Dienesben klubnapközit szerveztek a 3. és a 2. évfolyamosok számára szerdánként heti váltásban. A foglalkozások közül különösen a csoportos játékot választották szívesen a tanulók. A farsangi és a svábbál is látogatott volt. Az iskola folyosóján rendezett 3 kiállítás sikeres volt a diákok körében, szívesen nézegették a képeket.
- A Baka általánosban a legtöbb szabadidős programot továbbra is a DÖK szervezi. A tagozattal közösen tervezett programok között a kutyamenhelyes látogatás (kétszer is a tanév folyamán) és a gördeszkás, görkorcsolyás bemutató volt a legsikeresebb. Nyári táborba (Balatonszepezd) 76 diák jelentkezett.
A tagozat több évfolyama is eljutott erdei iskolába, ahol mindannyian jól érezhették magukat.
- A Garay gimnázium diákjainak délutánjai meglehetősen zsúfoltak, sokan sportolnak és művészeti együttesekben is tevékenykednek. A tavalyi tanévben indult a garays délutánok programsorozat, mely havi egy alkalommal teremt az érdeklődőknek tartalmas, sokszor aktív feltöltődést. Az énekkar is nagyon jó működött, a Helikon Ünnepeken bronz minősítést értek el. A diákszínpad a Helikon Fesztiválon arany minősítést szerzett.
- Az I. Béla Gimnázium sokszínű szabadidős programot kínált, közülük többet pályázati támogatás segítségével: gazdasági ismeretek oktatása 3x2 napos tréning formájában 20 fővel, ÚJ ZÓNA – a drogmentes övezet című pályázatuk keretében 9 szabadidős programot valósíthattak meg, melyek egy része messze túlmutatott az iskola keretein (pl. diákszínház, filmklub, rajzpályázat, természetjárás). A diáksporkör, a programozói klub és az énekkar is szép sikereket tudhat magáénak (Neumann János verseny, helikoni ünnepek).
A kollégium 10 érdeklődési kört kínált szabadidős tevékenységként (sport, kézműves foglalkozás, filmklub egyaránt volt ezek között). A szabadidős tevékenységek fő szervezője itt is a DÖK.
A szedresi iskolában 9 szakkör nyújtott szabadidős elfoglaltságot.

14. Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei

- Az óvodák mesemondó és rajzversenyeken érnek el szép eredményeket.
- Az iskolák beszámolóikban versenyeredményeiket több oldalon keresztül ismertetik. Ezek sokszínűsége, a részvétel és az elért helyezések, az elnyert díjak a tanulók és felkészítő tanáraik lelkesedését, munkáját egyaránt dicsérik. A legjobb eredményt elért tanulókat és tanáraikat a Mecénás pályázat keretében a Művelődési és Oktatási Bizottság jutalomban részesíti.

15. Az intézményi minőségirányítási program működtetése, ellenőrzési, értékelési tapasztalatok

- Az intézményi minőségirányítási programokat intézményeink jól működtetik. A pedagógusok értékelése, az önértékelés meghatározott rendszer szerint zajlik. A teljesítményértékelési rendszerek működtetésével összefüggésben benyújtott pályázatok többsége sikeres.
- Az 1. Számú Óvoda új minőségirányítási csoportot alakított új tagokkal. Feladatuk volt egy új rendszer kialakítása, melyet érdekesnek és korrektnek tartanak a kollégák. A vezető – megbízatása első évének végén - elégedettségi vizsgálatot kért kollégáitól vezetői munkájáról. Ennek eredménye, hogy a nevelőtestület 96 %-a jó vezetőnek tartja az intézményvezetőt.
Az intézményben folyó munkával kapcsolatban szülői elégedettségi vizsgálatot is végeztek, melynek eredménye szintén megnyugtató és inspiráló lehet az ott dolgozók számára (pl. a szülők 96 %-a ismét ezt az intézményt választaná gyermeke számára).
- A Garay általános legnagyobb eredménye a motivációs pályázat sikere, és az elnyert komoly anyagi támogatás volt. Az év folyamán minden tagintézményben végeztek közvetlen partneri mérést, melynek kiértékelése a nyári szünet után történik meg.
A zeneiskola idén értékelt pedagógusai pozitív szakmai megerősítést kaptak munkájukról.
- A Babits iskola minőségpolitikai nyilatkozatában megfogalmazott célokat az iskola megvalósította. A tavalyi tanév végén végzett vezetői teljesítmény értékelés eredményeiről idén számoltak be a tantestületnek: mindhárom vezető „kiválóan alkalmas” minősítést kapott. A mérések sora idén az irányított önértékeléssel folytatódott, az erről készült beszámolót a tantestület elfogadta. Az egyik legfontosabb tanulság az intézményben folyó munkával kapcsolatban, hogy javult az intézményen belüli együttműködés, de a következtetés nevelőmunka és az egységes fellépés továbbra is fejlesztésre szorul.
- A Dienes iskolában az intézményvezető meglátása szerint az intézményi folyamatok rendszeres ellenőrzése partneri mérésekkel jól működik, az iskola megfelel a fenntartó minőségpolitikai elvárásainak.
- A Baka általánosban a következő tanév kiemelt feladata lesz a teljes körű partneri mérések lebonyolítása. Most úgy érzik, hogy eredményesebbé kell tenniük a teljesítményértékelése, valamint változatlanul kiemelt feladatuk az adminisztrációs fegyelem javítása.
- A Garay gimnáziumban idén 11 kollégát minősítettek, valamennyien kiválóan megfelelt minősítést kaphattak. Év végén értékelték az intézmény erősségeit, meghatározták a fejlesztendő területeket, kitzúzték a következő év feladatait.
- Az I. Béla Gimnáziumban a minőségbiztosítási rendszert tervszerűen működtetik. A minőségirányítási rendszer működésével kapcsolatos ellenőrzések, vizsgálatok tapasztalatai szinte kivétel nélkül pozitívak. Az intézmény erőssége a szakmai fejlődés

