

Tájékoztató
a 2011/2012. tanév, nevelési év munkájáról

Tisztelt Humán Bizottság!

A Humán Bizottság a közoktatási intézmények munkatervei, illetve a 80/2012. (V. 21.) számú határozatával elfogadott és az intézményekhez eljuttatott szempontsor alapján tájékoztatást kért az előző tanév, nevelési év munkájáról. Az intézmények által küldött beszámolók alapján a következő tájékoztatás adható:

I. A nevelő-oktató munka feltételei

A. Személyi feltételek (1. sz. melléklet is)

1. Pedagógus-létszám változása

- Az 1. Számú Óvoda Kindergarten Wosinsky épületének két német nemzetiségi óvodapedagógusa e tanév végén jelezte, hogy a következő nevelési évtől a Wunderland Óvodában folytatják munkájukat. Az álláshelyeket az intézményvezető meghirdette.
A szátkai tagintézményben nem történt változás, a német nemzetiségi óvodapedagógus még gyakornoki idejét tölti.
- A 2. Számú Óvoda és Bölcsődében nem volt létszámváltozás.
A távollévők helyettesítése változatlanul komoly munkaszervezési nehézséget okoz. A Kadarka és medinai épületben az építkezés, illetve a családi napközi működtetése miatt megnövekedett szervezési feladatok 1-1 fő tartós közfoglalkoztatás keretében foglalkoztatott kolléga segítségét igényelték.
- A Gyermeklánc Óvodából ebben a nevelési évben 2 óvodapedagógus és 1 fejlesztőpedagógus vonult, illetve vonul nyugdíjba. A megüresedett álláshelyeket másik óvodából érkező pedagógusokkal töltötték be. Az év során a pedagógusok létszáma nem változott.
- A Wunderland Óvodában a gyesen lévő és hosszas beteg kollégák helyettesítésére 4 pedagógust alkalmaztak határozott időre (egyikük pályakezdő). Egy pedagógus jogviszonya felmentéssel megszűnt, helyette német nemzetiségi képesítéssel rendelkező óvónőt vettek fel.
- A Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény székhelyintézményébe a tanév elején 1 új kolléga érkezett (matematika-fizika-informatika szakos). Szerződése megszűnését követően 1 fő távozott, helyette heti 14 órában új kollégát alkalmaztak. Év végén gyestről érkezett vissza 1 kolléga. A művészeti iskolában 2 táncpedagógust alkalmaztak fél-fél státusszal.
A zeneiskolában helyettesítő tanárt foglalkoztattak szerződéssel, illetve 1 kollégának tanév elejétől teljes állást tudtak biztosítani.
A síóagárdi tagintézményekben nem volt létszámváltozás.
- A Babits Mihály Általános Iskola szekszárdi intézményében egy esetben a technika tantárgyat rajz szakos nevelő oktatta, de ezen túlmenően a szakos ellátottság megfelelő volt. A táppénzen, illetve szülési szabadságon levő kolléga helyettesítésére 1 főt

alkalmaztak határozott időre. 4 kolléga 2 álláshelyen részmunkaidőben dolgozott. Az 1. félévben 1 fő közfoglalkoztatott pedagógust vontak be a munkába.

A medinai tagintézményben változás nem történt, a létszám év közben nem változott.

- A Dienes Valéria Általános Iskolában 1 fő gyeden levő kolléganő helyettesítésére határozott időre felvett pedagógust alkalmaztak.
- A Baka István Általános Iskola székhelyintézményében 3 pedagógus vett részt a Prémiumévek Programban. A tanév során mindhárman betöltötték az öregségi nyugdíjkorhatárt. Tanév végén egy negyedik kolléga is nyugdíjba vonult. Az iskola tagozatáról 3 pedagógus távozott (nyugdíj, áthelyezés, gyes), 1 új kollégát köszönthettek (áthelyezés).
- A Garay János Gimnáziumban ismét jelentős változás történt a tantestület összetételében, a pár évvel ezelőtt elkezdődött generációváltás folytatódott. Nyugdíjazás miatt szükség volt a távozó helyett új kollégák alkalmazására, gyes miatt a helyettesítés megoldására. 2 kolléga visszatért gyesről. 1 új pedagógust alkalmaztak, 35 közalkalmazott pedagógussal és 24 óraadóval kezdték a tanévet. A pedagógusok túlterheltsége csökkent.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumába tanév elején 5 új kolléga érkezett, közülük 3 fő pályakezdő (más munkahelyre távozó, illetve nyugdíjba vonuló pedagógus helyére). Tanév közben ketten távoztak (1 fő keresőképtelen állományba került, 1 fő nyugdíjba vonult), ugyanakkor 2 fő csatlakozott a tantestülethez (határozott idejű helyettesítés). A kollégiumban egy nevelőtanári státuszon személycsere történt, a korábbi nevelő átkerült a gimnáziumba. A szaktárgyi lefedettséget a gimnázium tanárainak áttanításával, illetve megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógussal is igyekeztek biztosítani.
A szedresi általános iskolában két kolléga került keresőképtelen állományba év közben. Munkájukat belső átszervezéssel, illetve helyettes alkalmazásával látták el. A gimnáziumból is áttanított 2 pedagógus.
A szedresi óvodában nem történt változás.
- A Nevelési Tanácsadóban egy logopédus 2011. december 31-ig megszüntette munkaviszonyát. A státuszt – határozott időre szólóan – meghirdették, de eddig még érdeklődés sem mutatkozott iránta.

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

- Az 1. Számú Óvodában 5 pedagógus rendelkezik szakvizsgával: 3 fejlesztőpedagógus, 2 közoktatás-vezető szakvizsga. A továbbképzési terv alapján 2 fő kezdi meg 2012 szeptemberétől szakvizsgát adó, két éven át tartó képzését. A továbbképzésben résztvevők helyettesítését műszakcserékkel oldják meg.
A szálkai tagintézmény célul tűzte ki, hogy egyik pedagógusuk megszerezze a fejlesztőpedagógusi képesítést.
- A 2. Számú Óvoda vezetője szerint a továbbképzési terv a képzési díjak nagyságrendje és a tanfolyami kínálat igénybevételenek bizonytalansága miatt szinte már teljesíthetetlen. A szakmai továbbfejlődés érdekében egynapos konferencián vett részt a teljes nevelőtestület Budapesten a „Pedagógus mentális egészsége” témakörben. Igyekeztek bővíteni az intézményen belüli hospitálási alkalmakat is.
A Kadarka utcai épületben megkülönböztetett figyelmet fordítottak a gyakornoki idejét töltő kolléga szakmai megsegítésére.
- A Gyermeklanc Óvoda minden dolgozója rendelkezik a munkaköre ellátásához szükséges képzettséggel, több óvodapedagógus másoddiplomás. Az éves beiskolázási terv alapján 2 fő vett részt szakvizsgás képzésen, egyikük már végzett

(fejlesztőpedagógus), a másik 2012 decemberében fejezi be a közoktatás-vezető szakot.

- A Wunderland Óvoda óvónői a megfelelő képesítéssel rendelkeznek. A szakvizsgát tett pedagógusok száma 11, közöttük van közoktatás-vezető, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő és gyógypedagógus is. A nevelőtestületben – életkoruk miatt – egyre kevesebb a hétévenkénti továbbképzésre kötelesek száma. Valamennyien részt vettek valamilyen nevelőtestületi vagy dolgozói továbbképzésen (elsősegélynyújtás pl.).
- A Garay iskola 7 pedagógusa tanult egyetemen-főiskolán, 5 fő közülük támogatással. Szinte mindenki részt vett a 7 különböző továbbképzés valamelyikén.
- A Babits általánosban 60 fő vett részt különböző továbbképzésen, 35 fő képzése ingyenes volt. Egyetemen-főiskolán 3 fő végezte el tanulmányait a továbbképzési tervben foglaltaknak megfelelően, illetve önerőből.
Az intézményben 6 egyetemi diplomával rendelkező tanár, 17 általános iskolai tanár, 24 fő szakkollégiumot végzett tanító dolgozik, s közülük 7 főnek van pedagógus szakvizsgája.
- A Dienes iskola valamennyi pedagógusa részt vett nem akkreditált továbbképzésen, illetve egyéb előadásokon, változatos témákban. Akkreditált továbbképzésen a résztvevők száma 45 fő volt. Továbbképzési tervüket részben sikerült megvalósítani, informatikai továbbképzésre is volt lehetőségük.
Az iskola szakos ellátottsága 100 %-os.
- A Baka általános székhelyiskolájában a következő területek szakos ellátása okozott gondot: matematika (kevés a szakos pedagógus), tánc (nincs megfelelő végzettségű kolléga), földrajz-biológia-természetismeret (sok a szakos nevelő, kevés az óraszám). A problémákat az alsó és felső tagozat közötti áttanítással, óraadó alkalmazásával, túlórával, valamint a tanulószobai órák szétosztásával oldották meg. A tartósan távollévők száma 1 fő (gyes). Felsőoktatásban egy pedagógus sem tanult.
Az 5. évfolyamon rövidített időkerettel minden osztályhoz egy tanulószobai csoportot indítottak, hogy zökkenőmentessé tegyék az átmenetet, s a feladatot alsós nevelők látták el.
A nevelőtestület tagjai 13 különböző szakmai programon, továbbképzésen vehettek részt (49 fő).
A tagozaton 18 pedagógus dolgozott, ebből a gyógypedagógusok száma 13, így a szakos ellátottság 72 %-os. Két fő most végzi a főiskolát, 1 főnek a nyelvvizsgálója hiányzik a diplomához. Tartósan távol van 1 kolléga (gyes).
Valamennyien részt vettek szakmai továbbképzéseken.
- A Garay gimnázium szakos ellátottsága kiváló, valamennyi pedagógus rendelkezik az előírt végzettséggel, az újonnan alkalmazottak esetében előnyben részesítik a kétszakos végzettséget. Továbbképzés szempontjából nagy segítséget jelentett a laborpályázat, melynek keretében 18 fő vett részt akkreditált továbbképzésen. Támogatott továbbképzésen összesen 35 fő, támogatás nélkül 6 fő vett részt. Egyetemen 1 pedagógus tanult további támogatás nélkül. A pályázatoknak köszönhetően az utóbbi évek legmagasabb összegét fordíthatták továbbképzésre.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumából egyetemen tanul tovább 2 fő, s összesen 20 fő vett részt külső továbbképzésen hétféle témában. A belső képzéseket (8 különböző témában) belső oktatási terv ütemezte.
A kollégiumban tanulók nevelését 7 egyetemi végzettségű és 1 főiskolai végzettségű tanár látja el. A pedagógiai felügyelők szintén főiskolai vagy egyetemi végzettségűek. Az alkalmazottak egy része több diplomával, pedagógus szakvizsgával rendelkezik. A továbbképzési 120 órát mindenki teljesítette. Egy fő közoktatás-vezetői szakirányú továbbképzés első évfolyamát végezte.

A szedresi általánosból 15 pedagógus vett részt továbbképzéseken, tanfolyamokon, belső továbbképzésen pedig 18 fő.

A szedresi óvodában a pedagógusok végzettsége megfelelő, továbbképzésen idén 1 fő vett részt.

- A Nevelési Tanácsadó valamennyi szakdolgozója több diplomával rendelkezik. Idén 1 fő folytatta tanulmányait a gyógypedagógus végzettség megszerzéséért, 2 fő közoktatás-vezetői szakvizsgát tett. További 1 munkatárs vett részt továbbképzéseken, így a képzési tervben foglaltakat teljesítették.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

- Az 1. Számú Óvoda szekszárdi feladat-ellátási helyeiről két dajka ment nyugdíjba, egy pedig külföldön vállalt munkát a nevelési évben. Valamennyi dajka szakképzett. A szátkai tagintézményében dolgozó dajka egy személyben látja el a nevelési, a konyhai és a takarítási munkákat is. Betegsége idején érvényes egészségügyi könyvvel rendelkező helyi lakos tudta helyettesíteni.
- A 2. Számú Óvoda csoportjaiban dolgozó 2-2 óvónő és 1-1 dajka együttműködése jó, általában javult a kommunikáció és az egymás közötti információáramlás. A dajkák kiváló segítői az óvodapedagógusoknak.
- A Wunderland Óvodában egészségügyi alkalmatlanság miatt 1 dajka jogviszonya felmentéssel megszűnt, 1 dajkának pedig 40 éves szolgálati jogviszonya adott lehetőséget nyugdíjazásra. Valamennyi dajka szakképzett. Rendszeresen fogadnak dajkaképzőt végző gyakornokokat kötelező szakmai gyakorlatra.
- A Garay általánosban a szabadidő-szervezői feladatokat a mínuszórás kollégák között osztották meg. A technikai eszközök karbantartását 2 oktatástechnikus végzi (székhelyintézmény és zeneiskola).
- A Babits iskolában 1 fő oktatástechnikus dolgozik, a szabadidő-szervezőt pedagógus-álláshelyen foglalkoztatják.
- A Dienes általánosban szabadidő-szervező és oktatástechnikus is segíti a munkát, személyükben változás nem történt.
- A Baka iskola székhelyintézménye szintén egy szabadidő-szervezőt és egy oktatástechnikust foglalkoztat. A szabadidő-szervező ebben az évben jött vissza gyestről. A tagozatra 3 gyógypedagógiai asszisztens érkezett. Egy gyermekvédelmi felelős is (szociális munkás végzettséggel) dolgozik az intézményben.
- A Garay gimnáziumban – pályázattal – a laboránsok száma 2 fővel gyarapodott, ők 3 továbbképzésen is részt vehettek.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumának munkáját 1 gyermek- és ifjúságvédő, Arany János Kollégiumi Program (AJKP) szervező segíti (a szervezői 0,5 álláshely az AJKP segítségével finanszírozott). A kollégium munkáját 4 pedagógiai felügyelő erősíti (3 fő részmunkaidőben). A tanévtől az AJKP menedzsment tagjaként AJKP mentor-ifjúságsegítő egyetemi végzettségű szakember is részt vesz az AJKP tanulók ellátásában (az AJKP finanszírozási keretei között). Heti 6 órában szintén AJKP finanszírozással szerződtettek szakembert rendszergazdai feladatokra. A szedresi általános iskolában 1 fő látja el a gyermekvédelmi és a szabadidő-szervezői feladatokat. A szedresi óvodában a 3 dajka mellett 1 fő gyermekgondozót is foglalkoztatnak.

4. Korrekción igények

- A Gyermeklánc Óvoda vezetője ismételen arra a problémára hívja fel a figyelmet, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek továbbra sem számítanak két főnek a csoportlétszámnál. Az irreálisan magas csoportlétszám megnehezíti az egyéni differenciált fejlesztést.
- A Garay általánosban a tanulók lelki problémáinak kezelése, beilleszkedési nehézségei oldása céljából szükség lenne 1 fő, legalább félállású iskolapszichológus alkalmazására (idén is történt szülői öngyilkosság, illetve öngyilkossági kísérlet, volt családból való kiemelés, csavargás, melyek indokolnák a pszichológus állandó jelenlétét).
A sióagárdi óvoda vezetője már tavaly is jelezte a logopédus óvodai óraszámáa heti két órától négy órára emelésének igényét.
- A Dienes iskola kétnyelvű oktatási formája iránt a beiratkozáskor nagy érdeklődés mutatkozott, ezért plusz egy csoport kialakítása vált szükségessé.
- A Baka általános iskola önálló álláshelyet kér olyan pszichológus foglalkoztatására, aki mindkét tagozaton ellátná a terápiás munkát.
- Az I. Béla Gimnáziumban úgy látják, hogy az integrált intézmény legalább 0,5 álláshely biztosítását igényelné az informatikai rendszer működtetéséhez. Ezért kérik a gimnázium-kollégium nem pedagógus álláshelyeinek bővítését 8-ról 8,5-re.
- A Nevelési Tanácsadó továbbra is 2 fő pszichológusi, 2 fő gyógypedagógusi és 1 fő adminisztrátori bővítést igényelne, mert a jogszabályi változások következtében jelentősen megnőtt a vizsgálati kérelemmel jelentkezők száma és aránya.

B. Tárgyi feltételek

1. Épületfeltételek, kihasználtság (2. sz. melléklet is)

- Az 1. Számú Óvoda mindhárom szekszárdi épületében teljes a kihasználtság. Kiemelt és folyamatos feladat az udvarok karbantartása, a balesetveszély elhárítása. Az épületek állaga átfogó karbantartási munkákat igényelne, a legkritikusabb helyzetben a Bajcsy épület van.
2011 tavaszán felújítási munkák kezdődtek a Bajcsy és a Wosinsky épületekben, remélik, hogy idén nyáron ezek folytatódnak (nyílászárók mázolása).
A Bajcsy épületben két csoportszobában történt meg a parketta felújítása, a padlócsere, a szülői közösség többfunkciós udvari játékot készített. A Kölcsey és a Wosinsky épületben is a szülőknek köszönhető a padlócsere, a lambériázás, illetve a korszerű udvari játékok megvásárlása.
A Kölcsey épület továbbra is süllyed, de a tervek szerint a nyári zárás alatt megkezdődnek a vizesedést feltáró munkálatok.
Mindhárom épületben teljes körű felújításra várnak a vizesblokkok.
A szátkai tagintézményben nyáron a csoportszoba és az öltöző festése megtörtént.
- A 2. Számú Óvoda Kadarka épületében jelentős felújítások zajlottak: tornaterem építése, nyílászárók cseréje, fürdőhelyiségek teljes felújítása, járda felújítása.
A medinai épületben megtörtént a helyiségek meszelése, a csoportszoba mennyezetének felújítása.
- A Gyermeklánc Óvoda udvari játékaik 80 %-ban továbbra sem megfelelőek, balesetveszélyesek. A TÁMOP óvodafejlesztési pályázatán szeretnének ezeknek cseréjére elegendő támogatást szerezni.

A Perczel óvodában egyre sürgetőbb a lapos tető felújítása, illetve szükséges lenne a 33 éves épület külső festése és vakolása is.

2011 nyarán közcéltű munkások kifestették a csoportszobákat, mosdókat, de sajnos ez idő alatt több dolog eltűnt az óvodaépületekből. Ezt jelezték a fenntartónak, illetve feljelentést is tettek a rendőrségen. Remélik, hogy idén a lábzatok és nyílászárók mázolása megtörténik.

Nagy öröm, hogy elkészült a Perczel utcai épület tornaszobája, s örvendetes, hogy a tornaszertár megoldást jelentett a raktározási gondokra is.

- A Wunderland Óvodában 31 millió forintból 2011-ben megvalósult a vizesblokkok, valamint a szennyvízrendszer felújítása. 2012-ben a várkomplexum karbantartása is megtörtént.

Feladatuknak tekintik a korszerűsítés folytatását: elektromos hálózat teljes körű felújítása, teraszok felújítása, udvari játékok szabványosítása.

- A Garay általános székhelyén a tornatermi részben az ajtók cseréje megtörtént (NUPI pályázatból), a dohányzó megszüntetésével egy fejlesztő szobát is sikerült kialakítani. A Waldorf iskola 6 évfolyama is használja a tanterem egy részét, a megfelelő körülmények biztosítottak. A TIOP pályázat keretében a könyvtár számára új hely kialakítását tervezik.

A zeneiskolában semmilyen karbantartási munka nem volt.

A sióagárdi iskolában (helyi vállalkozók támogatásával) két tanterem padozatát sikerült felújítani, de időszerű lenne további termek parkettájának cseréje, a mennyezet felújítása, illetve a nyílászárók mázolása.

A sióagárdi óvodában folyamatban van egy épület-felújítási pályázat. A logopédiai foglalkoztató szoba kialakítása – vállalkozói segítséggel – megtörtént.

- A Babits általánosban továbbra is remélik, hogy a felújítási munkálatok hamarosan folytatódnak, mivel nyáron csak néhány helyiség kifestése történhetett meg.
- A Dienes faházainak lebontása most már valóban időszerű, mivel a könyvtárat sikerült elhelyezni a főépületben. A faházak tűz- és balesetveszélyesek, de állapotuk és a takarékoság igénye is ezt követeli meg.

Állandó karbantartási problémát jelent a fűtés, világítás. Szükséges lenne a nyílászárók korszerűsítése, a nagy tornaterem felújítása, az állandó dugulásveszély elhárítása. A kialakított gyermekjátéster udvari elhelyezése műszaki szempontból kifogásolható, nem minden esetben felel meg a biztonságossági követelményeknek.

- A Baka iskola székhelyépületének nyílászárói elöregedtek, az intézmény több helyen beázik. Az épület kihasználtsága délelőtt maximális, összességében 90 %-os, a tanterem sok esetben kicsinek bizonyulnak. A szükséges karbantartási munkálatokat csak a sürgősségi helyzetekben tudták elvégeztetni. A 2011 májusi tüzeset az egyik kismegszakító-dobozban rádöbentett arra is, hogy a 28 éves elektromos rendszer túlterhelt, elavult, elengedhetetlen a korszerűsítése.

A tagozat 100 éves épületben működik. Esőzésekkor az ablakokon befolyik a víz, a falak átnedvesednek. A tanteremek száma megfelelő, a számítástechnika terem tanév elején 9 új gépet kapott, így jelentősen javultak a tanítás feltételei.