folyamatos fenntartása, az intézmény országos ismertségének fokozása. A további fejlesztés lehetőségeit elfogadták, a minőségcélok tanévi teljesítéséhez intézkedési tervet készítettek.

A szedresi általánosban a 2008/2009. tanévben végzett elégedettségmérések azt mutatják, hogy a partnerek általában elégedettek az itt dolgozó pedagógusokkal, viszont az iskola tanulóinak viselkedését nem tartják megfelelőnek.

16. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok

- A medinai, sióagárdi és szedresi óvodások részt vesznek a helyi, települési ünnepeken. A szedresiek egyebek mellett néptáncot tanulhatnak, angol és német foglalkozásokon vehetnek részt, a nagycsoportosok a szekszárdi uszodába járnak.
- A Garay általános a főpályázója a TAMOP – 3.2.2./08/A/2 – Területi együttműködés, társulások, hálózati tanulás című pályázatnak, melynek megvalósítási területe a Dél-Dunántúl. A projekt költségvetéséből 4 külső, főállású munkatárssal projektirodát hoztak létre, s egy teljesen felszerelt tantermet és egy kisebb irodát bocsátottak rendelkezésükre. A megvalósítási folyamatba az intézmény több pedagógusát is bevonták. A pályázat lebonyolítását egy „ernyőszervezet” kíséri figyelemmel, melynek elnöke Horváth István polgármester.

A pályázat hatalmas szakmai sikert jelent, megvalósítása az intézmény vezetőinek is szívügye, de fájlalják a kikényszerített menedzsmentbeli változtatásokat.

- A Garay gimnázium nevelési koncepciójában kiemelt szerepet töltenek be az ünnepi rendezvények. Idén is több alkalommal vettek részt tevőlegesen is a városi rendezvényeken, illetve jótékonysági műsorokon.
- Az I. Béla kollégiumának legfőbb jellemzője, hogy 2005 óta működteti az Arany János Programot, mely átszövi és meghatározza a kollégiumi folyamatok egészét. Folyamatosan új tanulásszervezési módokat vezetnek be és részt vesznek a Kontaktus által létrehozott fejlesztő műhely tevékenységben Kollégium – Pályaorientáció – Vállalkozói ismeretek – Jam témakörben.
- A Nevelési Tanácsadó szakemberei örömdetesnek tartják, hogy a szülők mellett elég jelentős számban fordulnak hozzájuk más szakemberek (pedagógus, védőnő, szociális munkás, orvos stb.) konzultációs, tanácskérő jelleggel. Kiterjedt és eredményes együttműködést valósítottak meg a Gyermekjóléti Szolgálat és a Gyámhivatal munkatársaival, valamint a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.

A szakszolgálat az iskolai beírásokkal kapcsolatban továbbra is hangot ad azon véleményének, hogy nem mindig és nem minden tanulónak jelent megoldást az integrációs nevelés. Hiányolják a kislétszámú osztályokat.

A következő tanévtől új rendszert kívánnak kialakítani az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatban a partnerekkel együttműködve.

Az általános iskolás korosztály leggyakrabban tanulási és/vagy magatartási zavarral jelentkezik, közülük beutalt 830 fő (tavaly: 671), önként érkezett 277 fő (tavaly 336 fő). Úgy tűnik, az említett problémák jelentős részére a szülők és a pedagógusok is még mindig hajlamosak a részképesség-zavar kategóriáját „ráhúzni”.

A Nevelési Tanácsadó évek óta úgy vélik, hogy a jelenlegi oktatási rendszer sok esetben alkalmatlan a gyermekek egy jelentős részének oktatására, és sürgetőek a társadalmi szintű megoldások.

A tartós terápiában résztvevők száma az előző évihez képest növekedett, de az ellátottak között ott vannak az „utazó” gyógypedagógusok által ellátottak is.