- A Garay gimnázium tárgyi feltételei a korábbi felújításnak köszönhetően és az idej bővítés eredményeként igen jónak mondhatók. Az épület maximálisan kihasznált. A klimatizált, jó infrastrukturális lehetőséget nyújtó laborterem létrehozása jelentős, 26.617,599e Ft-ot meghaladó építészeti felújítást jelentett. A kivitelezés okozott ugyan átmeneti teremgondokat, de ezeket sikerült zökkenőmentesen megoldani.
- Az I. Béla Gimnázium megítélése szerint a gimnázium épületeinek infrastrukturális adottságai közepesek, állaguk egyre nehezebben megőrizhető. A tanterem kihasználtsága tanítási időben maximális, a berendezések amortizációja nagy. A

tornaterem kicsi, felszereltsége a korszerű követelményeknek csak részben felel meg. A sportudvar felújítása esedékes. Az iskola egyre jobban érzi egy megfelelő saját sportlétesítmény hiányát. Az épületeket körülvevő park ápoltsága, rendezettsége (köszönhetően az állandó munkások hozzáértésének, gondosságának) üdítően hat a közérzetre.

A kollégium 3 és 4 férőhelyes lakoszobákkal rendelkezik. A vizesblokkok egy részét sikerült felújítani, de vízszivárgás miatt kisebb javítások továbbra is szükségesek. Az orvosi rendelő mennyezetét folyamatosan rongálja a leszivárgó víz. A fürdők tisztasági festése nyáron megtörténik, de egyéb festési munkák elvégzésére nincs anyagi keret. A karbantartást végző dolgozókra nyáron elsősorban a nyílászárók javítása vár: az ablakok nehezen nyithatók és zárhatóak.

A szedresi általános iskolában nyáron a mosdók, sportöltözők és folyosók meszelését tervezik.

A szedresi óvoda csoportszobái esztétikusak, a nyílászárók cseréje, az akadálymentesítés továbbra is az elvégzendő feladatok közé tartozik. Nagyobb mértékű felújításra azonban sem a költségvetés, sem pályázati forrás nem ad lehetőséget.

- A Nevelési Tanácsadó jó körülmények között dolgozhat. Továbbra is gondot okoz azonban, hogy az esőzések következtében a pincében folyamatosan áll a víz, a csapadékvíz elvezetése nem megoldott. A Garay általánosban a gyógypedagógus számára biztosított helyiség a feladatra még mindig csak nagyon korlátozottan alkalmas.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása

- Az 1. Számú Óvoda Wosinsky épületében hiányzik a tornaszoba. A másik épület tornaszobájának használata azért nehézkes számukra, mert nincs ahhoz megfelelő méretű öltöző.

A Wosinsky épület 30 éves gyermeköltöző szekrényeit sikerült kicserélni saját bevételből, illetve költségvetési „átcsoportosítással”.

Az intézmény köszönetét fejezi ki a szülőknek a játékok pótlásában is nyújtott segítségükért.

- A 2. Számú Óvodában a gyermekek tevékenységéhez biztosítottak voltak az eszközfeltételek. Pótlásra azonban kizárólag a kiegészítő anyagi források felhasználásával volt lehetőség, mint ahogy az év során végzett tűz- és munkavédelmi ellenőrzések során megállapított hiányosságok pótlása esetén is.

- A Gyermeklánc Óvodában idén semmilyen nagy beszerzésre nem volt mód, lehetőség. Referenciaintézményi pályázatuktól remélik számos eszköz beszerzését (a pályázat eredményéről a beszámoló beadásának napjáig nem kaptak értesítést).

Az intézmény kertvárosi épületében is nagy szükség lenne tornateremre.

- A Wunderland Óvodában folytatódott a bútorzat felújítása, játékok vásárlása. Valamennyi homokozót takaróval tudják védeni.

- A Garay általános iskola székhelyintézményének tárgyi beszerzései elsősorban pályázati keretből valósultak meg (öltözőpadok, védőháló a sportpálya körül, padok, székek). Az iskola bevezette az elektronikus napló használatát, mely csökkenti az adminisztrációs terheket.

A zeneiskola három klarinétot újított fel.

A sióagárdi iskola – pályázat útján – interaktív táblát, projektort vett, de szükségük lenne több számítógépre.

- A Babits iskola idén – pályázati pénzekből – csak kisebb beszerzéseket tudott megvalósítani.
- A Dienes általános eszközbeszerzése pályázatból valósult meg, s nagy előrelépést jelentett a második informatikaterem átadása.
- A Baka iskola székhelyintézményének informatikai infrastruktúrája a sikeres TIOP pályázatnak köszönhetően jelentősen javult.
A tagozat 5 digitális táblát kapott, s a hozzájuk kapott laptopokkal együtt – a készségi tárgyakat tanítók kivételével – már minden pedagógus rendelkezik számítógéppel.
- A Garay gimnázium eszközbeszerzései a laborpályázathoz kapcsolódnak, elsősorban a biológia, fizika, kémia tantárgyakat érintik, illetve a vegyszerkészletet jelentik. Ilyen magas összegben még sohasem volt az intézménynek lehetősége az eszközállomány növelésére: 61.796,547e Ft-ot költhettek erre a célra. Olyan nagy értékű eszközökre is szert tettek, amelyek többnyire csak kutatóintézetek rendelkezésére állnak.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében az eszköz- és felszerelési jegyzékben foglalt követelményeknek a sportudvar, a könyvtár és a közösségi tér sem felel meg teljes körűen. Közalapítványi támogatással 150e Ft-ot költhettek eszközvásárlásra.
A kollégium az AJKP finanszírozás segítségével végzi eszközbeszerzéseit. Céljuk a lakhatás feltételeinek javítása.
A szedresi iskolában pályázati pénzből történtek kisebb beszerzések (IPR program).
A szedresi óvodában is kis értékű eszközbeszerzésekre került sor szintén az IPR programnak köszönhetően.
- A Nevelési Tanácsadó felszereltsége nagyjából megfelel az eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltaknak, problémát továbbra is a folyamatosan amortizálódó eszközök cseréje jelent.

3. Könyvtári-informatikai ellátottság

- Az 1. Számú Óvodában az internetelérés csak a Kölcsey épületben biztosított. Sajnos még mindig sok pedagógusnak gondot okoz a számítógép használata.
A szátkai tagintézményben még mindig nincsenek informatikai eszközök az óvoda tulajdonában, ezért szükség esetén továbbra is a polgármesteri hivatal eszközeit használják.
- Forráshiány miatt a Gyermeklánc Óvodában nem volt lehetőség az ellátottság javítására.
- A Wunderland Óvodában 2 számítógép használható internetes elérhetőséggel, a könyvtár mesekönyvekkel gazdagodott. Feladatul tűzték ki a WIFI hatótávolságának javítását.
- A Garay iskola könyvtárának beszerzéseit a kiadók ingyenes juttatásai és egyéb felajánlások teszik lehetővé. A könyvtári állomány egyesítését és a könyvtár informatikai eszközökkel való felszerelését a TIOP pályázattól remélik.
Az informatikai ellátottság a célnak megfelelő, kivéve a sióagárdi iskolát, ahol bővítésre lenne szükség.
Az interaktív táblák használata a pedagógusok körében általánosan elterjedt.
- A Babits általános könyvtára 44 dokumentummal gyarapodott, ez ajándék is egyben. Idén sem tudtak folyóíratra előfizetni.
Számítástechnika területén 31 gép hozzáférhető a tanulók számára, a nevelők 59 gép közül választhatnak munkájuk során. A TIOP pályázatnak köszönhetően e tanévtől 10 interaktív táblával is rendelkeznek.

- A Dienes iskola életében jelentős esemény volt ebben a tanévben, hogy a szülők, vállalkozók és a fenntartó összefogásának eredményeként a könyvtár a főépületbe költözhetett. Sajnos azonban már 10 éve nem jut forrás könyvtári állományfejlesztésre az iskola költségvetésében és szakfolyóiratok vásárlása sem lehetséges.
- A Baka általános székelyiskolájának könyvtára a szokásos rendben dolgozott. A könyvtárhasználók száma – a pályázaton nyert számítógépeknek is köszönhetően – tovább emelkedett.
A tagozat könyvtára is a már kialakult rend szerint működött. Igen hasznos ötletnek bizonyult a feladatbank létrehozása, melyhez ebben a tanévben kezdtek hozzá. Az állomány-gyarapítás azonban – anyagiak híján – megrekedt.
A TIOP pályázaton nyert számítógépek, interaktív táblák pedagógus és diák munkáját egyaránt megkönnyítették, használói megkedvelték és örömmel alkalmazták őket.
- A Garay gimnázium könyvtári infrastruktúra állománya igen jó a sikeres TIOP pályázatnak köszönhetően, az intézmény költségvetése azonban nem teszi lehetővé a könyvtárállomány fejlesztését. Az intézmény informatikai eszközellátottsága jelentős mértékben javult, tanév végén pedig 10 interaktív tábla is megérkezett.
- Az I. Béla Gimnázium székelyintézményének csaknem 20 ezer kötetes gyűjteménye elsősorban a tananyaghoz igazodik. A fejlesztésre rendelkezésre álló szűkös keretből a tanári tankönyvellátást, illetve szótárakat, feladatgyűjteményeket igyekeztek biztosítani. A TIOP pályázat keretében már 10 interaktív táblát mondhatnak magukénak.
A kollégium könyvtára a társalgóban működik, ami a programok egyidejűsége miatt időnként gondot okozott. A megyei könyvtárral együttműködve vettek részt több könyvtári programon. A számítógépes szoba gépei elavultak, új gépek beszerzése vált esedékkéssé.
A szedresi iskola könyvtára sok foglalkozásnak helyszíne, kedveltségét emeli a négy számítógép internet-elérhetősége is.
A szedresi óvoda technikai ellátottsága jó: számítógép, két nyomtató, három laptop és egy fénymásoló áll az óvónők rendelkezésére.
- A Nevelési Tanácsadó idén nem fejlesztette könyvtárát, az informatikai pályázat idei hiányát pedig nagyon megéreztek.

C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága
 - Az 1. Számú Óvoda költségvetésének legnagyobb részét a bérek és járulékaik teszik ki. A rendszeres csővezeték karbantartási munkáknak és a korlátozott udvarlocsolásnak köszönhetően csökkent az épületek vízdíja. A szakmai anyagok beszerzésére biztosított keret csak a minimális szükségletek fedezésére elegendő.
 - A 2. Számú Óvodában az alkalmazott óvodapedagógusok plusz munkáját kizárólag erkölcsi alapon tudták elismerni. A kiegészítő szolgáltatások egy részét végző külső szakemberek tiszteletdíjának megfizetését a szülők vállalták.
 - A Gyermeklánc Óvoda idén is fontosnak tartja kiemelni, hogy ebben az évben sem volt helyettesítésre tervezett pénzösszeg, sőt a minőségi bérpótlékot sem tudták kiosztani. 2012 szeptemberétől az óvodavezető ebből az összegből szeretné elismerni azokat a tevékenységeket, melyeket az óvodapedagógusok alapfeladataikon túl végeznek. Kéri, hogy a két újonnan belépő gyógytestnevelő pótlékát a fenntartó biztosítsa a gyógytestnevelési normatíva terhére.

A dologi kiadásokra szánt összeg már a legszükségesebb kiadásokat sem fedezte, némi fejlesztésre pályázati és alapítvány pénz adott lehetőséget.

- A Wunderland Óvoda költségvetése biztosította a szakmai munka ellátását. 2011 szeptemberétől decemberig 3 közcélú foglalkoztatott dolgozott az intézményben.
- A Garay általános vezetői szerint a bérjellegű kifizetésekben fennakadás nem volt, de a minőségi bérpótlékok visszatartása érzékenyen érintette a pedagógusokat. Sajnálják, hogy a TÁMOP pályázat felfüggesztése miatt felesleges költséget jelentett a felállított projektmenedzsment bérének kifizetése. A dologi kiadások körül időnként voltak nézeteltérések, de aztán – a fenntartótól jövő rendszeres tájékoztatásnak köszönhetően – ezek csökkentek.
- A Babits iskolában a bérjellegű előirányzatok a legszükségesebbek anyagi fedezetét biztosították. Felzárkóztatást a heti 40 órás munkaidő terhére végeztek, ezért külön nem fizettek. Nagy segítséget jelentett a közfoglalkoztatott pedagógus. A nyelvi és informatikai bontásokat ebben a tanévben is ki tudták gazdálkodni. Dologi kiadásokra csak a legszükségesebbek lettek betervezve.
- A Dienes általános a szakmai feladatokat is nehezen tudta finanszírozni. Az iskola működési kiadásai – különösen a rezsiköltségek – nagymértékben megnövekedtek. Gondot jelentett a karbantartási feladatok megoldása, valamint a tanulók versenyeztetése s a verseny színhelyére juttatása is.
- A Baka iskola tapasztalatai szerint finanszírozási gondok miatt a kifizetések teljesítésénél a számlák továbbra is többször sorban állnak. A gazdasági ügyintéző munkája pontos, megbízható, de feladata – meglátásuk szerint – nem egy emberes feladat, különösen nem a menzafizetések, elszámolások időszakában.
- A Garay gimnázium költségvetése igen szigorú, betartása nem könnyű. A szakmai feladatok ellátásában azonban az elvonások idén sem voltak érezhetőek (a pályázati, alapítványi és egyéb támogatásoknak is köszönhetően). Az intézmény fontos rendezvényeit is költségvetési források nélkül kellett megszervezni. Egyre fontosabb és elkerülhetetlenebb a vállalkozói szféra bevonása az oktatás mecenatúrájába. Polgármester úr segítségével erre az idén volt is lehetőségük, amit igen nagyra értékelnek. Nagyon sajnálták, hogy a teljesítménymotivációs alapra sem tavaly, sem idén nem nyújthattak be pályázatot.
- Az I. Béla Gimnáziumban a 2011. költségvetési év az előző években már kialakult igen feszített gazdálkodást tett szükségessé. Törekсенek új források felkutatására. A szedresi iskolában a bérjellegű költségek tekintetében a 2011. költségvetési év végére sikerült lefaragni azt a nagyarányú túllépést, amely az előző évet jellemezte. A költségtakarékos gazdálkodás a szedresi óvoda feladatainak ellátását sem veszélyeztette.
- A Nevelési Tanácsadó dolgozóit az általánosan és nagymértékben megjelenő anyagi problémák erősen érintik. A dolgozók a kötelező óraszámuknál rendszeresen többet teljesítenek, a túlóra elszámolásának lehetősége nélkül.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

A pályázati részvétel és az eredmények az egyes beszámolókhöz csatolt külön mellékletekben megtekinthetők.

- Az 1. Számú Óvoda sokat köszönhet a szülőknek, támogatásaiknak. Az intézmény négy sikeres pályázaton összesen 473,2e Ft-ot nyert, egy TÁMOP pályázatuk elbírálása még folyamatban van (3.000e Ft). A szálkai intézmény nemzetiségi óvodai nevelés biztosításához további 640e Ft-ot kapott pályázattal.

- A 2. Számú Óvoda 6 sikeres pályázata összesen 208.917e Ft -ot jelent. Ebből 186 millió forint az épületenergetikai fejlesztéseket megújuló energiaforrás hasznosításával kombináltan megcélzó KEOP pályázati pénz.
- A Gyermeklánc Óvoda 4 sikeres pályázata 505,8e Ft bevételt jelentett. Amennyiben a referenciaiintézményi szerep elnyerésére benyújtott pályázat sikeres lesz, az további 6.000e Ft-ot jelentene.
- A Wunderland Óvoda pályázati tevékenysége megerősödött. 7 benyújtott pályázatuk mindegyike eredményes volt. Az elnyert összeg 3.627,4e Ft.
- A Garay általános 4 sikeres pályázattal 6.000e Ft bevételre tett szert ebben a tanévben, két pályázatuk még elbírálás alatt van.
A sióagárdi általános iskola külső forrásként a Sióagárd Jövője Alapítvány, a német nemzetiségi önkormányzat és a helyi vállalkozók támogatására is számíthat.
- A Babits általános 12 nyertes pályázata 2.096,75e Ft-ot jelent, s a beszámoló időszakában még 6 pályázatuk elbírálás alatt állt. Egyéb támogatótól az intézmény több mint 1.538e Ft támogatást kapott.
A medinai tagintézmény természetes személyektől karácsonyi ajándécsomagokat kapott, farsangi bevételből és egyébektől kb. 100e Ft összeget mondhatott magáénak.
- A Dienes iskola 11 sikeres és 1 folyamatban levő pályázatról számolt be. Az eddig elnyert összeg 6.312e Ft.
- A Baka általános székhelyintézménye sikeres 7 pályázatával 1.210,45e Ft-ot használhat fel, a folyamatban lévő pályázatok száma 5.
A tagozat 1 pályázattal 50e Ft-ot nyert.
- A Garay gimnázium 9 sikeres pályázata 1.818e Ft-ot jelentett, 2 pályázatuk elbírálása még folyamatban van. Sajnos a tanév során nem túl sok központi pályázat jelent meg, egyes pályázati kifizetésekkel kapcsolatban pedig nagyon rosszak a tapasztalataik: nem tartják be a határidőket, sokat késnek (pl. Út a Tudományhoz). Az idei tanévben elsősorban a korábbi nyertes pályázatok menedzselésére, megvalósítására összpontosítottak (laborpályázat, Comenius pályázat).
Az iskola számára kiemelkedő támogatási forrást jelentenek az intézményben működő alapítványok is.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziuma 16 pályázattal 27.356e Ft-ot és 40e eurót nyert (összesen mintegy 38.956e Ft), legtöbbit a TÁMOP pályázatokon és az AJKP programmal. Az intézmény támogatói között szerepelnek az I. Béla Alapítvány és egyéb támogatók is.
A kollégium is többszázézes nagyságrendű összeget nyert sikeres pályázataival. Legjelentősebb forrása azonban az AJKP program, mellyel ebben a tanévben 56.070e Ft-os összeghez jutott.
A szedresi általános 3 sikeres pályázat segítségével jutott 965e Ft-hoz.
A szedresi óvoda az IPR pályázat segítségével gyarapíthatta eszközparkját 260,58e Ft értékben.

3. Tandíjjal, térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

- Az 1. Számú Óvoda térítési díjak befizetésével kapcsolatos tapasztalatai kedvezőek, a szülők fizetési „hajlandósága” megfelelő.
- A Gyermeklánc Óvoda a szolgáltatásokért kért díjakat elsősorban a tevékenységekhez szükséges eszközökre fordította.
- A Wunderland Óvodában a fizetési morál jónak mondható, a tartozásokat rendszeresen nyomon követik. A gyermekek több mint harmada térítési díjkedvezményben részesül.

- A Garay általános művészeti iskolájában a tandíjak kismértékű emelkedése nem befolyásolta a növendéklétszám alakulását, a szülők befizetési hajlandósága nőtt. A napközis térítési díjak befizetésének fegyelme szintén javult, csak 1-2 esetben voltak komolyabb hátralékok.
- A Babits iskola semmilyen tanórán kívüli tehetséggondozásért nem kért térítési díjat.
- A Dienes általánosban egyes hátrányos helyzetű cigány családok esetében rossz a fizetési morál, viszont a díjhátralékosok száma csökkent. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak számára ingyenes az étkezés, de amikor betegek, még mindig nem mondják le a menzát.
- A Baka iskolában – bár a térítési díj fizetésével elmaradók száma csökkent – a hátralékosokkal továbbra is sok a probléma, többszöri felszólítás ellenére sem rendezik tartozásaikat.
A tagozaton kevesebb probléma adódott, mint tavaly, nagyrészt annak köszönhetően is, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény korhatára emelkedett, s a 8. osztályosok is megkapták. Sajnos így is előfordult, hogy a nem fizető nevelőszülőnek több tízezer forint hátraléka gyűlt össze. A hátralékok felhalmozódásának legfőbb oka, hogy a szülő nem vagy később adja be a szükséges kérelmet, illetve nem mondja le időben az étkezést a gyerek betegsége idejére.
- A Garay gimnáziumban néhány tanuló díjhátralékot halmozott fel, de ennek nem a hátrányos helyzet, hanem a tanulói figyelmetlenség volt az oka.
- Az I. Béla Gimnázium a számára fizetett térítési díjából (érettségi vizsgák, szakkör, kulturális hozzájárulás) másfél millió forintnál több bevételre tett szert.
A kollégiumban nem volt tartozás-felhalmozás az étkezési díjak fizetése során, mivel a tanuló csak akkor kapott étkezést, ha előre kifizette azt. Az AJKP résztvevőinek szociális juttatásként ingyenes az étkezés.
A szedresi általános iskolában az esetleges étkezési díjhátralékot a figyelmeztetést követően a szülők kiegyenlítik.

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma

- Az 1. Számú Óvoda vezetőjének a szátkai tagintézmény vezetőjével kiegyensúlyozott a kapcsolata, a szekszárdi épületfelelősökkel pedig napi szintű a kapcsolattartás. (Mindkét esetben jellemzően telefon segítségével.)
A négy munkaközösség által tartott szakmai konzultációk idén gyakoribbak voltak.
A vezető több olyan programot szervez, melybe valamennyi épület dolgozóit bevonja. Az ünnepek előtti közös beszélgetések, a szombati munkanapra szervezett közös udvari munkák szinte már hagyománnyá váltak, nagyban hozzájárulnak a közösség építéséhez.
- A 2. Számú Óvoda irányítási struktúrájában nem történt változás. A változó társadalmi igények gyakran már elviselhetetlenül nagy nyomást gyakorolnak a dolgozókra, ezért egyre nagyobb problémát jelent az elégséges mentális munkafeltételek biztosítása az intézményben.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetési szerkezetében nem volt változás.
- A Wunderland Óvodában sem történt változás a vezetés szerkezetében.
Az óvoda légköre barátságos, nyitott. Minden pedagógus végez valamilyen többletfeleladatot. Munkaidőn kívüli közös programokra van igény, de a részvétel már nagyon nehezen valósul meg. Sajnos gyakoriak a betegségek.

- A Garay általánosban a szervezeti felépítés nem változott. A szervezeti klíma megfelelő, a munkatársak konstruktívan tudnak együtt dolgozni.
- A Babits iskola vezetési szerkezetében továbbra sem történt változás. Az intézmény megítélése szerint a szervezeti klíma ösztönző, a kollégák nagy többsége fogékony az új iránt. De még mindig változtatni kell annak érdekében, hogy minden nevelő egységesen lépjen fel egy adott probléma során.
- A Dienes általánosban a vezetés szerkezete nem változott. Továbbra is sok a megoldásra váró feladat, a technikai teendők, a kiszolgáló feladatok még mindig sok időt és energiát igényelnek a vezetőktől.
A szervezeti klímát megfelelőnek tartják.
- A Baka iskolában a vezetés szerkezete nem változott.
Az iskola továbbra is igyekszik olyan alkalmakat teremteni, ahol a két tantestület (székhelyintézmény és tagozat), valamint a tanulók megismerhetik egymást. A munkahelyi hangulatot példásnak ítélik.
- A Garay gimnáziumban sem változott a vezetés szerkezete, az igazgató változatlanul két helyettessel (nevelési, illetve oktatási helyettesek) dolgozik. A munkaközösség-vezetők valamennyien nagy odafigyeléssel végzik munkájukat. A vezetők megítélése szerint összetartó, jó közösség van a tantestületben, az új kollégák beilleszkedése sikeres volt. A laborvezető és a két laboráns együttműködése most van kialakulóban.
- Az I. Béla Gimnáziumban a működés szervezeti keretei az előző tanévhez hasonlóan alakultak. A kollégium és az óvoda élén intézményegység-vezetők állnak, az összetett iskolai egységben az igazgató az általános iskolában intézményegység-vezető helyettessel, a gimnáziumban két igazgatóhelyettessel – egyikük az általános igazgatóhelyettes – osztja meg a vezetői feladatokat. 2012 februárjától a gimnáziumi igazgatóhelyettesi beosztást a gimnázium két tanára részbeosztású igazgatóhelyettesként tölti be a tanév végéig. (A korábbi vezető külföldi munkavállalásra hivatkozva távozott.) Az intézmény vezetőjének megbízása a tanévben lejárt, de sikeres pályázatot követően újabb 5 évre nyert megbízást.
Az intézmény működési rendjének biztosításához heti rendszerességgel vezetői egyeztető megbeszélések zajlottak, kéthetente pedig összintézményi vezetői egyeztetésre került sor.
A kollégium vezetője egyúttal az AJKP programgazdája is.
A szervezeti klímát jónak ítélik. A múlt tanév végi irányított önértékelés szerint el kell érni, hogy minden tanár és más munkatárs azonosuljon a közösen kidolgozott és elfogadott pedagógiai alapelvekkel, célkitűzésekkel.
- A Nevelési Tanácsadó vezetőjének nincs helyettese, az intézményben két munkaközösség, logopédiai és gyógypedagógiai működik. Az információáramlás nem okoz nehézséget. A szervezeti klíma közvetlen felmérése még nem történt meg. A munkatársak egy része más intézményben végzi feladatát. Ezen intézmények munkahelyi klímája is jelentős befolyásoló tényező a feladat-ellátás során.

E. A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek

1. Gazdálkodási tevékenység

- Az 1. Számú Óvoda vezetője úgy értékeli, hogy az új gazdasági ügyintéző alkalmazásával – mivel heti 5 munkanapot tölt az intézményben – javult az óvoda helyzete, kiegyensúlyozottabb, gördülékenyebb az együttműködés.

- A Gyermeklánc Óvoda gazdasági ügyintézőjének személye ebben a nevelési évben háromszor cserélődött, de a végleges munkatárs belépésével az ügyintézés zavartalaná vált.
- A Garay általános kiemeli, hogy a gazdálkodás intézményi állapota továbbra sem követhető számukra, mert még mindig nincs rá kellő betekintésük.
- A Babits iskola szerint, amióta a gazdálkodás irányítása közvetlenül a fenntartóhoz került, picit lelassultak a folyamatok. Az iskolában dolgozó gazdasági ügyintéző megbízható és alapos. Az igazgató azonban még mindig nem tudja naprakészen követni intézménye gazdálkodását. Igen gyakran a számlák kiegyenlítése sem történik meg határidőre.
- A Dienes az irodaszereket még mindig nem tartja megfelelő minőségűnek. Az ellenjegyzés – megítélésük szerint – hosszú időt vesz igénybe, az átutalások akadoznak és továbbra is sok partnert veszítenek el a megbízhatatlan teljesítések miatt.
- A Baka iskola a gazdasági ügyintézővel továbbra is korrekt, őszinte bizalmon alapuló kapcsolatot tud magáénak.
- A Garay gimnázium vezetője úgy véli, a tanév igazán pozitív együttműködést hozott a gazdálkodás területén, az ellenjegyzés folyamata, a kifizetések a korábbiakhoz képest gyorsabbak és jobban nyomon követhetőek.
- Az I. Béla Gimnáziumban a jelenlegi ügyintéző felkészültségével, munkájával nagyon elégedettek, személyében és a kisegítő pénztáros személyében a szükséges szakértelem és munkaerő biztosított.
A szedresi általános iskolában gazdasági ügyintéző dolgozik, munkakörébe tartozik az iskola és az óvoda gazdálkodási feladatainak ellátása folyamatos egyeztetéssel a gimnázium felé.
- A Nevelési Tanácsadó a hivatallal való együttműködést jónak tartja, de az engedélyezési eljárást lassúnak és nehézkesnek.

2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat

- Az 1. Számú Óvoda szerint a karbantartók tényleges munkaidejének és a munkavégzés helyének rögzítése kedvező változásokat eredményezett. Az elvégzett munka minőségével is elégedettek. Az udvarosok munkája precíz, az intézmény környezetére is kiterjed. A zöldfelületet gondozó csoport munkájának megítélése már nem ilyen egyértelműen pozitív: munkavégzésüket nem egyeztetik az intézményvezetővel. Sajnos az óvodaépületek udvarán több a poros terület, mint a füves. Az óvodavezető úgy véli, a fűnyírást a karbantartók is el tudnák végezni, hiszen szezonális feladatról van szó.
- A Gyermeklánc Óvoda karbantartójának munkájával elégedettek, de a munkavégzést akadályozta, hogy többször más intézményben is kellett dolgoznia. Az udvarosi munka megítélése is pozitív.
- A Garay általános javulást tapasztalt ezen a téren, talán annak köszönhetően, hogy viszonylag állandó munkacsoport dolgozik az intézményben.
- A Babits iskola szerint, bár a karbantartási csoport vezetője maximálisan együttműködő, az ügymenet továbbra is kissé nehézkes. De pozitív változás, hogy követhetővé lett a karbantartás finanszírozása. Az udvarosi munkával elégedettek, a közfoglalkoztatott udvaros rendezvények alkalmával a karbantartónak is be tudott segíteni. Portásaik megbízhatóak, lehet rájuk számítani mindenben. A takarítással elégedettek, annak ellenére is jó munkát végeznek, hogy létszámuk csökkent. Problémát inkább az jelent, hogy a mosdókba már nem kapnak töltőanyagokat (törlőpapír, WC papír).

- A Dienes vezetője úgy látja, a takarítás még mindig sok kívánnivalót hagy maga után, bár az állandó délelőtti takarító munkájának eredményeként sokat javult a rend és tisztaság. A karbantartási munkák tűzoltás jellegűek voltak, az udvar rendben tartása hatékonyabbá vált. Idénymunkák esetén azonban gyorsabb munkát várnának el. A portaszolgálat megfelelő, ám még mindig megoldásra váró feladat a délutáni és esti órák felügyeletének hatékonyabb ellátása.
- A Baka iskolában kialakult vélemény szerint továbbra is nagy probléma, hogy a karbantartó dolgozó váratlanul adódó helyzetekben nem elérhető (mivel más intézmény is tartozik hozzá). Az udvarosi feladatok ellátásával és a portaszolgálat munkájával elégedettek.
A tagozat számára nagy segítség, hogy a tanév márciusától két férfi látja el a portaszolgálatot (a gyerekek előtt nagyobb tekintéllyel bír). Az udvaros munkájával szintén elégedettek.
- A Garay gimnázium a takarítási, karbantartási, udvarosi munkák ellátásával elégedett, bár a takarítás megfelelő színvonalához továbbra is az állandó személyzet átlagon felüli munkája szükséges. A portaszolgálat területén is megoldódtak a problémák a két állandó portás munkába állításával.
- Az I. Béla Gimnáziumban a takarítás megfelel az elvárásoknak. A karbantartó jól végzi munkáját, de sokszor veszik igénybe más intézményekben is. Az udvarosi tevékenység elvégzésével maximálisan elégedettek. A 2011-ben kihelyezett lombkomposztálókat használják, a lombohulladék hasznosítása gazdaságosnak bizonyul. A két egymást váltó portás lelkiismeretesen működik közre a napi feladatok megoldásában.
A szedresi általános iskolában saját takarítószemélyzet látja el a takarítást, egyikük tartós keresőképtelensége miatt munkaátszervezésre volt szükség. A karbantartást a szedresi önkormányzat egyik alkalmazottja végzi, az óvodában is, ahol egyébként a dajkák takarítanak.
- A Nevelési Tanácsadó a karbantartási problémákat korábban már jelezte, a takarítást megfelelőnek tartják, a nagy területű udvarban viszont általában megoldatlan a fűnyírás. Ugyanakkor úgy látják, hogy az egyes ellátási területekre kifizetett összeg nagyjából a korábban alkalmazott 1 fő takarító munkabérért fedeti le, aki a takarítást, stb. pontosan elvégezte, de ezen túlmenően is ellátott feladatokat (iratmásolás, dajkai feladatok, ha szükséges volt). Nem értelmezhető az intézmény számára a munka- és tűzvédelem címén utalandó átalányösszeg.

3. Postaszolgálat, kézbesítés

- A feladat ellátásával az 1. Számú Óvoda elégedett, a futár érkezése kiszámítható, pontos, megbízható.
- A Gyermeklanc Óvoda továbbra is jelzi, hogy a postaszolgálat csak a kijelölt intézmények között működik. Ez azért jelent gondot, mert minden mást (pl. tértivevényes felszólítások feladása stb.) az intézménynek kell megoldania.
- A Garay általános iskolának tartja a kézbesítés rendszerét, gyorsaságát.
- A Babits iskola továbbra is jelzi, örülnének, ha pl. a kormányhivatalhoz, a megyei önkormányzathoz, a Vagyonkezelőhöz, stb. is elvinnék a leveleket. A sürgős feladatokat maguknak, többnyire az iskolatitkárnak vagy valamelyik vezetőnek kell rendeznie.
- A Dienes véleménye szerint a kézbesítés megbízható, a kézbesítő érkezése kiszámítható, sőt a pénzszállítás szolgáltatás is jól bevált, biztonságos.
- A Baka iskola vezetője és a tagozatvezető is maximális elégedettségét fejezi ki.

- A Garay gimnázium szerint a korábbi tapasztalatokkal összehasonlítva gyorsabb és zökkenőmentesebb a kézbesítés.
- Az I. Béla Gimnáziumba pontosan érkezik a futár, sürgős esetekben a polgármesteri hivatalba címzett küldeményeket még aznap kézbesíti.
Szedresben a gazdasági ügyintéző és az iskolatitkár látja el a feladatot.
- A Nevelési Tanácsadó megszokta a kézbesítés megfelelő rutinját.

4. Étkeztetés

- Az 1. Számú Óvoda az ételszállítást higiénikusnak ítéli meg, a szállított ételek valóban melegen kerülnek az asztalokra.
- A Gyermeklánc Óvoda a Baka iskolában működő konyháról kapja az ellátást. A kollégák javuló minőségről számoltak be, amit az is bizonyít, hogy a csoportokból egyre kevesebb maradék érkezik vissza. Esetenként azonban a mennyiség kissé kevésnek bizonyul.
- A Garay általánosban magasnak tartják a térítési díjat, több gyermek nem tudja az étkezést igénybe venni. Az étel minősége megfelelő, viszonylag változatos is.
- A Babits iskolában az étlap változatosabb, de az ételek néha jellegtelenek, sem mennyiségileg, sem minőségileg nem voltak kifogástalanok. Amióta azonban „új” személyzet osztja az ebédet, jelentős pozitív változás következett be a tálalásban. Ennek ellenére is megállapítható, hogy egyre kevesebb a menzás tanulók száma.
- A Dienes iskolában az étkezők elégedettek az adagok nagyságával, ám a minőséggel kevésbé. Az 5-6. óra után étkezők szerint az ételek minősége és állaga már egyáltalán nem megfelelő. A szülők igényelnék a menüválasztékot, valamint a SZÉP kártyás fizetést is, az érzékeny gyermekek külön étkeztetési lehetőségének viszont örülnek.
- A Baka általános szerint az új konyha igen változatos és ízletes ételeket kínál, a szolgáltatással elégedettek, s ez igaz a tagozat esetében is, ahol azt is kiemelik, hogy az étel mindig időben, pontosan érkezik.
- A Garay gimnáziumban a menzát igénybevevők száma a kezdeti csökkenést követően jelenleg stagnál. Az ételek minőségére kevésbé érkezett panasz, inkább a választék hiányát kifogásolják a tanulók (elvileg ugyan három menüből választhatnának, ám 14 óra után – amikor ebédelni tudnak menni – gyakorlatilag már nincs választási lehetőségük).
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumában a tanulók kb. 20 %-a veszi igénybe az étkezés lehetőségét. A későbbi időpontban étkezők panaszkodtak az ételek hőmérsékletére, ezért egy mikrohullámú sütőt helyeztek el az ebédlőben, amely részben orvosolta a problémát. Az intézményben lehetőség van a térítési díjak postai, illetve banki átutalására is.
A kollégisták sokat költenek a kötelező étkezések kiegészítésére, általában kifogásolják az ételek minőségét és mennyiségét is.
A szedresi intézmények saját konyhával rendelkeznek, ők is átálltak az új étkezési rendszerre, melynek lényege, hogy a szülőknek délelőtt 10 óráig kell jelezniük, ha másnapra nem kérnek étkezést gyermekük számára. Ez kezdetben okozott némi nehézséget, de aztán normalizálódott a helyzet. Az óvodában melegítőkonyha működik.

II. Gyermekek, tanulók létszáma (2-5. sz. mellékletek is)

1. Létszámváltozás a tanév, nevelési év folyamán (szorgalmi időszak)

(Az óvodák esetében a májusi létszámemelkedés legtöbbször nem jelent új beiratkozást, hanem „csak” annyit, hogy az előjegyzett beiratkozó betöltötte a harmadik életévét és megjelent az óvodában.)

- Az 1. Számú Óvoda szekszárdi épületeibe év közben 5 gyermek érkezett, 6 fő távozott (ez valamivel kevesebb, mint tavaly volt). A távozás okai: költözés, nevelőszülő kirendelése.

A szátkai tagóvodából 2 fő távozott, ugyanakkor 1 fő érkezett.

- A 2. Számú Óvoda óvodai csoportjainak létszáma 24-31 fő között mozgott, a Kadarka utcai bölcsőde 14, a medinai családi napközi 7 fővel üzemelt. Szakmai szempontból hátrányos, hogy a beilleszkedési és egyéb problémával küzdő, illetve SNI gyermekek számát – részben költségvetési, részben adminisztratív okok miatt – nem tudják figyelembe venni a csoportlétszámok kialakításánál.

- A Gyermeklánc Óvodába év közben 9 fő érkezett, 16 gyermek távozott (mindkettő több, mint tavaly). A távozások oka költözés volt, nem egy esetben külföldre.

- A Wunderland Óvodából 11 gyermek távozott (költözés miatt), 13 fő érkezett. Ebben a nevelési évben nagyobb mértékű volt a mozgás, mint tavaly.

- A Garay általános iskola alsó tagozatának 3. évfolyamán lecsökkent a tanulólétszám (24-ből már csak 19 maradt). A probléma oka, hogy ezen az évfolyamon ez az egyetlen osztály, s egyes tanulók magatartása miatt a többi szülő inkább elvitte gyermekét másik iskolába. A 2. és a 4. évfolyamon összesen 3 magántanulójuk van (külföldön tartózkodás, illetve magatartásprobléma miatt, szülői kérésre).

A felső tagozat 7 magántanulója szintén szülői kérésre került ebbe a státuszba.

A művészeti iskolában a tanulói létszám idén nem érte el a tavalyit, viszont a fluktuáció kisebb volt, mint az előző tanévben.

A síóagárdi iskola gyermeklétszámában év közben változás nem történt.

A síóagárdi óvodából év közben 3 gyermek távozott költözés miatt. A családi napközit összesen 6 gyermek vette igénybe a tanév során.

Az intézmény összesített létszámadatai azt mutatják, hogy bár már sikeresebb a beiskolázás, az óvoda kivételével mindenütt egyértelműen kimutatható a gyermeklétszám csökkenése.

- A Babits iskola szekszárdi székhelyintézményébe év közben 2 fő érkezett, 5 tanuló távozott (3 fő más településre költözött, 2 tanuló más szekszárdi iskolába ment).

- A Dienes általánosból tanév közben és a nyár folyamán 22 tanuló távozott (tavaly 34) költözés, gimnáziumba iratkozás, külföldi tartózkodás, magatartási problémák miatt, 9 fő (tavaly 24) érkezett (oka: költözés, magatartási zavarok).

- A Baka iskola székhelyintézményéből az előző tanév végétől 31 fő távozott (költözés, más iskolatípusba áthelyezés) és 34 fő kérte felvételét (szintén költözés, illetve sajátos szülői kérés, tanulási nehézség miatt). A szátkai illetőségű tanulók száma 8 fő.

A tagozatról a tanév során 1 tanuló távozott (haláleset miatt), s 7 tanuló kérte a felvételt (áthelyezés költözés miatt, szülői kérés). A túlkoros tanulók nem vállalják a mindennapi iskolába járást, s mivel a szülő partner ebben, ezért magántanulói státuszt kérnek különböző okokra hivatkozással. (Ebben a tanévben 18 magántanulójuk volt, de nagy részük hozzáállása annyi, hogy már nem akar tanulni.)

- A Garay gimnáziumból 1 tanuló távozott (lakhelyváltoztatás), 4 fő pedig érkezett (valamennyien úgy gondolták, ebben az intézményben jobban elsajátíthatják a továbbtanuláshoz szükséges tudást).
- Az I. Béla Gimnáziumból 10 fő távozott összesen a 9-10-11. évfolyamról (okok: tanulmányi nehézségek, az általános iskolai barátok közösségébe vágyakozás, fegyelmi probléma, illetve sportkarrier). Tanév közben 5 tanuló érkezett, mert úgy gondolták, hogy a gimnázium képzési profilja jobban megfelel továbbtanulási szándékuknak.

A kollégiumból tanév közben kimaradt 52 fő, érkezett 16 tanuló. A távozások legfőbb oka a bejárás választása anyagi okok miatt, illetve a lakóhelyhez közeli középiskolába való átvétel. Több tanuló fegyelmi eljárás során „kizárás a kollégiumból” büntetésben részesült. A tanév közben beköltözés oka szintén iskolaváltás (a Kolpingba érkeznek), a bejárás nehézsége, illetve családi problémák. Az idei tanévben sportcéllal is többen kollégisták lettek, a beköltözést az UFC kezdeményezte. A szorgalmi idő befejezését követően a végzősök már hazaköltöznek, étkezésüket lemondják, ezért a viszonylag alacsony létszám júniusban.

A szedresi általános létszámváltozásának oka a tanulók lakhelyváltoztatása. Távozott 8 fő, érkezett 10 fő. A magántanulók száma viszonylag magas, mert a közelben található speciális gyermekotthonban tartózkodó fiatalokat csak ilyen módon tudják fogadni (szendélybetegségük miatt nem hagyhatják el felügyelet nélkül az otthont).

A szedresi óvodából 1 gyermek ment át év közben másik óvodába (költözés miatt), 11 gyermek pedig a tanév kezdetét követően kezdett el óvodába járni.