Az „utazó” gyógypedagógusok 139 gyermek gyógypedagógiai fejlesztését látták el, a nevelési tanácsadóban végzett terápiás szám 242. Ez utóbbi szám csökkenő tendenciát mutat, melynek oka a diagnosztikai létszám növekedése.

Az iskolákban történő feladatellátás egyre zökkenőmentesebb, de a Garay általánosban elhelyezési problémáik voltak.

Továbbra is ellentmondásos, hogy az SNI tanulók fejlesztése után az iskola veszi fel a normatív támogatást, de a konkrét tevékenységet a szakszolgálat végzi.

A logopédiai szolgáltatás a családok számára természetes, megbecsültsége az elvárhatónál kisebb, s nehéz rávenni a szülőket az otthoni gyakorlásra. A logopédiai munkaközösség a minőségbiztosítási rendszer alapelveinek kidolgozásával, a diagnosztikai és terápiás feladattár létrehozásával igen jelentős munkát végzett. A logopédiai ellátásra vonatkozó ellenőrzések során komoly ellentmondásokat tapasztaltak, ellenvéleményüket kifejtették az ellenőrzést végző kistérségi társulásnak, de reflexiójukra nem kaptak választ.

A korai fejlesztési tevékenységüket ugyan sikeresnek tartják, de nem tudják teljesíteni az eljárás szabályozási és adminisztrációs előírásait, ezért a szolgáltatást normatíva igénylés nélkül mint általános gyógypedagógiai terápiát kezelik.

IV. Az intézmény kapcsolatai

- Az óvodáknak a szülőkkel és az általános iskolákkal való kapcsolata meghatározó. A pályázati pénzzel is támogatott programok résztvevői szélesebb körű intézményi ismeretségekre is szert tesznek. A társult településeken működő tagóvodákkal való kapcsolatot partneri viszony jellemzi.
- Az 1. Számú Óvoda vezetője jelzi, hogy az év folyamán több alkalommal kereste a társult településsel a személyes kapcsolatot. A társulás gazdasági és pénzügyeinek tisztázására áprilisra is terveztek egy találkozót több partner részvételével, de Szálka ezt a találkozót visszamondta, és azóta sem keresték a megbeszélés újabb lehetőségét. Az óvodavezető tapasztalata sajnós az, hogy hivatalos, írásbeli megkereséseire a szállkai hivatal vagy nem, vagy többszöri megkeresésre, hónapokkal később teszi csak meg. Több probléma elintézése az intézményvezetőt megkerülve, vele nem együttműködve történik meg, így a kapcsolattartást meglehetősen egyoldalúnak tartja.
- A 2. Számú Óvoda a szülőkkel történő kapcsolattartásra hivatkozva a szülői és a pedagógusi elbizonytalanodás tüneteiről beszél: ezek egyike, hogy a szülő egyrészt lemond a szülői felelősségről, másrészt az óvoda kompetenciakörébe tartozó ügyekbe kíván egyre inkább beleszólni, míg a pedagógus az egymásnak ellentmondó elvárásoknak próbál megfelelni, miközben hiányzik az alkotó cselekvéshez szükséges kiegyensúlyozottság.
Az intézmény új szakmai kapcsolatot alakított ki a nagyszentmiklósi óvodával, a Mentálhigiénés Műhely Bűnmegelőzési csoportjával, illetve a Zöldtárs alapítvánnyal.
- A Gyermeklánc Óvoda szóvá teszi, hogy viszonylag ritkán kerül sor intézményvezetői megbeszélésre, például az év végi beszámolókkal kapcsolatos szóbeli tájékoztatás és kiegészítés is hiányzik.
Az egészségügyi szolgáltatókkal kapcsolatban is kiemeli, hogy az általános iskolai beiratkozást megelőző kötelező orvosi vizsgálat rendszerének megváltozásával kapcsolatban sem került sor előzetes egyeztetésre, tájékoztatásra, ezért ahány óvoda, annyiféle eljárás volt ebben az ügyben. Ilyen esetekben is mindenféleképpen jó lenne intézményvezetői értekezletet tartani az egységes jogszabály értelmezés és egységes eljárás kialakítása céljából.