2. A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalatai

- Az 1. Számú Óvoda továbbra is úgy tapasztalja, hogy a szülők többsége 7 éves kora előtt nem kívánja gyermekét beiskoláztatni.
A szálkai óvodából 1 fő a Baka István Általános Iskolába, 2 fő a Dienes Valéria Általános Iskolába iratkozott be.
Az óvoda szekszárdi feladat-ellátási helyein a következő nevelési évre 64 (tavaly 68), Szálkán 6 új beiratás történt.
- A 2. Számú Óvoda szekszárdi épületeibe beiratott gyermekek száma 55 fő (tavaly 95 fő jelentkezett), a medinai tagóvodába 5 fő. Ténylegesen elutasított gyermek (a szülővel és a társintézményekkel történt egyeztetést követően) nem volt (tavaly 54 fő). 2 gyermek esetében kérték a szülők az előfelvételt a következő nevelési évre (tavalyi számuk 16).
- A Gyermeklánc Óvoda gyermekeinek többsége a körzeti iskolákba (Dienes, Baka) iratkozott be, kisebb részük választotta a Gyakorlót, a Babitsot és a Garayt.
Az óvodába 78 gyermek jelentkezett a következő nevelési évre (tavaly 80), 5 elutasító határozat született, az előjegyzésbe vettek száma 30 fő, csakúgy, mint tavaly. A várható csoportlétszámok 25-27 fő között alakulnak.
- A Wunderland Óvodából szintén leginkább a Dienes és a Baka iskolákat választják az iskolába iratkozók (német kéttannyelvű, illetve nemzetiségi osztályokat elsősorban), de a szülők döntésének alapja az osztálytanító pedagógus népszerűsége, valamint a baráti kör véleménye.
Az áprilisi beiratkozás során az intézménybe – fenntartói engedéllyel – 75 gyermeket tudtak felvenni (tavaly 59-et), 37 főt kellett elutasítani (tavaly 18-at), az előjegyzésbe vettek száma pedig 39 (tavaly 38). Itt is magas csoportlétszámokkal fognak dolgozni a következő nevelési évben.

- A Garay általános szekszárdi iskolájában a beíratást követően két 25 fős első osztály indítására van lehetőség.
A továbbtanulók iskolaválasztása reális volt, a diákok 95 %-a került be az első helyen megjelölt intézménybe, 1 fő (betöltötte 18. életévét) nem tanul tovább. A tanulók több, mint fele (57 %) szakiskolába jelentkezett (tavaly arányuk 32 % volt), míg a gimnáziumot választók aránya nem éri el a 25 %-ot (tavaly 39 % volt).
A művészeti iskolába a beiratkozás még tart, eddig 60 fő jelentkezett szolfézs előképzőre, illetve 66 fő hangszeres oktatásra. Ez némi növekedést jelent az előző évi adatokhoz képest. A zeneiskolából szakirányban tanul tovább 1 fő (Jazz Konzervatórium Budapest).
A sióagárdi általános iskola 5. negyedik osztályosa közül 3 a Garayban, 2 fő más szekszárdi iskolában folytatja tanulmányait. Első osztályba 8 fő iratkozott be.
A 11 iskolába menő sióagárdi óvodás közül legtöbben a helyi általános iskolába iratkoztak, míg 1-1 fő Szekszárdra a Garay, a Babits és a Gyakorló iskolába. Az óvodába 17 gyermeket íratottak be.
- A Babits szekszárdi intézményébe 54 első iratkozott be két osztályba (9 fővel több, mint tavaly).
A továbbtanuló diákok 86 %-a az első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait. Ebben a tanévben a szülők itt is nagyobb százalékban választották gyermekeiknek a szakközépiskolát mint „szakmát” adó középfokú intézményt (tavaly 23 %, idén 35 %), a gimnáziumba jelentkezők aránya ezzel szemben tavaly 74 % volt, idén pedig „mindössze” 54 %. A szakiskolába jelentkezők száma is elérte a 10 %-ot, amely pedig az előző években rendszerint 5 % alatt maradt.
- A Dienes iskolába beiratkozók (84 fő) 7 óvodából érkeztek, a beiratkozás igen sikeres volt.
A továbbtanulók 94 %-a az első helyen megjelölt intézményben kezdi a 9. évfolyamot, a központi felvételin elért eredmények nagyon jók voltak. A különböző intézménytípusokban továbbtanulók aránya nagyjából megegyezik a tavalyival: gimnázium 63 %, szakközépiskola 27 %, szakiskola 9 %.
- A Baka iskola székhelyintézményébe 70 első iratkozott, 2 tanuló évet ismételt, így 72 elsőre számítanak (tavaly 76 új első beiratkozójuk volt).
A továbbtanulók 98 %-át az első helyen megjelölt intézménybe vették fel. A gimnáziumba jelentkezők aránya itt is csökkent, tavaly 55 % tanult tovább ebben az intézménytípusban, idén pedig 42 %. A szakiskolába jelentkezők aránya viszont megduplázódott: tavaly 13 % volt, idén pedig 27 %.
A tagozat 14 nyolcadikosa közül 12 szakiskolában tanul tovább, 1 fő augusztusban pótvizsgát tesz, 1 fő pedig osztályozóvizsgát.
- A Garay gimnázium célja továbbra is, hogy a legtehetségesebb, legszorgalmasabb diákok kerüljenek az intézménybe. A jelenlegi eredmények megtartásának érdekében nagy energiát fektettek a beiskolázásba.
A meghirdetett tanulmányi területekre 4 negyedikes (8 évfolyamos gimnáziumba) és 162 nyolcadikos tanuló jelentkezett. Utóbbiak a meghirdetett 99 helyre (3 osztály) összesen 434 jelentkezést adtak be felvételi lapjaikon. Így a négy évfolyamos képzésben beiskolázási gondjaik továbbra sincsenek, jó színvonalú 9. évfolyamos osztályokra számítanak. Ugyanakkor – érdeklődés hiánya miatt – idén nem indítják a nyolc évfolyamos képzést.
A végzős tanulók 97%-a tervezi továbbtanulását a felsőoktatásban, a jelentkezők zöme általában felvételt is nyer. Többségük orvosi, gyógyszerészeti, jogi és közgazdász pályára készül, de az utóbbi két évben nőtt az érdeklődés a műszaki-mérnöki pályák

iránt is. A keretszámok csökkentése alapvetően nem változtatott a tanulók irányultságán, de még több tanulásra sarkallta őket.

- Az I. Béla Gimnázium gimnáziuma öt 9. évfolyamos osztályt indíthat. A rangsorolt 466 tanulóból (tavaly 597 fő) 135 (tavaly 152) tanuló nyert felvételt, közülük 15 fő az AJKP kezdő évfolyamából folytatja itt középiskolai tanulmányait. Az AJKP előkészítő évfolyamára 40 fő jelentkezett, s 27 fő nyert felvételt. Az intézmény rendkívüli felvételi eljárást is hirdetett, de – bár a beiskolázást komoly előkészítés előzte meg és sikeres volt – a korosztályhoz tartozó tanulók számának csökkenése miatt így is összesen 17 feltöltetlen hely maradt az évfolyamon.

A továbbtanulási mutatók a várakozásoknak megfelelőek: a 2011-ben érettségizettek 85 %-a jelentkezett főiskolára, egyetemre, 12 %-a OKJ képzésre, 3 %-a pedig nem folytatta tanulmányait. A főiskolára, egyetemre jelentkezettek 60 %-a az első helyen megjelölt intézménybe, 20 %-a a második helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt, s csupán 4 %-a nem került be egyetemre, főiskolára.

A kollégium levélben keresi fel a 9. évfolyamokra felvett vidéki tanulókat és ajánlja a kollégium nyújtotta lehetőségeket. A pályaválasztási időszakban kb. 300 fő 8. osztályos tanuló hallgatta meg az AJKP legfontosabb elemeiről szóló tájékoztatót, melyből 43 konkrét jelentkezés lett. A már bennlévő és a belépő kollégistákkal együtt a 2012/2013. tanévre 162 tanuló kért kollégiumi elhelyezést.

A szedresi általános iskolába 19 helyi óvodást vártak, közülük 15 iratkozott be, 2 gyermek Szekszárdon kezdi meg az általános iskolát, 1 gyermeket a szakértői bizottság visszatartott, a leendő első osztályosok száma 16 fő.

A 8. osztályosok 93 %-a az 1. helyen megjelölt középfokú intézményben tanulhat tovább, köztük a 4 magántanuló is.

A szedresi óvodából 17 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, többségük a helyi általános iskolában. A következő nevelési évet várhatóan 66 óvodással kezdik.

- A Nevelési Tanácsadó a szekszárdi kistérségben végzett iskolaérettségi vizsgálatain résztvevő 511 (tavaly 468) gyermek közül 411 (tavaly 348) főt (80,4 %) iskolai felvételre, 89 (tavaly 105) főt (17,4 %) további óvodai nevelésre javasolt, míg 11 (tavaly 15) főt (2,2 %) szakértői vizsgálatra irányítottak. (Tavaly az iskolába kerülők aránya 74,4 %, két éve 74 % volt, az óvodában maradóké pedig tavaly 22,4 %, két éve 24 %). Az óvodában visszatartott gyermekek aránya tehát folyamatos csökkenést mutat.

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

- Az 1. Számú Óvoda pedagógiai munkájának kiemelt területe volt a kompetencia alapú nevelés gyakorlatának elmélyítése, az SNI és/vagy más fejlődésmentet mutató gyermekek óvodai nevelése, a referenciainstanzményi szerepre való felkészülés, illetve az intézményi minőségirányítási program (IMIP) aktualizálása. Az első kettőben sikeres előrelépést könyvelhettek el, a referenciainstanzményi pályázat viszont még elbírálás alatt áll, az IMIP átdolgozásához pedig még nem jelentek meg az új köznevelési törvény végrehajtási rendeletei.

A szátkai óvoda dolgozói úgy vélik, sok segítséget kapnak a szekszárdi óvodától, főleg a belső továbbképzések alkalmával. Nevelőmunkájuk színvonala – megítélésük szerint – egyértelműen emelkedett, s ezt köszönik a szekszárdiaknak is.

- A 2. Számú Óvoda kiemelt feladata volt az óvodapedagógusok rossz közérzetének enyhítése, az IMIP felülvizsgálata, illetve a belső-külső együttműködés megerősítése. A csoportok többségében eredményes volt a tervezőmunka, a gyerekek beszoktatása, a fejlesztőtevékenység, a megfelelő szokásrendszer kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése. Sajnos az óvodásoknál jellemző a hangos beszéd és a kapkodó beszédstílus, melynek okát részben a magas csoportlétszámban, részben az otthonról hozott mintában látják.
- A Gyermeklánc Óvoda minden csoportja a kompetencia alapú óvodai programcsomag alapján végezte munkáját. A „jó gyakorlatok” beépültek a mindennapi életbe, a referenciainstanzmennyi szerepre való felkészülést a nevelőtestület megkezdte. A szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztésére is elkészültek a konkrét javaslatok. A mozgásfejlesztő munkaközösség pedig kidolgozta az elméleti anyagot és CD-re írta a gyakorlati útmutatót, mely tovább gazdagítja a szakmai segédanyagok körét.
- A Wunderland Óvoda által erre a nevelési évre tervezett feladatok megvalósultak (kompetencia alapú nevelés minden csoportban, a kompetencia alapú nevelés alkalmazása a német nevelésre, TÁMOP referenciainstanzmennyi pályázat benyújtása stb.).
Elnyerték a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisóvodája címet is, s a vöröskeresztes munkaterv, valamint a megvalósított programok tovább bővítették a nevelési munka tartalmát.
- A Garay általános valamennyi tagintanzmennyje úgy ítéli meg, hogy a munkatervben kitűzött feladatokat sikerült megvalósítani.
Sajnos az idei beszámoló nem tartalmaz adatokat a tanulóknak adott dicséretekre és fegyelmező intézkedésekre vonatkozóan (tavaly összesen 251 dicséretéről, illetve 267 büntetésről számoltak be). A tanulók neveltségi szintjéről, az ezzel összefüggő eredményekről és nehézségekről a munkaközösségi beszámolók sem tesznek említést, csak az iskola gyermekvédelmese említ meg fokozódó gondokat: a gyakori fegyelmezetlenséget, trágárságot, a pedagógus kérésének megtagadását, s az élvezeti cikkek fogyasztását. Ezeket a problémákat az intanzmennyje igyekezett orvosolni beszélgetésekkel, felvilágosító előadásokkal, fegyelmi szankciók alkalmazásával.
- A Babits iskolában a tanulók neveltségi szintje továbbra is nehéz feladat elé állítja a pedagógusokat. Gondot okoz, hogy a szülő gyakran nem partner a nevelésben, nem tud hatni gyermekére, a megoldást az iskolától várja. Idén is a nevelői következetesség és az egységes ráhatás összhangjának megteremtése volt az egyik legfőbb cél, de ez most sem valósult meg kellőképpen. Írásbeli figyelmeztetést leginkább órai magatartásért, az ellenőrző otthonmaradásáért és a taneszköz hiányzásáért adtak a nevelők. Igazgatói figyelmeztetést az iskola területének engedély nélküli elhagyásáért kaptak a tanulók (8 fő).
Alsó tagozaton a dicséretetek száma 752, ebből 256 igazgatói, figyelmeztetés 27 volt. Felső tagozaton a dicséretetek száma 512, ebből 214 igazgatói, figyelmeztetés pedig 262, ebből 8 igazgatói. Nevelőtestületi dicséretben 7 alsós és 20 felsős tanuló részesült.
- A Dienes általános sikeres tanévet zárt. Létrehozták az új könyvtárukat, 1. helyezést értek el a Nagy vagy! országos sportvetélkedőn, elnyerték a Tolna megye legeredményesebb iskolája és a Múzeumbarát intanzmennyje címet, felavathatták EU-s termüket, jól sikerült a beiskolázás stb.
A magatartásfüzet beváltotta a hozzá fűzött reményeket, a gyerekek többsége igyekszik elkerülni a beírásokat. Ugyancsak működik a két éve kidolgozott magatartás és szorgalom értékelési rendszer, szoros és jó az együttműködés az egy évfolyamon,

egy osztályban tanítók között, s jobban sikerült a kapcsolatfelvétel az iskolarendőrrel is. Fő célkitűzéseiket sikeresen megvalósították.

Alsó tagozaton 338 dicséret (ebből 76 igazgatói) és 65 elmarasztalás (ebből 4 igazgatói) született, felső tagozaton a dicséretetek száma 344 (ebből 80 igazgatói), az elmarasztalásoké pedig 99 (16 igazgatói). A dicséretetek száma a tavalyihoz képest nőtt, az elmarasztalásoké alsóban nőtt, felsőben jelentősen csökkent. Nevelőtestületi dicséretet kapott 25 tanuló.

A magatartási problémákat megfigyelve a legtöbb bejegyzést az ellenőrzőkbe az 5.c osztály tanulói kapták. A bejegyzések kisebb problémákra figyelmeztetnek, s talán segítik megakadályozni a későbbi nagyobbakat. A legtöbb szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetést a 7.a osztály kapta. Öt renitens tanuló esetében sajnos ez is csak kis mértékben visszatartó erő. Összességében – magatartási szempontból – átlagos évet tudhatnak maguk mögött.

- A Baka iskola székhelyintézménye tanulóinak 17 %-a kapott nevelőtestületi dicséretet, magas a tantárgyi dicséretetek száma (760).

Különösen a tanulói motiváltság kialakítása terén továbbra is szükség van igen sok erőfeszítésre, rengeteg plusz munkára a nevelők részéről.

Folyamatosan sok problémát jelent a 7. évfolyamon egyszerre belépő 4 új természettudományos tantárgy (fizika, kémia, biológia, földrajz) tanulása, mely az eddigieknél nagyobb szorgalmat követel valamennyi tanulótól.

A tagozaton az osztálynaplókba elhelyezett magatartási füzetben jelezheték a pedagógusok az adott tanulóra vonatkozó észrevételüket.

- A Garay gimnázium a kitűzött nevelési feladatokat sikeresen megvalósította. A tanulók fegyelmezettsége sokat javult. A nevelőmunka eredményességét igazolja az igazgatói dicséretetek nagy száma is (143 fő – míg tavaly 80 fő), mely a kiemelkedő munka elismerése. A házirend megszegése miatt (igazolatlan hiányzás, magatartási normák be nem tartása) 4 tanuló kapott igazgatói figyelmeztetést (tavaly 10), 1 fő igazgatói intést. Sajnos nevelőtestületi megrovásban is részesíteniük kellett 1 tanulót.

- Az I. Béla Gimnázium idén fokozott figyelmet fordított a dicséret és a bírálat nevelő hatására. A tanárok mindkét pedagógiai eszközzel gyakrabban éltek, mint tavaly. A székhelyintézményben nagy hangsúlyt fektettek a tanórán kívüli tevékenységekre, a rendezvényeken való aktív tanulói közreműködést is jutalmazták. Versenyeredményért, közösségi munkáért ily módon összesen 477 dicséretet adtak. A tantárgyi dicséretetek száma is megnövekedett: 294. Így tehát összesen 771 dicséret született (tavaly 533).

Az elmarasztalások száma örvendetes javulást mutat az AJKP-s előkészítő osztályban. (Tavaly a legtöbb magatartási probléma ebben az osztályban mutatkozott: 131 elmarasztalás történt, idén pedig 7.) Összesen 657 alkalommal volt szükség valamilyen fegyelmi intézkedésre, ez viszont több, mint tavaly volt. Oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, hiányzás igazolásának elmaradása, az intézmény területének tanítási idő alatt történő engedély nélküli elhagyása. Fegyelmi eljárást 6 tanuló ellen kellett indítani (a Facebook közösségi oldal nyilvánosságával való visszaélésért, az iskolából közös hazugsággal fedezett távozásért, tanárral szemben tanúsított tiszteletlen viselkedésért). Utóbbi esetekben egyeztető eljárásra került sor, melynek keretében a házirendet megsértő tanulók a közösség érdekében végzett hasznos munka formájában jóvátételt ajánlottak fel. Ennek eleget tettek, ezért a fegyelmi eljárást meg is szüntették ellenük.

Az osztályközösségek erősségei az összetartás, a segítőkészség, a közösségi életben tanúsított aktivitás, fejlesztendő terület viszont a hiányzások mérséklése, a szorgalom erősítése, illetve a továbbtanulási tervek határozottabb körvonalazása. Az osztályok

által tanév elején kitűzött célok teljesítése kb. 50 %-os (egészségnevelés, pályaorientáció, hagyományápolás, stb.).

A kollégium a munkatervben megtervezett programjait, egy kirándulási témanap kivételével, megvalósította. Idén is minden diák 15 foglalkozáson vett részt (13 felkészítő, 1 szabadidős, 1 csoportfoglalkozás). A tanév során 56 jutalmazó (tavaly 39) és 49 elmarasztaló (tavaly 46) intézkedést hoztak. 6 tanulót kellett deviáns viselkedése miatt kizárni a kollégiumból (tavaly 4-et), 2 felfüggesztett kizárás döntés született (tavaly 8). Nevelési téren tehát javult a helyzet, de még továbbra is sok a tennivaló.

Az AJKP-ban résztvevők közül a tanév végére 10 tanuló vált meg a programtól, a lányoknál a korai élettársi kapcsolat létesítése továbbra is lemorzsolódási ok. Az előkészítő tanulóknak a korábbinál sokkal jobb tanulmányi eredményei lettek, ezért főként gimnáziumokban helyezték el őket (15 fő: I. Béla Gimnázium; 1 fő: Garay János Gimnázium; 11 fő: egyéb szakképző iskola). Az év során sikerült zökkenőmentesen működtetni szociális támogatási rendszerüket. A legnagyobb nehézséget a fiúknál az agresszív magatartás, rongálás, fenyegetés okozza (a rongálások kárértékét a tanulók kártérítésként befizették).

A szedresi általános iskola elvégezte a munkatervében kiemelt feladatokat (TÁMOP innovációk fenntartása, minőségügyi rendszer működtetése, 1-1 projekt megvalósítása az 1. és 2. félév folyamán).

Az iskolában 276 dicséret és 163 elmarasztalás született, mindkettő jóval több, mint tavaly.

A szedresi óvoda szintén megvalósította munkatervben foglalt feladatait, nevelőmunkájuk az általános iskola és a szülők visszajelzései alapján is eredményes.

2. Tanulmányi és vizsgaeredmények, országos mérések eredményei (3-8. sz. mellékletek is)

- A Garay általánosban az alsó tagozat iskolai átlaga 4,03, a legjobb tantárgyi eredményt a német (idegen nyelv, nem nemzetiségi) és az informatika képviseli (4,83, illetve 4,41), a leggyengébb eredményt matematikából és magyarból érték el a gyerekek (3,61; 3,73). Felső tagozaton az átlag 3,21, itt a német (idegen nyelv) és a kémia tanulása jelenti a legtöbb problémát (2,19; 2,27), míg az angol és az informatika (mindkettő „tagozat”) átlagai a legmagasabbak (4,14; 4,52). A legtöbb bukás matematikából (20), történelemből (19), illetve kémiából (15) volt. Összesen 81 bukás történt 9 tantárgyból. Három magántanuló nem jelent meg az osztályozó vizsgákon.

Az országos kompetenciamérés eredményei 4. évfolyamon vegyes képet mutatnak: bizonyos készségek magasabbak, mások azonosak vagy alacsonyabbak az országos átlagnál (utóbbi pl. az íráskészség gyakorlottsága, az elemi gondolkodási képesség kiépülése, a rendszerező és a kombinatív képesség). A felső tagozat mérési eredményeit befolyásolja a családháttér-index (CSHI), mely jelzi, hogy a tanulók többsége igen kevés ismeretet hoz magával a családból, a CSHI az országos szint alatt van (6. évfolyamon -0,152, országos átlag -0,035; 8. évfolyamon -0,093, országos átlag -0,010). Az iskolai eredmények mindezekkel együtt növekedést mutatnak a 2010. évhez viszonyítva.