- A Wunderland Óvoda – német nemzetiségi óvodaként – több németországi kapcsolattal rendelkezik: Hermann Niermann Alapítvány, Tauberbischofsheim pedagógiai szakiskolája, illetve Bietigheim-Bissingen Mikado Óvodája.
- A Garay általánosban a diákönkormányzat működésének feltételei biztosítottak voltak. Főbb tevékenységeik: részvétel a házirend módosításában, karácsonyi disco és vásár rendezése, farsangi bál szervezése, Garay nap szervezése.
Minden tagintézmény működtet szülői szervezetet, melyek segítik az intézmény munkáját (szervezési feladatok, anyagi támogatás).
A közalkalmazotti tanácsa eben a tanévben alakult újjá, törekedtek arra, hogy a tagintézmények is megfelelően képviseltetve legyenek. A leépítési kényszert kénytelenek tudomásul venni. A zeneiskolai dolgozók érdekképviselőt a PDSZ és a MZTSZ helyi szervezete látja el.
A társulás fenntartói és intézményi szinten is jól működik Sióagárrdal. Még mindig nem magától értetődő a sióagárdi szülők számára, hogy az ötödik évfolyamra felkerülő gyerekek automatikusan a Zrínyi utcai épületben folytathatják tanulmányaikat.
A német kisebbségi önkormányzattal jó kapcsolatot ápolnak, de sajnálják, hogy náluk egyre kevesebben érdeklődnek a nemzetiségi nyelvoktatás iránt. A cigány lakosok érdekképviselőt két olyan személy látja el, akinek koncepcionált és minden belátást nélkülöző magatartása az intézmény számára nem elfogadható, árt a pedagógusok tekintélyének és a gyerekek hosszú távú érdekeinek is. Előfordult, hogy nyilvánvaló helyzetekben is inkább az intézményt és annak vezetését hibáztatták ahelyett, hogy segítettek volna a probléma megoldásában.
A szakszolgálatokkal kapcsolatos véleménynek már többször hangot adtak. Pozitívum, hogy ebben a tanévben már Sióagárdon is megvalósult a logopédiai ellátás, de változatlanul probléma többek között, hogy az óvodából iskolába kerülő gyerekek szakvéleménye még mindig rejtve marad, ha azt a szülő úgy akarja.
Az egészségügyi szolgáltatók munkájával elégedettek, személyes, rendszeres a kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és a gyámhivatallal is.
A közoktatási, kulturális és sportintézményekkel is rendszeres a kapcsolat, a tanulók részt vesznek, illetve szerepelnek a városi rendezvényeken.
Regionális és országos kapcsolataik a HEFOP és TÁMOP pályázatok kapcsán, illetve a művészeti iskolán keresztül is kiterjedtek. Nemzetközi kapcsolataik: Párizs-Bezons, Szlovákia (sportkapcsolatok), Bietigheim-Bissingen, Bautzen (zeneiskola), illetve a néptáncosok bővülő nemzetközi kapcsolatai.
- A Babits iskolában a diákönkormányzat jól működik, feladataikról havi szinten küldtek beszámolót. Az iskolaszék, SZMK munkáját ezúton is köszönik. A vezetői megbeszéléseken a szakszervezet és a közalkalmazotti tanács vezetője is részt vesz.
Medina Község Önkormányzatával jó az együttműködés. A német kisebbségi önkormányzattal kimagaslóan jó kapcsolatot ápolnak.
A nevelési tanácsadóval és a szakértői bizottsággal való együttműködés több probléma megnyugtató megoldásához vezetett.
Országos szintű kapcsolatuk az esztergomi Babits Mihály Általános Iskolával folytatódott.
A medinai tagintézmény szorosan együttműködött a szakszolgálatokkal. A szülőkkel való kapcsolattartás során továbbra is úgy tapasztalják, hogy a tanév előrehaladtával egyre kevésbé érdeklődők, főleg a felsőbb évfolyamok tanulóinak esetében. A szülői munkaközösség tagjainak is csökkent az aktivitása az utóbbi években. Az anyaintézménnyel való kapcsolatukat kiegyensúlyozottnak ítélik, tanulóik szívesen vesznek részt a „nagy” iskola programjaiban, ahol szívesen látják őket. Nagy segítség

a fejlesztő pedagógus munkája, illetve nagy hasznát veszik a belső továbbképzéseknek, tréningeknek is.

- A Dienes általános diákönkormányzatának szervezete a POLIP Iroda jóvoltából egy 20 órás kommunikációs és közösség-szervező tréningen vett részt, melyet nagyon hasznosnak találtak és szívesen folytatnának jövőre is.

Az intézmény dolgozóinak tapasztalatai szerint az alsóbb évfolyamokon tanulók szülei fontosabbnak érzik az iskolával való szorosabb együttműködést. A szülők több esetben sajnos nem vették komolyan a pedagógusok jelzéseit, kérésüket, javaslataikat elutasították. A helyi szakszervezet több alkalommal is együttműködött a közalkalmazotti tanáccsal.

Fontos változás, hogy megszűnt társulások kapcsolatuk Medinával.

A német kisebbségi önkormányzattal kapcsolatuk szoros.

Problémát jelent, hogy a szakszolgálatokhoz egyéni vizsgálatra berendelt tanulók várakozási ideje több hónap, de hónapokat kell várni a vizsgálati eredményre is.

Idén az iskola több osztálya volt Kalocsán, Pécsen, illetve Budapesten színházban, amely nagyszerű élményt jelentett nekik.

- A Baka iskola intézményi kapcsolatai a szülői szervezettel, szakszervezettel, a társult településsel, a német kisebbségi önkormányzattal egyaránt harmonikusak. A szakszolgálatok tevékenységével elégedettek, a szakmai munkában folyamatosan tudnak támaszkodni egymásra. A vöröskereszt városi szervezetével és a RÉV-vel is együttműködnek.

A társintézmények közül legszorosabb kapcsolatuk a Garay János Gimnáziummal (az 5-6. évfolyamos gimnazistákat az 5. Számú általános nevelői tanítják) és a Garay János Általános Iskolával (a művészeti oktatás területén) van.

A tagozat diákönkormányzata kéthetente tart megbeszélést, iskolagyűlés havi rendszerességgel van. A szülők közül itt csak kevesen vonhatók be közös munkába. Az SZMK elnöke 6 év után lemondott tisztségéről, mivel gyermeke a következő tanévtől már nem az iskola tanulója, az új elnök lelkesen fogadta megbízatását.

A megye gyógypedagógiai intézményeivel és tagozataival folyamatos és rendszeres a kapcsolattartás.

Igen fontos, jól működő kapcsolatot ápolnak a belga testvérvárossal, Waregemmel (szakmai kapcsolat, illetve a diákok nyári üdültetése, idén 16 tanuló utazási lehetőségével).

- A Garay gimnázium diákönkormányzata idén is aktív szerepet vállalt a különböző iskolai programok szervezésében (gólya-hét, Garay-napok). Az intézmény és a szülői munkaközösség kapcsolata élő, jól működő kapcsolat. A szülők szervezték a Garay-bált és sokat segítettek az alapítványi bál megszervezésében is. Az idei tanév nagy vállalkozása volt a szülők részéről a sötétítő függönyök vásárlása és felszerelése az iskola tantermeibe.

A szakmai szolgáltatók közül az Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató Irodával továbbra is napi kapcsolatuk van, több kolléga szakértőként vállal szerepet a szervezet munkájában.

Az iskola külföldi partnerkapcsolatai: Bietigheim-Bissingen-i tanulócsere, kolozsvári partneriskola. Országismeret és nyelvgyakorlás céljából egy hetes olaszországi utazásra is sor került, de megszervezték a hagyományos ausztriai sítábort is.

- Az I. Béla Gimnáziumban a diákönkormányzat egy csapatként tud működni és dolgozni, munkája aktív és eredményes volt (szöcsketábor, téli ünnepek, Béla-nap, Neumann-verseny), az iskola tanulója lett a városi diákpolgármester.

A szülői szervezettel, közalkalmazotti tanáccsal valamennyi intézményegységet érintő kérdésben együttműködnek, a szülői szervezet az iskola kezdeményezésére a

következő tanév első üléséig kidolgozza saját működési szabályzatát. Az idei tanévben az I. Béla Alapítvány, a szülői szervezet és a diákönkormányzat több közös ülésen tárgyalta szerepvállalásukat az intézmény fejlesztési törekvéseiben.

A szedresi képviselő-testületi ülések állandó meghívottja az igazgató, egyes napirendi pontok előterjesztőjeként is. A finanszírozási-gazdálkodási nehézségek, a fenntartói szinten jelentkező véleménykülönbségek az intézményegységek közötti együttműködést is negatívan befolyásolta.

A szakszolgálatokkal jó együttműködés alakult ki, de a nevelési tanácsadó esetében nem megoldott a munkamegosztás arra nézve, hogy ha a fejlesztő foglalkozást speciálisan képzett szakembernek kell végeznie, ezt a nevelési tanácsadó szakemberei végezzék-e. A gyermekjóléti központ havi megbeszélésein rendszeresen részt vesznek, aktív tagjai a kábítószerügyi egyeztető fórumnak és a civil bűnmegelőzési műhelynek is. A városi ifjúsági szervezetekkel szintén rendszeres a kapcsolattartás.

Kiépült kapcsolatuk a TÁMOP 3.2.2. pályázat dél-dunántúli nyertesével, illetve annak Kontaktus projektirodájával.

A PTE Pollack Mihály Műszaki Karával szoros szakmai kapcsolat alakult ki a közösen kidolgozott felsőfokú képzés miatt. A jó gyakorlatok közvetítése is új kapcsolatok kialakulását eredményezte az ország minden részéből.

A Német Színházzal idén ismét tovább mélyült a kapcsolatuk.

A sportiskolai képzés elindítása szoros együttműködést feltételez a város utánpótlás sportegyesületeivel.

Az iskola két nemzetközi projektben dolgozik a Comenius Iskolai Együttműködés pályázatának keretében: „Európai oktatás infokommunikációs technikákkal” – kilenc ország részvételével, illetve „Ép test, ép lélek, egészséges környezet” – tíz ország részvételével. A munkanyelv az angol. Az áprilisi vendéglátás megszervezésében számod diák vett részt.