A síóagárdi tagintézmény osztályainak tanulmányi átlaga 4,26-tól 4,73-ig terjed, jobb, mint a tavalyi eredmények. A kompetenciamérés eredményei általában az országos átlag körüliek, de itt is vegyes a kép.

A zeneművészeti ág művészeti alapvizsga eredményei jó munkát jeleznek.

- A Babits iskola alsó tagozatának tanulmányi átlaga 4,66. A legmagasabb tantárgyi átlagot az informatika és német tantárgyak adták (4,78 és 4,73), a „leggyengébb”

eredmény matematikából és magyar nyelvből született (4,45; 4,50). Bukás nem volt. Felső tagozaton a tanulmányi átlag 3,94. A tantárgyak közül az informatika és a földrajz a legeredményesebb (4,43; 4,20), kevésbé sikeres a biológia, fizika és kémia (3,37-3,54 között). A tagozaton 8 tanuló bukott, 5 fő egy-egy tantárgyból, a többiek kettő, illetve három és öt tantárgyból, összesen tehát 15 tantárgyból. A buktató tárgyak leginkább a természetismeret és a biológia.

A 7. évfolyamon sikeres alapfokú számítástechnikai vizsgát tett 15 fő (vizsgaátlaguk 4,9). A nyelvvizsgák közül az alapfokú nyelvvizsga letételét a szülők nem tartják szükségesnek.

A kompetenciamérés eredményei 4. évfolyamon általában jóval az országos átlag felett vannak, s ugyanez mondható a 6. és 8. évfolyamra is. Legfontosabb feladatuknak továbbra is azt tartják, hogy javítsanak a tanulók munkához való hozzáállásán.

A hozzáadott-érték jelentős javulását mutatta az első osztályokban kötelező diagnosztikai mérés, illetve a fizikai állapot mérése is.

A medinai tagintézményben 1 gyermek évfolyamot ismételni köteles, 1 tanulónak pedig megszűnt a tankötelezettsége.

- A Dienes iskolában alsó tagozaton a legmagasabb tantárgyi átlagok az idegen nyelvekből születtek (4,50-4,94), míg a legalacsonyabb átlagot a matematika és a magyar nyelv „hozta” (3,41-4,50). A tagozat tanulmányi átlaga 4,31. Bukás nem történt. A felső tagozat tanulmányi átlaga 4,2. A tantárgyak között a legsikeresebb a német és az angol nyelv (4,47 és 4,10), a legalacsonyabb átlagot a matematika, fizika és kémia tantárgyak képviselik (3,54-3,35). 11 tanuló bukott összesen 43 tantárgyból, akadt olyan tanuló, aki 9 tantárgyból. A legtöbb bukás történelemből volt (8 fő). A javítóvizsgázók között sajnos két nyolcadikos tanuló is van.

ECDL vizsgát tett 6 tanuló.

Alsó tagozaton a szokásos szintfelmérések megtörténtek.

A 6. és 8. évfolyamon 2011 májusában végzett matematika kompetenciamérés eredményei az országos átlag feletti, a szövegértés azonban 8. évfolyamon az országos átlag alatt maradt. A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legjobb és a leggyengébb teljesítmény is több és kevesebb a Dienesben az országos átlagnál. Az eredmény ennek ellenére nem meglepő, mert az évfolyam 6. osztályos eredményei sem voltak olyan jók, mint az előző évfolyamoké. Hetedik évfolyamtól pedig a jobb képességű tanulók hatosztályos gimnáziumba mentek át.

- A Baka általános székelyiskolájában idén szintén történelem tantárgyból született a legtöbb elégtelen osztályzat (4 fő). Különösen „buktató” tantárgy még a matematika (3 fő). Három tantárgyból 4 tanuló bukott, alsóban és a 7. évfolyamon nem volt bukás.

Összességében 7 tanuló bukott 16 tantárgyból. A legalacsonyabb tantárgyi átlag kémiából, fizikából és történelemből keletkezett (3,11-3,34), a legmagasabb átlaggal az informatika és a nemzetiségi német rendelkezik (4,34 és 4,12).

A kompetenciamérések eredményei az előző évi eredményekhez képest stagnálást mutatnak, ennek kiértékelése és az okok megkeresése, valamint a feladatok célirányos meghatározása a következő év feladata.

A tagozaton a tanulók leginkább nyelvtanból és irodalomból (7-7 bukás), matematikából (6 bukás), történelemből és természetismeretből (5-5 bukás) nem tudták teljesíteni a követelményeket. Öt tanuló bukott 6-6 tantárgyból, összesen 11 tanuló 34 tantárgyból. A teljesítményt nagymértékben rontották a magántanulók is, akik közül sokan nem készülnek vagy el sem jönnek az osztályozó vizsgára.

- A Garay gimnázium idén is eredményes évet zárt. Három osztály átlaga is 4,6 fölött volt (10-11-12. évfolyam: 4,62-4,79). Magas az általános dicséreték száma (160), és minden negyedik tanulójuk jeles vagy kitűnő osztályzattal dicsekedhet. Bukási

arányuk jó (5 diák összesen 17 tantárgyból, ebből 2 magántanuló 14 tantárgyból nem megjelenés, illetve készületlenség miatt). A „legrosszabb” átlagot az orosz nyelv, a fizika és a matematika „hozta” (3,69-3,8). A reáltantárgyak átlagrontó szerepéhez a nyelvtan is csatlakozott. Amúgy a legeredményesebb tantárgyak az idegen nyelvek, csak az etika, filozófia és a készségtantárgyak előzik meg őket. Osztályozóvizsgákat az új fakultációs tantárgyat felvevő 12-esek és az ősszel előrehozott érettségi vizsgákat tevők tettek, sikerrel. Félévkor és év végén 5 magántanulónak kellett ily módon teljesíteni a követelményeket, de csak 3 vizsgázott jó eredménnyel, 1 tanuló nem jelent meg a vizsgán, 1 pedig készületlenül próbált vizsgázni.

A középszintű és emeltszintű érettségien egyaránt kiváló eredmények születtek, az érettségi átlag igen magas (4,36), 25 fő kitűnően vizsgázott. Az 1 sikertelen vizsga az emelt szintű fizika miatt következett be. Az „A” osztály eredménye (4,80) az eddigi legmagasabb az intézmény történetében. A matematika tantárgy eredménye 4,9 volt. Azt is érdemes megemlíteni, hogy mindegyik osztály érettségi átlaga meghaladja a tanév végét (144 emelt szintű érettségi mellett).

A kompetenciamérés során azt tapasztalták, hogy az átlageredmények a tanulók korábbi eredményével összehasonlítva javultak, bár nem mindig érték el az elvárható eredményt.

- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumában az évfolyam szintű tanulmányi átlagok összehasonlítása azt mutatja, hogy a magasabb évfolyamok eredményei jobbak, mint az alacsonyabb évfolyamoké – fokozatosan emelkedik (3,87-4,38). A tantárgyak közül az informatika, a magyar nyelv és kommunikáció a legeredményesebbek (nem számítva a készségtantárgyakat, illetve az etikát, filozófiát), míg a leggyengébbek közé a kémia, fizika, matematika tartozik (3,04-3,27).

Idén az osztályok 69 %-a volt bukásmentes. A bukások száma az előző évihez képest 4-gyel csökkent és több tanulóra oszlott el, de 2 végzős magántanulót is érintett.

Az érettségi vizsgák eredménye azt mutatja, hogy a felsőoktatási felvételi rendszer átalakulásának következményeként a továbbtanulni szándékozók tanulási stratégiája is átalakult. Nagy energiákat fektetnek azokba a tantárgyakba, amelyek a továbbtanulásuk szempontjából fontosak. A vizsgálónökök a vizsgáztatás körülményeit, módját, a vizsgázók felkészültségét egyaránt jónak minősítették.

A kompetenciamérések szerint a 10. évfolyam matematikából és szövegértésből is az elvárt szint fölött teljesített. A tanulók a négyévfolyamos gimnáziumokra jellemző fejlődést mutatják, az országos átlagos fejlődésnél jobban fejlődnek, de egyes osztályok eltérő fejlődési képet mutatnak, amely a következő tanévre is ad az iskola számára megoldandó feladatot.

A kollégiumi tanulók közül 22 fő bukott 56 tantárgyból, a legfőbb buktató tárgyak a matematika, történelem, kémia, biológia és fizika. A bukott tanulóknál jellemző, hogy sokat hiányoztak az iskolából, a kollégiumi tanórákról és a korrepetálásokról is. Az AJKP előkészítő évfolyama igen jó eredménnyel zárt (4,15), és a csoportban nem is történt bukás.

A szedresi általános iskolában a legsikeresebb tantárgyak az angol, a környezetismeret és a történelem, a legkevésbé jó átlagot a fizika és a földrajz képviseli.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás

- 1. Számú Óvoda öt német nemzetiségi csoportja (Szálkát is beleértve) sikeresen végezte munkáját. A nemzetiségi csoportok fellépései sikeresek. A Wunderland Óvoda pedagógusaival idén is tartottak szakmai konzultációt. A német

munkaközösség továbbra is részt vett a szálkai tagóvoda gyakornokának képzésében, segítésében.

- A 2. Számú Óvodában a kétkultúras nevelési program megvalósításának tapasztalatai kedvezőek. Örvendetes, hogy a cigány anyák a környezetükbe költöző családok figyelmét is felhívják az óvodai beíratásra, az óvodának pedig jelzik, ha új kisgyermek érkezése várható. A cigány szülők igyekeznek alkalmazkodni az óvoda elvárásaihoz.
- A Gyermeklánc Óvodában 17 gyermek vett részt a cigány kisebbségi nevelésben. Nehezményezik, hogy a cigány kisebbségi nevelésre biztosított normatíva idén is „beleolvadt” az intézmény költségvetésébe.

A referenciainstanz pályázat írása során a kirendelt szakértő részéről kifogásként fogalmazódott meg, hogy a roma kisebbség nevelése külön programelemként jelenik meg a nevelési programban (diszkrimináció), ezért úgy tervezik, hogy a nevelési program következő módosításánál ezt a programot beintegrálják a halmozottan hátrányos gyermekek nevelésének programfejezetébe.

- A Wunderland Óvoda valamennyi csoportjában német nemzetiségi kétnyelvű nevelés folyik, a szülők elégedettek működésükkel, az iskolák visszajelzései pozitívak. A városi rendezvényeken rendszeresen fellépnek. Hagyományápoló programjaikat sikeresen megvalósították.
- A Garay általános szekszárdi székhelyén a 2011/2012. tanévre 14 fő kérte a német nemzetiségi nyelv tanulásának lehetőségét az első évfolyamon. Előfordul, hogy nemzetiségi német tanulócsoporthoz nem is tudnak indítani minden tanévben, mert a szülők nem kérik. Felső tagozaton jelenleg 27 tanuló vesz részt német nemzetiségi oktatásban. Elsősorban kommunikáció-központú képzést folytatnak, nagy hangsúlyt fektetve a hagyományápolásra és a népismeretre. Erre egy teljes projekthez is fordítottak a tanévben, idén a megyei könyvtárral együttműködve egy pályázat keretei között. Az óvodákkal is igyekeznek jó kapcsolatot kialakítani, hogy elősegítsék a beiskolázást.

A sióagárdi általános iskolai tagintézmény minden tanulója nemzetiségi oktatásban részesül, s az előkészítés már az óvodában megtörténik, ahol a gyerekek játékosan ismerkedhetnek a német nyelvvel.

- A Babits iskolában 196 tanuló vett részt német nemzetiségi képzésben, az oktatás személyi feltételei maximálisan adottak 4 nyelvet oktató pedagógussal. Céljuk a kisebbség történelmének, szellemi és tárgyi kultúrájának megismertetése is. 2012 szeptemberében egy 7-8. osztályosokból álló gyerekcsoport utazhat Németországba a német nyelv gyakorlása céljából.
- A Dienes a német nemzetiségi oktatásra specializálódott intézmény, szakos ellátottsága teljes. Alsó tagozaton 1. évfolyamon az előző tanévben új tankönyvet vezettek be, melyhez a tanmenetet már csak pontosítani, kiegészíteni kellett. Nagy segítség volt, hogy a kéttannyelvű osztályok az 1-3. évfolyamon plusz egy órát kaphattak környezetismeret tantárgyból. Felső tagozaton előnyt jelentett a képesség szerinti csoportbontás, mely lehetővé tette a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is. Nagy sikere volt a nyelvvizsga előkészítő szakkörnek. A hagyományápolás terén változatos formákat tudnak felmutatni: kiállítás, tánc, olvasótábor, színjátszószakkör stb. Hagyományörző munkájáért a német nemzetiségi önkormányzat jutalomban részesítette egyik 8. évfolyamos tanulójukat.

A kisebbségi nyelvismeret felmérés (4. évfolyam) igen sikeres, jó eredményt hozott, az országos átlag felett. A tanulók többsége képes volt arra, hogy egy-egy ismerős szó segítségével kikövetkeztesse a mondat lényegét.

- A Baka általánosban a német nemzetiségi oktatásban résztvevők aránya 30 % körül stabilizálódott, az áprilisban beiratkozó első osztályosoknak pedig 47 %-a választotta a

nemzetiségi oktatást. Az oktatás a korábbi évekhez hasonlóan folyt, a tanulók a megyei szintű versenyeken is jól szerepeltek. Az iskola 2012-ben belépett a Szekszárdi Német Nemzetiségi Egyesületbe, így a Német klub által szervezett programoknak már „hivatalosan” is részesei.

- Az I. Béla Gimnázium helyi tantervében szerepel a lakóhely nemzetiségi kultúrájának megismertetése. Ez az érintett szaktanárok és az osztályfőnökök feladata.
A kollégiumban AJKP finanszírozással a roma tanulók számára cigánytánc-oktatás folyt.

4. Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók ellátása (2-3. és 5. sz. mellékletek is)

- Az 1. Számú Óvodában az SNI gyermekek ellátására a tárgyi és személyi feltételek egyaránt adottak, a dokumentáció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.
- A 2. Számú Óvoda változatlanul nagy gondot fordít az SNI és a HH gyermekek kommunikációs hátrányainak korrekciójára.
- A Gyermeklánc Óvoda 2 SNI gyermekét az éves statisztikában még nem tudták szerepeltetni, mivel a statisztika elkészítésének időszakában még nem volt róluk szakértői vélemény. Ellátásukról a logopédus és a fejlesztőpedagógus gondoskodott.
- A Wunderland óvodában mindkét SNI gyermek egyéni fejlesztésben részesült.
- A Garay általános iskola székhelyintézményében felkészült gyógypedagógusok foglalkoznak az SNI tanulók egyéni fejlesztésével a délelőtti vagy a délutáni órákban (létszámuk 14 fő) kisebb csoportok kialakításával. Oktatásuk a többi tanulóval együtt történik. A heti 5 órát az iskolában töltő pszichológusra jóval nagyobb óraszámiban lenne szükség.
- A Babits iskola SNI tanulóinak száma az év során nőtt. A kiscsoportos fejlesztések időpontjáról a szülőket írásban értesítették, ők pedig aláírásukkal járultak hozzá a fejlesztésekhez.
- A Dienes általános iskolában alsó és felső tagozaton 12-12 tanuló kapott egyéni, illetve csoportos gyógypedagógiai fejlesztést.
- A Baka iskola székhelyintézménye SNI tanulóinak száma 25 fő, a tagozat valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. Mindannyian részesültek szakszerű fejlesztésben.
A tagozaton rendkívül nagy problémát jelent azonban, hogy gyakorlatilag ahány tanuló, annyiféle tanmenetet kell írni egy osztályon belül a gyerekek eltérő értelmi képességei miatt is.
- A Garay gimnáziumban a 11 SNI diák közül 4 idén érettségizett, mindannyiuk ellátását megoldották integrált keretek között. Autista tanulójuk szülői kérésre a tavalyi évtől magántanuló lett, a vele való speciális, egyéni bánásmód sikerességét bizonyítja 8. évi kiváló eredménye.
- Az I. Béla Gimnázium SNI tanulóinak ellátása szintén megoldott, 18 tanuló kapott felmentést bizonyos képességek értékelése alól, a 10 SNI tanuló pedig rehabilitációs foglalkozásokon vett részt. A beilleszkedési nehézségekkel küzdők esetében fejlesztő, illetve felzárkóztató foglalkozásokat szerveztek.
A kollégiumban is megkapták az SNI tanulók a heti 2 órás egyéni fejlesztést.
A szedresi általánosba 26 SNI tanuló járt, a fejlesztések heti 33 tanórában, 7 csoportban zajlottak. A teljes integrációs órákon a fejlesztőpedagógusok beültek az SNI tanulók mellé a szaktantárgyi órákra. A tanulók és a tanárok is jól alkalmazkodtak ehhez a helyzethez, a tanórák megtartása nem okozott gondot.
A szedresi óvoda 1 SNI gyermekével az iskola gyógypedagógusa foglalkozott, fejlődését írásban rögzítette.

5. Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység:

- Az 1. Számú Óvodában a HH gyermekek épületenkénti megoszlása továbbra is aránytalan (a Bajcsy épületben 50 %, a Wosinsky épületben 6 %, a Kölcsey épületben 3 %). A fejlesztő és felzárkóztató tevékenység megfelelő feltételekkel működik, sőt a 2011 szeptemberében történt szakmai ellenőrzés alátámasztotta, hogy az óvoda fejlesztőrendszere, a nyomon követés és rögzítése, a fejlesztőnaplók adminisztrálása országos szinten is példaértékű.
A száalkai épületben a HH gyermekek aránya 24 %.
- A 2. Számú Óvoda medinai tagintézményében 63 % a HH gyermekek aránya.
A szekszárdi épületekben az arány szintén magas, de többé-kevésbé kiegyensúlyozott: a Mérey épületben 27 %, a Kadarka épületben 24 %. Az átlagnál nagyobb mértékű a HH gyermekek aránya egy Mérey utcai csoportban (44 %), illetve egy Kadarka utcai csoportban (32 %).
- A Gyermeklánc Óvodában fejlesztőpedagógiai foglalkozáson 60 gyermek vett részt, közülük 2 fő SNI. A fejlesztést igazoló dokumentáció a törvényi előírásoknak megfelelő.
Az intézmény épületei között itt is eltérő a HH gyermekek aránya: a Perczel utcai épületben 10 %, a kertvárosi épületben 26 %, Szőlőhegyen pedig 40 %. A kertvárosban egy csoport esetében 48 %.
- A Wunderland Óvodában mozgásfejlesztő foglalkozáson vett részt 49 fő, egyéni fejlesztő foglalkozást biztosítottak 14 gyermeknek, kutyás terápiát vehetett igénybe 20 fő. A HH gyermekek nevelése (arányuk 17 %) általában nem okoz nagyobb nehézséget az óvónőknek, mint a nem hátrányos helyzetűeké.
- A Garay általánosban jelentős a fejlesztésre, felzárkóztatásra szorulóak száma (kb. 65-70 fő, az összlétszám 23 %-a). Saját pedagóguslétszámukból 1,5 álláshelynyi a fejlesztőpedagógusé, ami heti 36 órát jelent.
A síóagárdi óvodából 1 gyermek vett részt pszichológiai terápiában, 4 pedig fejlesztő mozgásterápiára járt. A HH gyermekek aránya 46 %.
- A Babits iskola a felzárkóztatást idén is a pedagógusok heti 40 órás munkaidejének terhére szervezte meg. A tanév során 0,5 álláshelyen fejlesztő pedagógust, 0,5 álláshelyen iskolapszichológust alkalmaztak a fenntartó támogatásával, munkájuk eredményét a kollégák is tapasztalhatták a tanév során.
A fejlesztésre szoruló tanulók közül 50-nel gyógypedagógus foglalkozott (8 fővel Medináról), a fejlesztő pedagógus pedig további 31 tanulót látott el.
A pszichológus a tanév során összesen 64 gyermeket gondozott. Rendszeresen 30 diák vett részt terápiás jellegű foglalkozásokon (egyéni, páros vagy kiscsoportos formában). Általánosan tapasztalt problémák a magatartászavar, a figyelem zavarai, a szorongás, az önkontroll fejletlensége, illetve a deviancia. A problémák gyökere gyakran a családban keresendő, ezért a szülőknek hetente egy fogadóóra lehetősége is biztosítva volt, melyet 15 szülő igénybe is vett.
- A Dienes iskolában 62 tanuló részesült felzárkóztatásban, fejlesztésben, fejlesztő foglalkozásokra járt 34 fő. A legtöbb SNI és BTM (beilleszkedési, tanulási és magatartászavar) tanuló nem képes kreatív módon megfogalmazni a problémákat, megoldani pedig végképp nem. A nehézkes szövegértés náluk általános gond. A serdülőkorai változásokkal együtt erős küzdelmet kell folytatni a tanulók érdektelenségével, rendbontó, megbotránkoztató magatartásával. A HH gyermekek száma növekszik.