A kollégiumi diákönkormányzat erős, tevékenyek és kezdeményezik is a különböző programokat. A szülői szervezet a lakóhely és a kollégium távolsága miatt kevéssé vesz részt az intézményegység mindennapjaiban.

Az Arany János Programiroda havi egy alkalommal mentori segítségnyújtást biztosít az intézménynek. A találkozókról minden esetben jelentés készül. Szintén a program révén a kollégium jól működő, egymást segítő kapcsolatot ápol a programban részt vevő valamennyi intézménnyel.

A szedresi iskola diákönkormányzata éves terv szerint végezte feladatait az iskolavezetés támogatásával, részt vett a „csúcs-dök” ülésein. A pedagógus szakszervezet idén két alkalommal gyűjtött aláírást az erőforrások oktatásból történő kivonása, illetve a nyugdíjkorhatár emelése ellen. Az iskola a szedresi és a medinai roma önkormányzatokkal egyaránt jó kapcsolatot ápol. Sok közös programot szerveznek a szedresi Sziget Egyesülettel is.

A szedresi óvodát a szülők anyagi téren is sokat segítik. Az általános iskolához hasonlóan a Nyugdíjas Érdekszövetséggel is szoros kapcsolatuk van.

V. A 2009/2010. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok

- Az 1. Számú Óvoda tervezi a minőségirányítási rendszer teljes kidolgozását, az IMIP, SZMSZ, házirend aktualizálását, fejlesztőrendszer kiépítését a szátkai tagintézményben az EGYMI közreműködésével, pályázati figyelőcsoport működtetését, óvodai honlap működtetését.
- A 2. Számú Óvoda felülvizsgálja IMIP-jét, családi napközi működtetését kezdi meg Medinán és gyógytestnevelés megszervezését tervezi.

- A Gyermeklánc Óvoda beépítené a kompetencia alapú programcsomagot a helyi dokumentációs rendszerbe (IMIP, SZMSZ), valamint folytatná a szakmai fejlesztéseket.
- A Garay általános tervei között szerepel egyebek között a TÁMOP 3.2.2. projekt sikeres végig vitele, a referenciaintézménnyé minősítés. A művészeti iskola fontos szakmai célja, hogy a modern és társastánc tagozat is megkapja a kiváló minősítést.
- A Babits iskola további jó munkakapcsolat ápolására készül a medinai tagintézménnyel, s felkészül a törvényi változásokból következő aktuális feladatok elvégzésére.
A medinai tagintézmény továbbra is kiemelt feladatként kezeli a szemléltető, foglalkoztató eszközök beszerzését, a Szülői Munkaközösség megújulásának elősegítését. Céljuk továbbá az intézménytársulásból fakadó előnyök minél tartalmasabb kihasználása.
- A Dienes általános a jövőben többek között nagyobb hangsúlyt kíván fektetni az iskolában előforduló agresszió kezelésére is.
- A Baka iskola egyebek mellet folytatja a kéttanítós modellt, valamint a kompetencia alapú oktatás bevezetését.
- A Garay gimnázium tervei között szerepel a Tehetségpont végleges akkreditációja, az intézmény komplex tehetséggondozó programjának elkészítése. Megvalósítás szakaszába érkezett a TIOP 1.2.3. konzorciumi formában beadott iskolai könyvtári infrastruktúra fejlesztési pályázatuk, ahol a konzorciumvezető szerepét látják el.
- Az I. Béla Gimnázium legfontosabb feladatai közé tartozik továbbra is a TÁMOP pályázatok megvalósítása (valamennyi intézményegység esetén), továbbá a sportiskolai képzés megszervezése és a digitális napló bevezetése.
A kollégium az AJKP fejlesztését tervezi a lemorzsolódás csökkentésével.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

- Az 1. Számú Óvoda vezetője a fenntartó segítségét kéri a társulással kapcsolatban olyan kérdések tisztázására, melyek egyelőre átláthatatlannak bizonyultak (normatívák, részletes elszámolás többek között). A városi épületekben kéri az udvari játékok cseréjét a szabványnak való megfelelés érdekében.
- A 2. Számú Óvoda az intézményvezetői értekezletek számának ésszerű növelését javasolja, a felújítási, karbantartási feladatok ütemezését, valamint az óvodai férőhelyek hiányából fakadó elhelyezési gondok városi szintű áttekintését.
- A Gyermeklánc Óvoda az előzőekben is megfogalmazott javaslatok mellett kéri két épületében tornaszoba kialakítását a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzéknek megfelelően, valamint a 2010/2011. évi költségvetésben havi 5 órában rendszergazdai tevékenység elvégzésére fedezetet biztosítani. Célszerűnek tartanák módosítani az óvodák jelenlegi beíratási körzetét annak érdekében, hogy a HHH gyerekek közel azonos arányban jelenjenek meg minden intézményben.
- A Wunderland Óvoda vezetője azt kéri Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatától, hogy óvodásainak fogászati szűrése ne a Garay János Általános Iskolában, hanem a Baka István Általános Iskolába történhessen. A távolság miatt jelenleg csak különjáratos busz igénylésével tudják a gyerekeket a szűrésre elvinni, míg utóbbi esetben gyalogosan is el tudnának jutni az iskolába.
- A Garay általános is igényelné az igazgatói értekezleteket (havi rendszerességgel) a hatékony információáramlás, a következetes és egységes intézményi működtetés, valamint a közös gondolkodás és érdekegyeztetés céljából. Kérik a jelenlegi

beiskolázási gyakorlat felülvizsgálatát az iskolák létszámának, tanulói összetételének arányosság tétele érdekében.

- A Babits iskola szeretné, ha a felújítási munkálatok folytatódna, illetve ha új tornateremmel bővíthetne az iskola.
- A Dienes általános szintén örömmel venné a rendszeres intézményvezetői értekezleteket, megbeszéléseket a közoktatás aktuális változásairól, a feladatmegoldásokról. Feladatként fogalmazzák meg a reális és korrekt információ alapján alapuló munkakapcsolat kialakítását a fenntartóval.
- A Baka iskola kérései elsősorban karbantartási és felújítási munkálatok elvégzésére vonatkoznak.
- A Garay gimnázium idén is arra figyelmeztet, hogy a tudás, a tudásvágy, a tanulni vágyás leértéktelenedett, ennek megteremtése érdekében sok a teendő.
- Az I. Béla Gimnázium köszöni a fenntartó segítségét, támogatását a fejlesztési törekvésekre vonatkozóan, s kéri a további segítséget egy nagyobb méretű tornaterem kialakításához, amennyiben megfelelő támogatási forrást sikerül ehhez találni.

VII. Fenntartói összegzés

A. A 2009/2010. tanév, nevelési év jellemzői (a szekszárdi feladat-ellátási helyeken)

Az intézményekben az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma az előző tanévhez képest nem változott. A teljes állásban foglalkoztatott pedagógusok száma 3 fővel, a pedagógiai munkát közvetlenül segítők összlétszáma 2 fővel nőtt.

Az óvodai férőhelyek száma az előző nevelési évhez képest nem változott. Az októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyermekek összlétszáma 16 fővel kevesebb az előző nevelési év októberéhez képest. A megfelelő májusi adatokat összehasonlítva a létszám 3 fővel csökkent, a férőhelyek kihasználtsága éves szinten 94,0 %.

Az átlagos csoportlétszám az előző nevelési évhez képest szinte változatlan (tavaly 23,5 fő volt).

Az óvodában maradó tanköteles korúak száma és aránya az előző évhez képest nőtt, de hasonló a korábbi évekhez (2006-ban 24,23 %, 2007-ben 26,9%, 2008-ban 25,8 %, 2009-ben 19,8 %, 2010-ben 26 %.).

A visszatartás szükségességét felmérések, konkrét tapasztalatok igazolják (többek között a nevelési tanácsadó kétlépcsős iskolaérettségi vizsgálata, melyet az intézmények korrektnek, hatékonyak tartanak).

A visszatartás oka elsősorban szociális éretlenség, viselkedési-magatartási problémák, figyelemzavar, beszédértési és kommunikációs gyengeség, részképesség-kiesés, kudarctűrő-képesség gyengesége.

Az ideai beiratkozások alkalmával az óvodák a gyermeklétszám növekedését tapasztalták. Idén – hosszú évek óta először – keresték meg szülők a jegyzőt jogorvoslati kérelmekkel, mert gyermekük nem nyert felvételt az óvodába (a fellebbezők száma 8 volt). S – bár a Művelődési és Sport Bizottság hozzájárult a maximális csoportlétszámok túllépéséhez a jogszabály adta lehetőségek között – az intézmények tartanak attól, hogy az év során esetleg jelentkező igényeket már nem tudják kielégíteni.

Az általános iskolák (a Baka általános tagozata nélkül) tanulói létszáma tovább csökkent, az előző tanévhez képest 61 fővel kevesebb a diák az októberi statisztika szerint. A statisztika szerinti és a tanév végi létszámok közötti eltérés 12 fő. Az osztályok száma kettővel, a napközis csoportok száma eggyel csökkent.

A Baka általános tagozatán a tanulók létszáma megegyezik a tavalyi adattal, de eggyel kevesebb osztály indult. Az első-második és a harmadik-negyedik évfolyam összevont osztályban tanulhatott.

A vidéki tanulók aránya az előző évhez képest változatlan.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása egyre pontosabb. Míg a hátrányos helyzetűek száma szinte stagnál, a halmozottan hátrányos helyzetűek száma jelentősen emelkedett (tavaly év végén 40 tanulót tartottak nyilván, a tagozatra járókkal együtt 66 főt, idén 73, illetve 107 ez a szám). A veszélyeztetett tanulók száma ugyan az általános iskolákban csökken, de a tagozaton emelkedő a tendencia (a tavalyi 25 fővel szemben idén 35 fő – 92 tanulóból).