- A Baka általános székhelyintézményében az SNI tanulókon kívül 65 BTM tanuló is járt fejlesztő foglalkozásokra. A fejlesztő munka során tapasztalt, a tanulást nehezítő gyakori probléma a motiváció hiánya, a koncentráció, az összpontosítás nehézsége, a memória-gondok (a gyerekek többsége magol), a szókincs szűkösége, valamint a logikus gondolkodás hiánya.
- A Garay gimnáziumból 20 tanuló pályázott „Útravaló” ösztöndíjra, közülük 4 fő sikeresen (tavaly sajnos egyik tanulójuk sem nyert támogatást).
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében idén már negyedszer szerveztek a 7-8. évfolyamosoknak tehetség-kibontakoztató foglalkozásokat (pl. matematika, magyar, tanulásmódszertan, önismeret) elsősorban HHH tanulók részére, minden tanuló számára ingyenesen. A tehetséggondozó középiskola cím birtokosaként vállalták, hogy pedagógiai programjukban is kiemelten szerepeltetik a HHH tanulók esélyegyenlőségét előmozdító tevékenységeket. Az AJKP előkészítő évfolyama kifejezetten a HH és HHH tanulók felzárkóztatását szolgálja, s az ideji évfolyam továbbhaladásával nagyon elégedettek lehetnek.
A kollégium lakói közül 86 fő az AJKP keretein belül részesült az ellátásban. Az AJKP-s érettségizők érettségi eredményének átlaga 3,0, egy fő jelentkezett felsőoktatási intézménybe, a többiek OKJ szakmai képzésen fognak részt venni (összesen 10 érettségizőből).
A szedresi általános iskolában 10 BTM problémás tanuló vett részt fejlesztő órákon a délutáni időszakban. Az IPR programba 43 HH, illetve HHH tanuló kapcsolódhatott be. A tanulók továbbtanulási aránya 100 %-os, a fejlesztőcsoportok munkája folyamatos, a tanulók szívesen vesznek részt az intézmény programjaiban.
A szedresi óvodában a HH gyermekek aránya 36 %, a HHH gyermekeké 20 %. Emiatt a felzárkóztatásra nagy hangsúlyt fektetnek. Ezt a munkát az IPR munkacsoport irányítja. A tanév végi Difer mérések a munka hatékonyságát bizonyítják.

6. Szakszolgálati tevékenység

- Az 1. Számú Óvodában 2 gyógytestnevelő, valamint a Nevelési Tanácsadó logopédusa látja el a feladatokat. Utóbbi szolgáltatást 50 gyermek vehette igénybe.
A Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Intézmény (EGYMI) közreműködésével 2010 októberétől a szálkai óvodában is helyben megoldott a gyógytestnevelési ellátás.
- A Gyermeklánc Óvodában a logopédus 51 gyermeket látott el, tevékenységével kapcsolatban általános az elégedettség. A gyógytestnevelést saját gyógytestnevelő biztosította a Perczel utcában (21 fő), a másik két feladat-ellátási helyen pedig az EGYMI (40 gyermek részére).
- A Wunderland óvodában logopédiai fejlesztésben vett részt 62 fő, az intézmény saját gyógytestnevelője 53 gyermekkel foglalkozott.
- A Garay általánosban az egyéni fejlesztésben részesülők egy része logopédiai ellátásban is részesült (nevelési tanácsadó).
A síóagárdi óvodában 6 gyermek vett részt logopédia foglalkozáson.
- A Babits iskolában a logopédiai fejlesztés során mindenben pozitív irányú előrelépés történt. A gyógytestnevelés foglalkozásokon részt vett gyerekek száma 68 fő (5 csoport), többségük alsó tagozatos.
- A Baka általános székhelyintézményében a fejlesztésben részesülő tanulók nagy része logopédiai ellátást is kapott (a feladatot a nevelési tanácsadó szakemberei látták el), a gyógytestnevelést a tagozaton és az 1-6. évfolyamokon az iskola, a 7-8. évfolyamokon pedig az EGYMI biztosította.

A tagozaton 3-3 fő részesült rehabilitációs, illetve szakszolgálati logopédiai ellátásban, 7 tanuló pedig gyógytestnevelésben.

- A Garay gimnáziumban 26 tanuló heti 2 órában vehetett részt gyógytestnevelésen, beszámolóik és az orvosi vizsgálatok is megerősítik a jó eredményt.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében 10 tanuló vett részt heti 2 órában gyógytestnevelés foglalkozáson.

A szedresi általános iskolában és óvodában logopédus foglalkozott 11 tanulóval és 9 óvodáskorúval. A tanév folyamán komoly feladatot jelentett a logopédiai dokumentációk rendezése.

7. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése (2-3. és 5. sz. mellékletek is, továbbá az egyes beszámolók 9-10. sz. mellékletei)

- Az óvodák igyekeznek végrehajtani az esélyegyenlőségi terveikben foglaltakat.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetője szerint az esélyegyenlőségi tervben foglalt kiemelt feladatokat a lehetőségekhez képest teljesítették, folyamatosan dolgoznak a családdal való kapcsolattartás javításán, a gyermekek komplex fejlesztésén. De véleménye az, hogy mindaddig nem beszélhetünk tényleges esélyegyenlőségről és integrációról, amíg a beíratási körzetek változatlanok maradnak (a Gyermeklánc Óvoda körzete túl nagy és koncentráltan vannak jelen a HH gyermekeket nevelő családok), ezért javasolja a körzetek felülvizsgálatát.
- A Wunderland Óvoda lehetőségei és az esélyegyenlőségi programban meghatározott célok összhangban vannak. Egyéni sajátosságaikhoz igazodva az óvodájukba járó összes gyermek számára biztosítani tudták a fejlődéshez szükséges lehetőségeket.
- Az iskolák beszámolói szerint az esélyegyenlőségi program akciótervében kitűzött célok, feladatok egy része megvalósult (helyzetfelmérés, felzárkóztató tevékenység, részvétel a közös programokon), másik részének megvalósítása folyamatos (eszköz- és feltételrendszer biztosítása, továbbhaladás érettségig adó középiskolába).
- A Garay általános törekszik rá, hogy minden tanuló egyéni szükségleteinek megfelelő oktatásban, nevelésben részesüljön. Az iskola széleskörű kínálata, korszerű oktatási módszerei és eszközei is ezt a célt szolgálják.
- A Babits iskola az esélyegyenlőségi programban megfogalmazott akciótervet folyamatosan hajtja végre.
- A Dienes általános szintén az akcióterv folyamatos végrehajtásáról számol be. A HHH tanulókat nyilvántartják, napközis ellátásban, fejlesztő foglalkozásokon 80 %-uk részt vesz. A 4 nyolcadikos HHH tanuló egyike első körben, a másik fellebbezéssel bekerült az általa megjelölt középfokú intézménybe (gimnáziumba, illetve szakiskolába), két fő pedig az Esély Szolgáltató és Szakképző Iskolában tanulhat.
- A Baka iskola gyermekvédelmi felelőse figyelemmel kíséri a HH és HHH tanulók helyzetét, tanulmányi munkáját, tanulószobai felügyeletük megoldott. Az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott feladatokat folyamatosan hajtják végre. A nyolcadik osztályt végzett HH tanulók (9 fő) mindegyike továbbtanul (gimnáziumban 1 fő, szakközépiskolában 2 fő, szakiskolában 6 fő).
- A Garay gimnázium elsősorban pénzügyi lehetőségek felkutatásával segíti HH tanulóit, de a fizikai és pszichés hátrányok csökkentését is fontos feladatának tekinti. Az iskola alapítványai támogatják az arra rászoruló, jól teljesítő diákokat (idén összesen 41 tanuló). A szekszárdi Nőegylet Egyesület is ajánlott fel támogatást pályázati formában rászoruló tanulóknak.
- Az I. Béla Gimnázium 2010-ben felülvizsgálta közoktatási esélyegyenlőségi tervét. A gimnázium az akciótervben foglaltakat ebben a tanévben is sikeresen megvalósította.

A kollégium szintén teljesítette akciótervét.

A szedresi általános iskola és az óvoda is elérte célkitűzéseit. Az óvodában az infrastrukturális ellátottság javult. A HH és HHH gyermekek kiegyensúlyozottabb elosztását sajnos ebben a tanévben sem sikerült megoldani, ez továbbra is a következő tanév feladata marad.

8. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka (2-3. sz. mellékletek is)

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden intézményben tervezett módon zajlik, a nyilvántartások naprakészek. Az eredmények mellett azonban komoly nehézséget jelent az érintettek száma és a még mindig gyakran változó jogszabályi háttér. Ettől függetlenül minden intézmény szervez adománygyűjtést, használt tanszert, ruhát, cipőt, stb. juttatnak a rászorulóknak, illetve karácsonyi élelmiszercsomaggal is ellátják a legelesettebbeket.
Sajnos a higiénés problémák is napirenden vannak.
- Az 1. Számú Óvodában a munka jelentős része a Bajcsy épületbe járó gyermekeket érinti.
A százkai tagintézménynek 2 gyermeknél 3 esetben kellett felvennie a kapcsolatot a Gyermekjóléti Központtal. (A szükséges intézkedéseket megtették.)
- A 2. Számú Óvodában rendszeresen jelentkező probléma, hogy az elvált szülők a konfliktusaikat nem tudják/nem akarják az óvoda falain kívül megoldani, a legalapvetőbb együttműködési szándék is hiányzik. Újabban még attól sem riadnak vissza, hogy az óvónőket előzetes felkérés nélkül, tanúként beidéztesék a bontóperes tárgyalásukra.
Ebben a nevelési évben két alkalommal is szembesültek azzal, hogy – a szociális ellátórendszer hiányosságai miatt – nem sikerült megnyugtató óvintézkedést érvényesíteni a gyermekek érdekében az igazán kritikus esetekben.
Visszatérő gond a fejtetvesség is.
- Gyermekvédelmi szempontból a Gyermeklánc Óvodában a kertvárosi épületben volt a legtöbb teendő. Még mindig úgy látják, a „nehezen kezelhető” szülőkkel szemben nincs olyan eszköz a kezükben, amivel hatékonyan tudnák megoldani az egyes problémákat. Sok esetben gondot jelent a gyermek és a szülők gondozatlansága, valamint az együttműködési készség teljes hiánya. Pedig ezekkel a gyerekekkel társaik nem szívesen játszanak, így a közösségbe való beilleszkedésük nehézkes. Olyan érzésük is volt, hogy pl. egy konkrét intézkedés kezdeményezése kapcsán a Gyermekjóléti Központ nem volt partner (gyermek családból való kiemelés). A gyermekvédelmi felelős munkáját nehezítette még, hogy óvodaköteles gyermek rendszertelenül járt óvodába, ok nélkül hiányzott.
- A Wunderland Óvodában nem volt szükség arra, hogy szülőt szólítsanak fel gyermeke rendszeres óvodába járatása miatt, de a tanév során 3 alkalommal kellett kérniük a Gyermekjóléti Központ segítségét (családból kiemelés, családon belüli bántalmazás).
- A Garay általános székhelyintézményében a tanulók 41 %-a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, 118 család három vagy több gyermeket nevel (40 %), tartósan beteg 28 tanuló (9 %), átmeneti nevelésben részesül 4 tanuló. A HH tanulók csoportok közötti arányos elosztása nem minden esetben megoldható. Igen magas az arányuk a 6. és 7. évfolyam sportos osztályaiban (69 %, illetve 72 %), valamint a 3. évfolyam egyetlen osztályában (63 %). Arányaiban a legkevesebb HH tanuló az egyik elsős osztályban volt, de az arány itt is 16 %-os.
Három esetben kellett a Gyermekjóléti Központtól írásban segítséget kérni, de személyesen és telefonon rendszeres a konzultáció. Négy alkalommal rendeztek

esetmegbeszélő konferenciát, s a Gyámhivatallal is szinte folyamatos volt a kapcsolattartás.

A sióagárdi iskolában a HH tanulók aránya 27 %, a 4. évfolyamon 60 %.

Az óvodában a HH gyermekek az intézmény 46 %-át képviselik, az egyik csoportban 27, a másikban 61 %-kal voltak jelen. Közülük 5 fő áprilisban beiratkozott a helyi általános iskola első évfolyamára.

- A Babits iskola székszárdi székhelyén a HH tanulók aránya a teljes létszám 8 %-a, arányuk a 6.c osztályban a legmagasabb: 36 %. Három vagy több gyermekes családban él 70 tanuló (16 %), tartósan beteg 14 tanuló (3 %).

A medinai tagintézményben a HH tanulók aránya 80 %, a gyermekvédelmi törvény értelmében ingyenes étkezésben részesül a tanulók 75 %-a. Szerencsére idén nem volt szükség arra, hogy a Gyámhivatalnál hatósági intézkedést kezdeményezzenek.

- A Dienes iskolában a tanulók 17 %-a hátrányos helyzetű, de van olyan alsós osztályuk, ahol 55,5 % az arányuk, 4 osztályban pedig egyáltalán nincs HH diák. Az arány az a) osztályokban magasabb. A napközis ellátás, a menza minden HH tanuló számára biztosított volt, s az osztályfőnökök törekedtek arra, hogy az iskolán kívüli programoknak is résztvevői legyenek. Három vagy több gyermekes család tagja 115 tanuló (23 %).

A fejtetvesség ebben a tanévben is okozott gondot.

Gondot jelent az is, hogy a szülők egy része egyáltalán nem érdeklődik gyermeke iránt az iskolában.

Idén két ízben került volna sor esetkonferenciára. Az egyik megvalósult, de az eredményről az iskola nem kapott értesítést, a másik esetben pedig a család képviselője két alkalommal sem jelent meg a megadott időpontban. Egyébként is jellemző, hogy ha megállapodás születik egy ilyen esetben, a szülők azt mégsem tartják be, s ennek semmilyen jogi következménye nincs.

- A Baka általános székhelyintézményében a tanulók csaknem 23 %-a hátrányos helyzetű. Ez az arány hat osztályban is eléri, illetve meghaladja a 45 %-ot, legmagasabb az általános tantervű 3.c osztályban (53 %). Megoszlásuk általában nem problémás, de az első évfolyamon aránytalanok tűnik (a három osztály esetében 9% - 7 % - 50 % a megoszlás). Olyan osztály, ahol ne lennének HH tanulók, nincs.

A Baka iskola ebben a tanévben 28 alkalommal kért segítséget a Gyermekjóléti Központtól. A védelembe vett tanulók száma 5 (mindannyiuk esetében már második éve folyamatos állapot). Esetmegbeszélésre hat alkalommal került sor, de sajnos nem minden esetben eredményesen.

A higiénés problémák némely esetben annyira erősek, hogy pl. – a szülővel történt egyeztetést követően – a gyerekeket hetente két alkalommal az iskola védőnője, illetve gyermekvédelmi felelőse fürdette.

Az intézmény nem tartja szerencsésnek, hogy ilyen gyakran változnak az iskolai szociális munkások és a családgondozók, mint ahogy ebben a tanévben tapasztalták. A problémás családoknak és a gyerekeknek fokozottabban szükségük lenne az állandóságra, a már megismert, elfogadott személyekre.

Az iskola tagozatán tanulók közül gyermekotthonban nevelkedik 1 gyermek, 8 tanulót nevelőszülő nevel, 9 pedig gyámság alatt áll. A védelembe vettek száma 11 fő. A HH tanulók aránya 43 %, legmagasabb 1. és 5. évfolyamon (66 %), legalacsonyabb 6. évfolyamon (25 %). Esetmegbeszélésre az év során 23 alkalommal került sor, melyből 8 alkalommal a szülő meg sem jelent. Szülői klub indítását is tervezték, 25 szülő kapott kérdőívet, melyből 5 db-ot juttattak vissza: 2 a „nem” választ húzta alá, 2 időhiányra hivatkozott, 1 pedig azt jelezte, hogy kéthavonta venne részt a foglalkozásokon.

A fejtetvesség állandó probléma.

A fizikai szükségletek kielégítése mellett az intézmény fontosnak tartaná az érzelmi kielégítést is, ezért ismét hangsúlyozzák, mekkora segítség lenne egy iskolapszichológus foglalkoztatása.

- A Garay gimnáziumba járó tanulók 6,5 %-a HH tanuló, arányuk a 9.D osztályban a legmagasabb (23,8 %). További 35 fő tartósan beteg, 113 pedig három vagy többgyermekes családban él.

Az intézmény a Kábítószerügyi Egyeztető Fórummal (KEF) felvett kapcsolatot ebben a tanévben is fenntartotta: a KEF szakemberei ismeretterjesztő előadásokat, tréning-jellegű foglalkozásokat tartottak a Garay-napokon.

- Az I. Béla Gimnáziumban a HH és HHH tanulók aránya az iskolatípusra jellemzően alacsony (9-10 %). A HH tanulók aránya a 9. évfolyamon valamennyi osztályban meghaladja a 10 %-ot, míg a 11. és 12. évfolyamokon ez alatt marad. Az AJKP előkészítő osztályában azonban (értelemszerűen) mindenki hátrányos helyzetű, a HHH tanulók aránya itt 86 %.

A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat (Útravaló-MACIKA Ösztöndíjprogram) keretében egy diák és mentora részesült idén ösztöndíjban.

A kollégiumban az ifjúságvédelmi munkát ebben a tanévben az AJKP mentor-ifjúságsegítő látta el a kollégiumvezetővel és a nevelőtanárokkal együttműködve. A kollégium valamennyi csoportjában magas (50 % és afölötti a HH tanulók aránya).

A szedresi általános iskola és az óvoda gyermekvédelmi felelőse egyebek mellett hetente egyszer fogadóórát tartott a szülők részére, de feladatai közé tartozott például a hajhigiénia ellenőrzése is. Az általános iskolában a HH tanulók aránya 39 %. Legkevesebben a 6. évfolyamra járnak (23 %), míg legtöbben (52 %) a 4. évfolyamra.

9. Balesetek, mulasztások alakulása (2-3. és 5. sz. mellékletek is)

- Az 1. Számú Óvodában gyermekbaleset nem történt, az igazolatlan mulasztások nem jellemzőek.

A szátkai tagintézményben 1 gyermek esetében betegség miatt az igazolt mulasztás magas.

- A Gyermeklánc Óvoda igazolatlan hiányzás miatt három esetben kényszerült felszólítást küldeni a szülőknek.

- A Wunderland Óvodában a hiányzások, betegségek igazolása nem volt mindig problémamentes, a gyógyult gyermekek orvosi igazolását néhányan nem veszik komolyan. Az ezzel kapcsolatos szigorú fellépés a szülők részéről sértődést, elégedetlenséget vált ki.

- A Garay általános szekszárdi intézménye 10-30-50 óra igazolatlan hiányzás miatt összesen 19 alkalommal küldött jelzést. Tavaly ez a szám 9 volt.

A sióagárdi általános iskola mulasztási óraszámát néhány tanuló ismétlődő betegsége emelte meg.

- A Babits iskola medinai intézményében igen magas az egy főre eső igazolatlan mulasztások száma.

- A Dienes általános több osztályában is előfordult igazolatlan mulasztás. Alsó tagozaton két tanuló esetében kellett megkeresniük a jegyzőt, felső tagozaton több esetben fel kellett függeszteni a családi pótlék folyósítását, s a beszámoló beadásának időpontjában is folyamatban volt szülő elleni eljárás .

Az igazolatlan órák egy része a reggeli késésekből adódik össze (elalszik a család). Az igazolások benyújtása időpontjának házirendben történő megváltoztatását javasolják a

gyermekvédelmiek, mivel a jelenleg rendelkezésre álló két hét alatt az igazolatlan mulasztások száma nagyon megnőhet (javasolják a három napon belüli igazolást).

- A Baka iskola székhelyintézményében 13 tanulónak volt igazolatlan hiányzása, 4 esetben 10 órát meghaladó. Két esetben kellett feljelentést tenni 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt.
A tagozat diákjainak esetében 13 szülőt (17 tanuló) kellett 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt feljelenteni, 50 órát meghaladó igazolatlan mulasztása 7 tanulónak volt, melyből 2 fő egy tanítási napot sem töltött az iskolában.
A mulasztások magas száma a rendszeresen iskolába nem járó néhány tanulónak „köszönhető”.
- A Garay gimnázium örvendetesnek tartja az igazolatlan hiányzások számának csökkenését a tavalyi értékhez képest (kevesebb mint felére csökkent, tavaly összesen 223 óra, míg idén 91 óra volt). Az egy főre eső összes hiányzás is szépen csökkent (tavaly 69,34 óra/tanuló, idén 61,18 óra/tanuló). Az eredmény nagymértékben köszönhető a pedagógusok következetességének, a folyamatos kontrollnak. Továbbra is kimutatható, hogy tanulmányi eredményeiket tekintve a legtöbbet hiányzó osztályok eredményesek a legkevésbé.
- Az I. Béla Gimnáziumban az egy főre eső hiányzás (76 óra/fő) kicsit jobb, mint az elmúlt évek átlaga (tavaly 80 óra/fő volt). A közoktatási sportiskolai képzés elindításával azt is fel kellett vállalniuk, hogy – versenyeken, bajnokságokon való részvétel miatt – ezeknek a tanulóknak a hiányzásai emelni fogják a statisztikai adatokat. Az osztályok minőségcéljai között azonban változatlanul ott szerepel a hiányzások visszaszorítása. A hiányzások számának csökkenését szolgálja az idén is meghirdetett „Légy ott!” mozgalom, melynek keretében a szeptember 1. és május 31. közötti időszakban legkevesebbet hiányzó osztályt (óra/fő) egy tanítás nélküli munkanappal jutalmazták, melyet idén az élményfürdőben töltöttek (június 13). Ebben a tanévben nem volt 50 óránál igazolatlanul többet hiányzó tanulójuk.
A kollégium a tanulók igazolatlan hiányzásairól a szülőt mindig értesíti (pl. nem vesz részt kötelező foglalkozáson, mert – akár engedély nélkül is – hazautazik, s utána ezt nem tudja igazolni).