Az alapfokú művészeti iskola tanulóinak lemorzsolódása magasabb a képző- és iparművészet, illetve a szín- és bábművészet területén (tavaly csak 5, illetve 4 százalékos csökkenést mutattak).

A 3. számú mellékletben szereplő tanulmányi átlagok a magatartás és szorgalom jegyek nélküli, de a készségtárgyakkal együttes tantárgyi átlagokat jelentik 4-8. évfolyamon. A tavalyi eredményekhez képest a Garay 0,1-del, a Babits 0,14-dal rontott, a Dienes 0,09-dal, a Baka általános 0,21-dal javított a tanulmányi átlagán.

A javítóvizsgára utasítottak összlétszáma tovább nőtt (két éve 69 fő, tavaly 74 fő, idén 76 fő), s némileg arányuk is emelkedett. A legnagyobb emelkedés a Dienes iskolánál tapasztalható (tavaly 7 tanulót utasítottak javítóvizsgára), a Garay általános esetében számuk csökkent (tavaly 47 diák javítóvizsgázhatott).

Az évismétlők száma csökkent (a tavalyi 13 főről 7-re), egyáltalán nincs évismétlésre utasított tanuló a Babitsban és a Dienesben.

A négy általános iskolából továbbtanuló 8. osztályosok 80 %-a érettségit adó intézményben tanulhat tovább, 79 %-ukat az első helyen megjelölt intézménybe vették fel. Mindkét arányszám örvendetes, bár a tavalyi adatokhoz képest némi csökkenést jelez.

Valamennyi általános iskola idén is rendszeresen versenyeztette tanulóit, megyei, regionális és országos szinten egyaránt szép eredményt értek el. A legeredményesebb tanulók és tanáraik a Művelődési és Oktatási Bizottságtól (Mecénás Tehetség gondozó Támogatás) vehetnek át jutalmat. Az eredmények listája az egyes intézmények beszámolóiban részletesen olvasható. A teljesítményekhez gratulálunk.

A középiskolák tanulmányi átlagai az előző tanévhez képest csekély eltérést mutatnak (a Garay gimnázium tavalyi eredménye 4,14 volt, az I. Béla Gimnáziumé 4,06).

A bukások száma alig változott (nappali tagozaton a két iskola két éve összesen 12 fő, tavaly 9 fő, idén 10 fő).

A közép fokú intézmények tanulói létszáma továbbra is azt bizonyítja, hogy iskoláinkat sokan keresik, van elég jelentkező. Az októberi statisztikai létszám a nappali tagozatos gimnáziumban a Garay esetében 21 fővel kevesebb (egy osztállyal kevesebb indult tavalyhoz képest, amikor volt egy 13. évfolyamos nyelvi osztályuk is), az I. Béla esetében 5 fővel több (az induló osztályok száma változatlan volt). Az I. Bélában a levelező osztályok száma eggyel kevesebb volt, mint korábban.

Középiskoláink tanulóinak 42 %-a nem szekszárdi, a tanulók 5 százaléka kollégista, a kollégium kellő kihasználtsággal működött.

B. A 2010/2011. tanév, nevelési év legfontosabb feladatai:

A nevelő és oktató munka színvonalának megtartása, fejlesztése, a módosított nevelési és pedagógiai programok, az intézményi minőségirányítási program további alkalmazása a következő évben is elsődleges feladat.

A kormányzat jelentős változtatásokat tervez a közoktatás egészében, így a várható jogszabályi változásokból következő feladatok elvégzése, az intézmények alapidokumentumainak átdolgozása szintén folyamatos munkát jelent.

Változatlan követelmény a gazdasági, pénzügyi hatékonyság.

Valamennyi intézmény részletes beszámolója megtekinthető, tanulmányozható a Közoktatási, Művelődési és Sport Osztályon.

Szekszárd, 2010. szeptember 16.

Dr. Horváth Annamária
oktatási referens

Határozati javaslat

Tárgy: A 2009/2010. tanév munkája és az új tanév feladatai

1. Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága a közoktatási intézmények 2009/2010. tanévi munkájáról szóló összefoglalót elfogadja.
2. A bizottság megköszöni az intézmények vezetőinek, dolgozóinak a 2009/2010. tanévi eredményes munkáját.
3. A bizottság a fenntartói összegzés B. pontjában részletezett feladatok elvégzésére felkéri az intézményeket, a koordinálásra a hivatalt.
4. A bizottság felkéri a hivatalt, hogy a 2009/2010. tanévi összefoglalót és az új tanév feladatait a határozattal együtt küldje meg az intézményeknek.

Határidő: 2010. október ...

Felelős: Csillagné Szántó Polixéna MOB elnöke