10. Napközis és tanulószobai munka (3. sz. melléklet is)

- A Garay általános székhelyintézményében alsó tagozaton 5, felső tagozaton 2 napközis csoport működött. A napközi hatékonyabb kihasználását ún. projektnapok megszervezésével oldották meg, melyek az évszakokhoz, illetve az ünnepekhez kapcsolódtak. Több alkalommal szerveztek udvari játékokat is. A tanulói terhelésvizsgálat azt mutatja, hogy a diákok alig rendelkeznek szabadidővel. Nehéz olyan időpontot találni, amikor közös programot tudnak valamennyi napközis számára biztosítani.
Sióagárdon a napközis tanóra bontásával hatékonyabb lett a napközis munka is, lehetővé vált a fejlesztés, felzárkóztatás.
- A Babits iskola szekszárdi intézményében az alsósok csoportjai mellett két felsős csoport működött, s összességében a tanév végén 263 fő vette igénybe a napközit. Változatos programokat biztosítottak nekik.
A medinai tagintézmény minden tanulója napközis, a szekszárdi intézménnyel jó a kapcsolatuk. A heterogén összetételű csoportban rendkívül nehéz a differenciált, eredményes készség- és képességfejlesztés. A tagintézmény-vezető értékelése szerint a napközis nevelő példamutatóan működött együtt az osztálytanítókkal.

- A Dienes általánosban 12 alsós és 1 felsős napközis csoportot működtettek. Az iskola napközis munkaközösségének tagjai a tervezett feladataikat megvalósították. Iskolán belül és kívül egyaránt több színes, sikeres programmal dicsekedhetnek.
- A Baka székhelyiskolájában felső tagozaton csak ötödik évfolyamon szerveztek tanulószobai foglalkozást úgy, hogy minden osztályhoz kialakítottak egy csoportot rövidített órakerettel. Az alsó tagozaton iskolaotthon működik.
A tagozat 6 napközis csoportot működtetett, változatos programokat szerveztek.
- A Garay gimnáziumban az 5-6. osztály részére működő napközi jól betölti funkcióját, a közösségformálásban is nagy szerepe van.
- Az I. Béla Gimnázium kollégiumában napi 3 tanórányi (heti 12 óra) időtartamban zajlanak a tanulószobai foglalkozások (felkészítő foglalkozások keretében). Az ezeken való részvétel kötelező, de a házirend lehetőséget ad mentesítésre a tanulmányi eredményhez kötve.
A szedresi általános iskolában 3 napközis csoport és egy tanulószoba működött, 2 osztály iskolaotthonos nevelésben részesült. Ebben az évben gondot jelentett a tanulószobai órák nyugodt biztosítása, ennek megoldása a következő tanév órarendjének megfelelő elkészítése lesz.

11. Választható tevékenységi formák és tapasztalataik

- A Gyermeklánc Óvodában a tanköteles korú gyermekek úszni tanulhattak, gyermekjátzó-néptánc foglalkozáson pedig összesen 120 fő vett részt heti egy alkalommal. A néptánc-oktatók szervezték meg többek között pl. a betlehemes műsort, a májusfa-díszítést, stb. is.
- A Wunderland Óvoda a többi óvodához hasonlóan szintén a szülői igényeknek megfelelően igyekszik biztosítani a választható tevékenységi formákat, melyek egy része térítésmentes (német nemzetiségi néptánc, kézműves foglalkozások, hitoktatás), más részük pedig térítési díjas tevékenység (magyar néptánc).
- A Garay általánosban matematika és történelem tantárgyból működött szakkör, a korrepetálások lehetősége azonban folyamatosan adott a fő tantárgyakból. Rendszeres felvételi előkészítő folyt a 8. osztályosok részére. ECDL vizsgát 3 tanuló tett 4 modulból.
A sióagárdi tagintézményekben a gyerekek kihasználják a lehetőségeket: képzőművészet, néptánc, úszás közül választhatnak.
- A Babits iskolában nyelvvizsgára és középiskolai felvételire felkészítő foglalkozásokat szerveztek. Összesen 22 fajta csoport, érdeklődési kör működött az intézményben közel 300 tanuló részvételével. Valamennyi díjtalan volt.
A medinai tagintézményben az eredményes szakköri munkához elengedhetetlen a következetesség, rendszeresség. Továbbra is törekedniük kell arra, hogy indokolatlanul ne maradjanak el szakköri foglalkozások.
- A Dienes általánosban működő szakkörök közül a leglátogatottabbak továbbra is a magyar és a matematika felvételi, valamint a nyelvvizsga-előkészítők, az angol, a számítástechnika és a természetbarát szakkör. A német színjátszók idén is élvezetes előadással bizonyítottak.
- A Baka iskolában a hagyományos házi és más iskolát is bevonó versenyek továbbra is eredményes terepet nyújtanak a tehetséggondozásra (pl. Természettudományos Nap versenyei, szövegalkotó, szavaló- és rajzversenyek, ÖTÖSKÖDŐ internetes matematika verseny). A tehetségek fejlesztésében kiemelt helyet kapott a versenyeztetésen kívül a középiskolai előkészítők szervezése matematikából és magyarból.

- A Garay gimnázium diákjai két módon választanak fakultációt: egyszer 8. osztályban, amikor jelentkeznek, egyszer pedig 10. évfolyam végén, amely a 11-12. évfolyamra szól. Idén – a tavaly történetekkel szemben – a fakultáció során nem merült fel probléma, a szülők és a tanulók is megértették, hogy a fakultáció a tehetséggondozás egy formája.
A felzárkóztatást és a tehetséggondozást az intézmény kiemelt feladatként kezeli az intézmény tehetséggondozó programja alapján. 30 pedagógus 66 féle foglalkozást tartott a délutáni órákban (pl.: OKTV előkészítők, tömegsport, diákszínpad). Korrepetálás magyar nyelvtanból (helyesírás) és matematikából volt.
Az intézmény az érdeklődő általános iskolásoknak is tart ingyenes felvételi előkészítőt (4. és 8. évfolyamosoknak is), melyek hozzájárultak a sikeres beiskolázáshoz.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézménye 9. és 10. évfolyamon a jelentkezési irányoknak megfelelően emelt szintű, illetve emelt óraszámú képzést is kínál, az informatikát pedig valamennyi tagozaton emelt óraszámú oktatja ezeken az évfolyamokon. A 11-12. évfolyamokon lehetőség van emelt szintű érettségire való felkészítést választani több tantárgyból. A képzési formával kapcsolatos pozitív tapasztalatokat az érettségi eredmények is jelzik. Középszintű érettségire való felkészítés is volt földrajzból. Ezeken kívül 10-15 további szakkör működött. A versenyfelkészítés részben a szakkörök keretein belül zajlott.
A kollégiumban 14-16 és 19-21 óra között kínálták a legkülönbözőbb egyéni, illetve kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokat. Az esti órákban jellemzően csoportfoglalkozás vagy szakköri foglalkozás, korrepetálás zajlott. A tanulóknak a kollégiumon kívüli tehetséggondozó programokban való részvételét is támogatják (társastánc, néptánc, sportági edzések).
A szedresi általánosban választható órákat biztosítanak magyarból, nyelvekből, matematikából és informatikából.
Az óvodában a nagycsoportosok az angol, illetve a német nyelvvel ismerkedhettek, de lehetőség volt focizni, úszni (az utóbbi lehetőség térítési díjas volt).

12. Diáksport tevékenység

- A Garay iskolában a sportiskolai képzés iránti igény a sportegyesületek részéről megvan, de nincs kellő befolyásuk a szülőkre ahhoz, hogy gyermekeiket ebbe az iskolába írássák be. Egyelőre a középiskolai továbbtanulás lehetősége sem jelent nagyobb húzóerőt. A testnevelők munkaközössége elkeserítőnek tartja, hogy a sportosztályok tanulói – 1-2 csoporttól eltekintve – alkalmatlanok az elvárható minőség teljesítésére. Sem tehetségben, sem létszámban, sem értelmi képességekben, sem morálisan nem alkalmasak kimagasló eredmények elérésére. A sport azonban igen népszerű a gyerekek körében, s azok a tanulók is bekapcsolódhatnak az edzésekbe, akik nem sportiskolai osztályba járnak.
A felső tagozat az egész tanéven átívelő „Olimpia-projekt”-et bonyolított a nyári olimpiai játékokhoz kapcsolódóan: felelevenítették az elmúlt évtizedek olimpiai játékait. A tanulók labdarúgásban, kézilabdában, atlétikában értek el szép eredményeket.
Ebben az évben is megrendezték a labdarúgó Zrínyi kupát és az Ovi kupát is.
- A Babits általános minden tanulója diáksportkört tag. Együttműködési megállapodásuk van az UKSE-vel, KSC-vel, UFC-vel, illetve a tolnai Sárkányhajó Egyesülettel. Ily módon az egyesületi színekben sportolók száma kb. 120 fő. Tömegsportként a kézilabda, kosárlabda és az atlétika biztosított.

- A Dienes iskolában a foci, a röplabda és az atlétika a legnépszerűbb. Bizonyos sporttevékenység ingyenes, másokat térítés ellenében lehet igénybe venni (szertorna, kosárlabda, karate).
- A Baka általános székhelyintézményének iskolai diáksportköre az előző évekhez hasonló szerkezetben és felállásban működött, csupán az atlétikai csoport vezetésében történt változás. Tanórán kívüli formában a foglalkozások heti 0,5-3 óra időkeretben valósultak meg. A sportkör adta lehetőséggel az alsó tagozatosok fele, a felsősök 15-20 %-a élt.
- A Garay gimnázium tanulói 3 sportág edzéseit látogathatták heti 2-2 órában, alkalmanként kb. 60 fő: röplabda, kosárlabda, torna. A tömegsport (házibajnokságok) nagy népszerűségnek örvend, a résztvevők száma 170 fő (labdarúgás, kosárlabda, röplabda).
- Az I. Béla Gimnáziumban a sportiskolai osztályok gondozása azt is jelentette, hogy a kapcsolattartás az egyesületekkel, edzőkkel az előző tanévben bevált módon zajlott. A beiskolázás eredményével azonban nem elégedettek. További lehetőségeket kell keresniük arra, hogy a tanulmányi munkában és a testnevelésben is motiváltabb sportolókat nyerjenek meg nagyobb számban. Részt vettek egy Kaposváron rendezett sportszakmai és tehetséggondozó napon, ahol lehetőség nyílt tapasztalatcserére más közoktatási típusú sportiskolákkal. Azt is megtudták, hogy a tervek szerint megvizsgálják, mely iskolák maradhatnak a jövőben is az anyagilag támogatott körben, illetve új pályázat kiírása várható a regisztrált, de nem támogatott iskolák számára.

A sportversenyek eredményei alapján elmondható, hogy a tehetséggondozás terén sikeres évet zártak. Az iskolai sportkör röplabda, kosárlabda és labdarúgás sportágokban 40 fő részvételével működött.

A kollégium több sportágban kínált sportolási lehetőséget (pl. aerobik, testépítés, labdarúgás stb.).

A szedresi általános iskolában 4 sportszakkör működött 67 tanuló részvételével. Ezen kívül lehetett korcsolyázni, biciklitúrán, futóversenyen részt venni, stb.

13. Egyéb szabadidős programok

- A séták, kirándulások, a szabadidős tevékenységek népszerűsítése az óvodákban rendkívül fontos. Több programot szerveznek a szülőkkel közösen és az iskolákkal is igyekeznek összehangolni az ilyen jellegű tevékenységet (pl. gyermekelőadások fogadása). Részt vesznek a szüreti felvonuláson, a Kihívás Napján stb. Minden intézménytípus odafigyel a jeles napokra: Mikulás, farsang, szalagavató a középiskolákban, stb.
- A Garay általános szabadidős programjait elsősorban a diákönkormányzat (DÖK) szervezi, illetve a munkaközösségek.
A sióagárdi általános iskola kirándulásokat szervezett, illetve erdei táborozáson vehettek részt a tanulók Sötétvölgyben.
A sióagárdi óvoda ősszel és tavasszal is kirándult a gyerekekkel.
- A Babits iskolában szeptembertől júniusig változatos programokat szerveztek a tanulóknak, 460-460 fő vett részt a DÖK túrán és a sportnapon is. A farsangi bálakon, a papírgyűjtésben és a Kihívás Napján résztvevők száma is nagy (400-400 fő). Erdei iskolában lehetett 29 fő, nyáron 130 tanuló táborozott.
A medinai tagintézmény tanulói szintén farsangoztak, kirándultak.
- A Dienes általánosban klubnapközit szerveztek a 2. és a 3. évfolyamosok számára. A foglalkozások közül különösen a csoportos játékot választották szívesen a tanulók. A

vetélkedők, a bálók és a kiállítások is sikeresek voltak, bár szívesen látnának több kollégát a kiállítások megnyitóján.

- A Baka iskolában a legtöbb szabadidős programot továbbra is a DÖK szervezi. A DÖK nap legnagyobb sikere idén is a habparti volt. Nyári táborba (Balatonszepezd) 20 diák jelentkezett. A következő tanévben szívesen részt vennének a KEF által szervezett kortárs segítő képzésben.
A tagozaton 6 szakköri lehetőség állt a tanulók rendelkezésére a szabadidő tartalmas eltöltéséhez.
- A Garay gimnázium diákjainak délutánjai zsúfoltak, sokan sportolnak és művészeti együttesekben is tevékenykednek (zeneiskola). A művészeti tevékenységet folytató csoportok igen nagy sikert arattak idén a Keszthelyi Helikoni Ünnepségen. Az intézmény által szervezett bálók is kellemes kikapcsolódást jelentettek.
- Az I. Béla Gimnázium sokszínű szabadidős programot kínált (pl. énekkar, zenekar, klubtevékenység, természetjárás, farsang, kiállítások, kerékpártúra stb.).
A kollégium több mint 10-féle érdeklődési kört kínált szabadidős tevékenységként (sport, kézműves foglalkozás, csillagászat, filmklub egyaránt volt ezek között). A szabadidős tevékenységek fő szervezője itt is a DÖK.
A szedresi iskola változatos szabadidős elfoglaltságot nyújtott (vöröskeresztes szakkör, természetjárás, diákszínpad, filmklub stb.).
Az óvoda – többek között – színházlátogatásokat, kirándulásokat szervezett.

14. Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei

- Az óvodák elsősorban mesemondó és rajzversenyeken érnek el szép eredményeket.
- Az iskolák beszámolóikban versenyeredményeiket több oldalon keresztül ismertetik. Ezek sokszínűsége, a részvétel és az elért helyezések, az elnyert díjak a tanulók és felkészítő tanáraik lelkesedését, munkáját egyaránt dicsérik. A legjobb eredményt elért tanulókat és tanáraikat a Mecénás pályázat keretében a Humán Bizottság jutalomban részesíti.
- A Garay gimnázium tanulói a tanév során összesen 56 országos 1-10. helyezést értek el. A versenyek közül külön kiemelendő a már említett Keszthelyi Helikoni Ünnepség, ahol 13 számban indultak és 11-ben értek el minősítést.
- Az I. Béla Gimnáziumban a versenyeken való részvétel a tehetséggondozó tevékenység fontos része.

15. A szakmai munkaközösségek, illetve a tanszakok munkája, tartalmi fejlesztő tevékenységek

- Az 1. Számú Óvoda négy munkaközössége az éves munkatervek alapján sikeresen dolgozott.
A szátkai dolgozók a munkaközösségek munkájában aktívan részt vesznek.
- A 2. Számú Óvoda munkaközösségei ezúttal is eredményesnek ítélték a nevelési év munkáját.
- A Gyermeklánc Óvoda munkaközösségei szintén jelentős munkát végeztek. A következő évtől a báb munkaközösség bábcsoportként működik tovább, helyére új munkaközösség lép.
- A Wunderland Óvoda három munkaközössége sikeresen valósította meg vállalt feladatait.

A tartalmi fejlesztő tevékenységek közül megemlítendő a Vöröskeresztes Bázisovi program és a Madárbarát Óvoda program. A német nemzetiségi gyermek tánctalálkozó megszervezése hagyományteremtő szándékkal történik.

- A munkaközösségek minden iskolában tartalmas munkát végeztek (részletes beszámolóik a Közoktatási, Művelődési és Sport Osztályon tanulmányozhatók).
- A Dienes iskola reál munkaközössége beszámolójában ismételten szükségesnek tartja megjegyezni, hogy immár a második olyan ötödikes évfolyammal találkozunk, akik alsó tagozaton csak szöveges értékelést kaptak, illetve azok sem bukhattak meg, akik nem érték el a minimumkövetelményt. Sem a hozzáállásuk, sem a munkatempójuk, sem pedig a tudásuk nem teszi lehetővé, hogy eredményesen teljesítsenek felső tagozaton. Emiatt azt tervezik, hogy jövőre az alsós munkaközösséggel közösen keresnek megoldást a problémákra.
- A Baka általános felsős munkaközösségei észrevételezik, hogy a tanulók egy része rendszeresen nem készíti el a házi feladatokat. Ugyanakkor szinte egyöntetű a lelkesedés a digitális tábla adta lehetőségekkel kapcsolatban. Az idegennyelvi munkaközösség javasolja interaktív tananyag beszerzését a tantárgyakhoz.
A tagozat az eredményesebb nevelőmunka érdekében külső segítségként nemcsak iskolapszichológus, hanem iskolarendőr segítségét is igényelné.
- A Garay gimnázium 5 munkaközössége teljesítette a tanév helyi rendjében meghatározott feladatait. A legnagyobb kétségtelenül a természettudományi labor megvalósítása volt.

A tartalmi fejlesztő tevékenységek a tehetséggondozás folyamatán alapulnak. Ösztönzik a tanulók részvételét a pályázati kutatóprogramokban, a tehetségnapokon biztosítanak lehetőséget egy-egy tudományos szaktekintély bemutatkozására, illetve a diákok egyéni és csoportos projektjeinek bemutatására. Nyári kurzusokat szerveznek a nyelvi kompetenciák fejlesztése céljából, illetve interperszonális tehetségterületen. A megyei beiskolázású szakkörök és a nemzetközi versenyek szervezése is hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

Az idei tanévben az intézmény kezdeményezésére és koordinálásával alakult meg a Szekszárd és Térsége Tehetségsegítő Tanács, mely 25 tagú, s célja a tehetséges fiatalok megtalálása és segítése általános iskolás kortól. A TÁMOP Országos tehetségsegítő hálózathoz kapcsolódva az iskola pályázatot nyújtott be a térségi hálózat kialakítására.

- Az I. Béla Gimnáziumban a feladatok megvalósítása egyrészt a szakmai munkaközösségek (6 munkaközösség), másrészt a nagyobb feladatok esetén az erre szerveződött csapatok (nem csak egy szakmai munkaközösség tevékenységi körét érinti), illetve a projektmenedzsment irányításával valósulnak meg. A tartalmi fejlesztő tevékenységek igen sokrétűek, kiemelt feladataik voltak idén az arculatépítés, a pedagógiai innovációk fenntartása, a nemzetközi programok megvalósítása, stb.

A kollégium AJKP munkacsoportja részt vett az AJKP fejlesztési programjában, a VI. AJKP Országos Művészeti Fesztivál megszervezésében és lebonyolításában.

A szedresi iskola két munkaközössége sikeres évet zárt, tervezett feladataikat megvalósították.

Az óvoda is csapatokban, munkacsoportokban dolgozott, eredményeikkel elégedettek.

16. Az intézményi minőségirányítási program működtetése, ellenőrzési, értékelési tapasztalatok

- Az 1. Számú Óvoda Minőség Fejlesztési Csoportja szülői elégedettség-mérést végzett, melynek alapján úgy értékelik, hogy az intézmény a városban keresett intézmény, a

szülők óvodaválasztásakor fontos szempont a pedagógiai igényesség, az idejáró családok pozitív véleménye és a városközponti elhelyezkedés. A szülők ismerik a nevelési programot, újra döntési helyzet előtt állva a családok 65 %-a biztosan, 35 % pedig valószínűleg ismét ezt az óvodát választaná gyermekének.

- A Gyermeklánc Óvoda Belső Gondozói Csoportja idén is folytatta a helyi nevelési program bevalásának vizsgálatát az óvodai élet szervezése, munka jellegű tevékenységek, rajz-mintázás, nyelvvél ismerkedés és egyéb területeken. Meglátásaikat, tapasztalataikat és fejlesztési javaslataikat több pontban foglalták össze.

A vezetői ellenőrzés is sokrétű volt. A tájékozó és a tematikus látogatások 7 csoportot érintettek.

- A Wunderland Óvodában megtörtént a minőségirányítási program éves értékelése. Az értékelés bizonyítja, hogy az óvodában egész évben magas színvonalú nevelőmunka folyt. Az intézmény fennállásának 30 éves évfordulóját jubileumi programsorozattal ünnepelték meg.

A szülők az óvoda erősségének tartják a német nyelvi nevelést és hagyományápolást, a jól felkészült, tapasztalt óvónők munkáját, kedvességét és odafigyelését, a jó tárgyi feltételeket és a fejlesztőpedagógusi munkát.

Az ellenőrzések tapasztalatai azt mutatják, hogy a készség- és képességfejlesztés hangsúlyozott figyelmet kap, az óvodapedagógusok pedig nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt.

- A Babits iskola minőségpolitikai nyilatkozatában megfogalmazott célokat az intézmény megvalósította. Legutóbb a 2008/2009. tanévben volt partneri elégedettség mérés, melyre 3 évenként kerítenek sort, de idén a 2012/2013. tanévre halasztották csakúgy, mint a vezetői teljesítményértékelést. A korábbi mérések alapján 3 fejlesztendő területre (következetes nevelőmunka, egységes fellépés; udvari játékok megújulása; tanítást elősegítő eszközök fejlesztése) dolgoztak ki intézkedési tervet. Irányított önértékelést a 2009/2010. tanévben végeztek. A pedagógusok munkájának értékelése folyamatosan zajlik.

- A Dienes iskola megítélése szerint az intézmény megfelel a fenntartó minőségpolitikai elvárásainak.

- A Baka általános a következő évben is kiemelten kívánja kezelni a beiskolázás folyamatát, a kompetenciamérésekre való felkészülést és a szintfelmérők megíratását. A pedagógusok teljesítményértékelése a tanév során folyamatosan zajlott.

- A Garay gimnázium kiemelt céljait elérte, eredményeiket meg tudták tartani, a felzárkóztató munka hatékonyságát növelték. Az ellenőrzések során azonban kiderült, hogy az adminisztrációs fegyelem a tavalyihoz képest lazult. Az év során 7 kollégát minősítettek, valamennyien kiválóan megfelelt minősítést kaphattak.

2011 májusában tanulói és szülői elégedettségmérés is történt. Az eredmények alapján a fejlesztendő területek közé tartozik a diákok szerint a külföldi nyelvtanulási lehetőség biztosítása, az oktatási és kísérleti eszközök bővítése. A szülők szintén ez utóbbit, illetve a szabadidős tevékenységek támogatását javasolta fejleszteni. Mindkét csoport véleménye megnyugtató a tanárok megítélésére vonatkozóan.

- Az I. Béla Gimnáziumban 7 kolléga teljesítményének értékelésére került sor 2011 novemberében, s a pedagógusok leterheltségi mátrixa is elkészült, mely bekerült a személyi anyagok közé. A tanév során több mérést végeztek: szöcsketábori elégedettségmérés, honlap friss híreink rovat látogatottsága, eLemér IKT helyzetfelmérés. A visszajelzések összességében pozitívak.

A kollégium által szervezett gólyatábor sikerességét az elégedettségmérés eredménye bizonyítja. A 2011-ben megalakult minőségirányítási team munkavégzése a tervszerűség következtében hatékonyabbá vált.

A szedresi általánosban (egyebek mellett) szintén megtörtént a pedagógusok teljesítményértékelése.

Az óvoda is sikeresen valósította meg a kitűzött feladatokat, melyet a szülői szervezet is értékelt és elfogadott.

Az intézmény minden intézményegységénél elkészült a különleges közzétételi lista, s fel is került a honlapra.

17. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok

- A Garay általános TÁMOP – 3.2.2. projektjét sajnos felfüggesztették, így egy tartalmas, jól elindított munkát kellett félbehagyniuk.
A TÁMOP 3.1.7. pályázat sikeres volt, az intézményi fejlesztési terv, a képzések megvalósítása a jövő tanév feladata lesz.
A TIOP könyvtárfejlesztési pályázat elbírálás alatt áll.
Idén bevezették az elektronikus napló használatát, a következő tanévtől pedig már csak ezt a formát kívánják használni.
- A Dienes iskola arról számol be, hogy a tanévben az intézmény ismét elnyerte a Tolna Megye Legeredményesebb Általános Iskolája címet, s megtarthatta a vándorserleget.
Már két éve, hogy nemzetközi nyelvvizsgáztatási jogot is kaptak.
Az EU-s terem megnyitásával megyei szintű EU-s vetélkedők szervezése vált lehetővé.
Az idei tanévben elnyerték a Múzeumbarát Intézmény címet is.
- A Baka iskola az idei évtől a páros évfolyamokon kimeneti méréseket végez magyar nyelv, matematika és környezetismeret tantárgyakból. Céljuk a tanulók fejlődésének vizsgálata, a pedagógusmunka hatékonyságának növelése.
A tagozaton egyre több a magatartás-problémás, de normál intellektusú tanuló. A tanulói kudarcok háttérében elsősorban a nem megfelelő szülői háttér húzódik meg. Az intézmény pedagógusai úgy érzik, hogy nagyon sok esetben érnek el jó eredményeket olyan tanulókkal is, akik máshol bezárkóznak, háttérbe szorulnak vagy éppen kirívó magatartásukkal igyekeznek a középpontba kerülni.
- Az I. Béla Gimnázium az alábbi címek büszke tulajdonosa: Tehetséggondozó középiskola, Tehetségpont, Referencia-intézmény, ÖKO-iskola, Madárbarát iskola, Pénziránytű iskola és PTE gyakorlólhely. Az iskolában – többcélú oktatási intézményként – az egyes tagintézmények, illetve feladat-ellátási helyek közti szoros együttműködés és a munka összehangolása elengedhetetlen.
A kollégiumban 2012 júniusában átfogó, az Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet munkatársa által végzett AJKP monitoring vizsgálat zajlott, mely pozitívan értékeli a tárgyi ellátottságot, a fenntartói hozzáállást, a vezetők és a pedagógusok közös szakmai munkáját egyaránt.
A szedresi óvoda a település egyik fontos intézményeként örömmel látja, hogy a jövőben is tud 3 csoportot indítani, s az óvoda jó kapcsolatot ápol a szülőkkel.
- A Nevelési Tanácsadó szakemberei örömdetesnek tartják, hogy a szülők mellett jelentős számban fordulnak hozzájuk más szakemberek (pedagógus, védőnő, szociális munkás, orvos stb.) konzultációs, tanácskérő jelleggel. Kiterjedt és eredményes együttműködést valósítottak meg a Gyermekjóléti Központ és a Gyámhivatal munkatársaival. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs

Bizottsággal szoros szakmai munkakapcsolat alakult ki, a tanév során több alkalommal vettek részt közös rendezvényen is.

Az ellátotti létszám idén – a diagnosztikai oldalon – jelentősen emelkedett, de indokolatlan vizsgálati kérelemmel nem túl gyakran találkoztak.

Munkájuk pszichésen nagyon megterhelő, mellyel nagyrészt maguknak kell megbirkózniuk. A belső esetmegbeszélő csoportok és konzultációk persze segítenek ebben. A vizsgálatok komoly írásos dokumentációt is igényelnek, de nagy erőfeszítéseket tettek azért, hogy az ügyfeleket a lehető legrövidebb várakozási idő mellett tudják vizsgálatra behívni.

A szakszolgálat az iskolai beíratásokkal kapcsolatban ezúttal is hangot ad azon véleményének, hogy nem mindig és nem minden tanulónak jelent megoldást az integrációs nevelés. Továbbra is hiányolják az ún. „kis létszámú” osztályokat.

A nagyobb létszámú iskolaérettségi vizsgálatok mellett csökkent az óvodában maradó gyermekek aránya. A vizsgálatról készült szakvéleményt a szülő és az óvoda is megkapja, de csak az új köznevelési törvény teszi majd egyértelműen lehetővé, hogy a szakvélemény az iskolához is átkerülhessen. Az új jogszabályt olvasva, illetve a folyamatos szakmai konzultációkat figyelve nem egyértelmű, hogy a jövőben melyik szakszolgálat feladata lesz az iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése.

Megítélésük szerint a szekszárdi óvodák magas színvonalú mentális és pszichés állapotban indítják iskolába a gyermekeket annak ellenére is, hogy az óvodai csoportlétszámok magasak.

Az elmúlt tanévben arányaiban több öt év alatti gyermek problémájával fordultak a tanácsadóhoz a szülők és az intézmények. A vezető tünet a „hiperaktivitás” volt. Sok problémát okoz újabban az óvodáskorra sem kialakított szobatisztaság, a megfelelő szokásrendszerek működtetése.

Az általános iskolás korosztály leggyakrabban tanulási és/vagy magatartási zavarral jelentkezik, közülük beutalt 418 fő (tavaly: 745), önként érkezett 166 fő (tavaly 319 fő). Sok esetben úgy tapasztalják, nem a gyermekkel, hanem a szülővel kell inkább foglalkozniuk, a velük való együttműködés során alakul ki a megváltozott viselkedési mód.

A részképeség-zavarra utaló kérések (tantárgyi felmentésre irányulnak) nem mindig indokoltak. Erre vonatkozó felmentési kérelmet csak abban az esetben fogadnak, ha azt az iskola kezdeményezi, s a tanuló állapotáról pedagógiai jellemzést ad. A szülők jelzése esetén azt javasolják, hogy először az intézmény igazgatóját keressék meg problémájukkal.

Korábban az iskolai inadaptáción gyakran segített a környezetváltozás, másik iskolába való áthelyezés, de a Nevelési Tanácsadó szakemberei egy ideje úgy látják, hogy az iskolai átjárhatóságok lehetősége rendkívül leszűkült, a nem önkormányzati fenntartású intézmények például nagyon elzárkóznak a tanulók átvételét illetően. A magatartási zavarok rehabilitációja intézményi keretek között csaknem megoldhatatlan.

A tartós terápiában résztvevők száma megegyezik az előző évvel, az ellátottak között ott vannak az „utazó” gyógypedagógusok által ellátottak is. A munkatársak szakmai segítségével az autista gyermekek szülei alapítványt hoztak létre. Sajnálatos a terápiás szám csökkenése, melynek oka egyértelműen a diagnosztikai létszám növekedése.

A logopédiai szolgáltatás a családok számára természetes, megbecsültsége változó. Sajnos, a szülők általános beszédkultúrája is sok kívánnivalót hagy maga után. A minőségbiztosítás kidolgozásához az év folyamán megszólították a családokat, de nagyon kevés volt a családoktól kapott visszajelzés.

A logopédus kollégákkal és munkájukkal az intézmények elégedettek (egy kolléga munkaviszonya megszűnt). A logopédusok úgy látják, hogy az iskolások között kiugróan magas a korlátozott nyelvi kóddal élő gyermekek száma. Ezekben az esetekben intenzív anyanyelvi fejlesztésre lenne szükség, hiszen e tanulók gyenge tanulmányi eredményében a vezető ok a nyelvi fejlődés zavara, a korlátozott nyelvi kód. A logopédiai ellátásban részesülő gyermekeknek nagyjából negyede tekinthető SNI tanulónak. A logopédiai ellátás külső ellenőrzése során a tanácsadó munkatársai újra és újra úgy ítélik meg, hogy a törvényi szabályozás ellentmond a szakmai előírásoknak.

Korai fejlesztési tevékenységét az intézmény ugyan sikeresnek tartja, de – mivel nem tudja teljesíteni az eljárás szabályozási és adminisztrációs előírásait (pl. ha az ellátott betegsége esetleg eléri a négy órát, az óraszám előírás máris nem teljesíthető, mely normatíva-elvonással jár) – a szolgáltatást normatíva igénylés nélkül, mint általános gyógypedagógiai terápiát, kezeli.

IV. Az intézmény kapcsolatai

- Összességében valamennyi intézményre elmondható, hogy partnereivel valóban jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenie. Az együttműködő partnerek, civil szervezetek mindegyikét szinte végeláthatatlan feladat lenne felsorolni, ezért az összefoglalóban csak néhányuk szerepel kiemelten.
- Az 1. Számú Óvodában csoportonként választott SZMK tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. A közalkalmazotti tanács elnöke a vezetői team tagja, részt vesz a döntések előkészítésében. A társult település hozzájárulásával sikerült az iskolai szünetek alatti és a nyári nyitva tartást a szülők igényeihez igazítani. A német nemzetiségi önkormányzattal az óvoda kapcsolata megfelelő. A két szakszolgálattal szoros és kiegyensúlyozott a szakmai együttműködés. Szintén kiemelkedő a védőnővel és az óvoda orvosával kialakított jó kapcsolat. Az óvodai közös korcsolyázás minden évben élmény a gyerekeknek.
- A 2. Számú Óvoda tudatosan bővítette külső kapcsolatait, illetve erősítette a meglévőket. A kapcsolatok tartalmát és formáját minden esetben a gyermekek érdekei, a szakmai munka színvonalának erősítése és a kölcsönös segítségnyújtás szándéka alapján határozták meg.
- A Gyermeklánc Óvoda a szülői közösséggel folyamatos és jó kapcsolatot tart fenn. Egy ügyvéd szülő segítségével létrehozhatták a mindhárom feladat-ellátási helyre kiterjedő Gyermeklánc Alapítványt, mely a tárgyi feltételek javítása mellett megcélozta a személyi feltételek fejlesztését is (továbbképzések, tréningek finanszírozása). Szakszervezet nem működik, de a közalkalmazotti tanács elnöke a vezetőtestületi ülések állandó tagja. A kistérségi társulással kapcsolatuk élő, a roma önkormányzat vezetőjét adott esetben megkeresik. Az egyéb szolgáltatókkal általában korrekt a viszony, de sajnos adódnak olyan helyzetek, amikor érdemben mégsem tudnak előrelépni (Gyermekjóléti Központ – családból kiemelés). Az évi kötelező orvosi vizsgálat már második éve nem történt meg. Idén elsőként a múzeum által alapított „Múzeumbarát Óvoda” kitüntető címet sikerült elnyerniük.
- A Wunderland Óvoda – német nemzetiségi óvodaként – több németországi kapcsolattal rendelkezik: Hermann Niermann Alapítvány, Tauberbischofsheim szociálpedagógiai szakiskolája. Az óvoda hazai és külföldi főiskolai hallgatókat is fogad szakmai gyakorlatuk teljesítése céljából. Ebben az évben a Polip Ifjúsági Irodán keresztül 2 fő német önkéntes is dolgozott az intézményben.

- A Garay általánosban a diákönkormányzat működésének feltételei biztosítottak voltak. Főbb tevékenységeik: karácsonyi disco és vásár rendezése, farsangi bál szervezése, Garay nap szervezése. A DÖK részt vett a kirívó magatartású, rendbontó tanulók ellen indított fegyelmi eljárások lefolytatásában, s ennek fékező ereje érezhető volt a tanév folyamán.

Minden tagintézmény működtet szülői szervezetet, melyek segítik az intézmény munkáját (szervezési feladatok, anyagi támogatás). Szokássá vált, hogy az iskoláért legtöbbet tevő szülőket oklevéllel és virággal köszöntik a tanévzáró ünnepélyen.

A közalkalmazotti tanács összetételében a tagintézmények megfelelő arányban képviselhetik magukat. A zeneiskolai dolgozók érdekképviselőt a PDSZ és a MZTSZ helyi szervezete látja el, más szakszervezet nem működik az intézményben.

A társulás fenntartói és intézményi szinten is jól működik Sióagárddal.

A német nemzetiségi önkormányzattal jó kapcsolatot ápolnak, jelen vannak és szerveznek is nemzetiségi rendezvényeket. A roma nemzetiségi képviselő egy alkalommal hívta tanácskozássra az iskola vezetését és a gyermekvédelmet. A konzultációnak azonban csak elvi eredményei vannak, konkrétak nincsenek. A törvények szigorodásával javult az iskolába járási fegyelem, de a késések és a magatartási problémák még mindig gondot okoznak.

A szakszolgálatok közül különösen a szakértői bizottsággal jó a kapcsolatuk, több esetben is hatékonyan voltak segítségükre. Tapasztalatuk szerint azonban a kórház és a budapesti „Vadaskert” szakemberei egyáltalán nem kommunikálnak az iskolával. Tőlük ugyan kérnek pedagógiai szakvéleményt, de visszafelé semmilyen jelzést nem kapnak.

Az egészségügyi szolgáltatók munkájával általában elégedettek, személyes, rendszeres a kapcsolattartás a gyermekjóléti központtal és a gyámhivatallal is. Sajnos azonban gyakori tapasztalat, hogy a renitens családokkal és azok gyermekeivel nehezen birkóznak meg a segítő szervezetek.

A közoktatási, kulturális és sportintézményekkel is rendszeres a kapcsolat, a tanulók részt vesznek, illetve szerepelnek a városi rendezvényeken. Hiányolják azonban a mozit és a színházat. Idei legfontosabb együttműködési lehetőségük a megyei könyvtárral közösen megvalósított TÁMOP pályázat volt.

A sportegyesületekkel való együttműködés sajnos nem számottevő. Pozitív változás, hogy az intézményben tartott kosárlabda edzések hatására az óvodás korú kosarasok közül többen jöttek hozzájuk első osztályba.

Regionális és országos kapcsolataik a TÁMOP pályázat kapcsán, illetve a művészeti iskolán keresztül is kiterjedtek. Nemzetközi kapcsolataik: Párizs-Bezons (az iskola testnevelőjét, Galambos Zoltánt Besons város díszpolgárává avatták a 20 éves sportkapcsolat ápolásáért), Szlovákia, Ausztria (sportkapcsolatok), Bietigheim-Bissingen (zeneiskola), illetve a néptáncosok bővülő, frissülő nemzetközi kapcsolatai.

A sióagárdi óvoda és iskola fontos szerepet tölt be a település közösségi életében.

- A Babits iskolában a diákönkormányzat idén is jól működött, feladataikról havi szintre lebontva küldtek beszámolót. Az iskolaszék, SZMK példaértékű munkáját ezúton is köszönik. A gyerekek versenyeztetését sok esetben csak úgy tudták megoldani, hogy a szülők szállították őket. A vezetői megbeszéléseken a szakszervezet és a közalkalmazotti tanács vezetője is részt vesz.

Medina Község Önkormányzatával jó az együttműködés, a polgármesterrel példaértékű. A szekszárdi német nemzetiségi önkormányzattal szintén kimagaslóan jó kapcsolatot ápolnak, a cigány nemzetiségi önkormányzattal a kapcsolat korrekt.

A nevelési tanácsadóval és a szakértői bizottsággal való együttműködés idén is több probléma megnyugtató megoldásához vezetett.

Országos szintű kapcsolatot ápolnak az esztergomi Babits Mihály Általános Iskolával, idén újra vendégül látták őket.

A medinai tagintézmény szorosan együttműködött a szakszolgálatokkal, hiszen sok a problémás gyerek. A szülőkkel való kapcsolattartás során továbbra is úgy tapasztalják, hogy a tanév előrehaladtával egyre kevésbé érdeklődnek, egyre kisebb számban vesznek részt a szülői értekezleteken. Több esetben a szülők nem veszik komolyan az intézmény jelzéseit, így nem tudják hatékonyan megelőzni a súlyosabb gondok jelentkezését. A szülői munkaközösség tagjainak is csökkent az aktivitása az utóbbi években, csak néhány lelkes szülő érzi fontosnak a közös munkát. Az „anyaintézménnyel” való kapcsolatukat kiegyensúlyozottnak ítélik, nagyon sok segítséget kapnak szakmai kérdésekben. Nagy segítség a tagintézmény számára a fejlesztőpedagógus munkája, illetve nagy hasznát veszik a belső továbbképzéseknek, tréningeknek is.

- A Dienes általános diákönkormányzata igen sok programot szervezett. A szülők sokat segítettek abban, hogy a könyvtár méltó helyre kerülhessen.

Szeptemberben szakszervezeti választásokat tartottak, s az iskola adott helyet a városi szakszervezeti értekezleteknek is.

A német nemzetiségi önkormányzattal kapcsolatuk szoros, az önkormányzat támogatja rendezvényeiket, támogatta az új könyvtár kialakítását.

A szakszolgálatok működésére vonatkozóan az iskola továbbra is úgy látja, hosszú idő telik el a felülvizsgálati kérelem beküldésétől a vizsgálati eredmény kézhezvételéig.

A művelődési ház bezárása kedvezőtlen hatással volt az intézményi kapcsolatra. A meghirdetett gyermekrajzpályázat esetében nem tartották etikusnak a 250 Ft/rajz nevezési díjat.

Az iskola 8 sportkapcsolattal rendelkezik (kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, tájfutás, karate).

Regionális, országos, illetve nemzetközi kapcsolatuk még nincs, de előkészítő látogatás szintjén már megkezdődött egy együttműködés egy németországi iskolával.

- A Baka iskola intézményi kapcsolatai a szülői szervezettel, szakszervezettel, közalkalmazotti tanáccsal, a társult településsel, a német nemzetiségi önkormányzattal egyaránt harmonikusak. A szakszolgálatok tevékenységével elégedettek, a szakmai munkában folyamatosan tudnak támaszkodni egymásra. A diákönkormányzat jól működik.

A székhelyiskola két alapítvánnyal rendelkezik, melyek egyike a jól tanuló és sportoló diákokat, a másik pedig a hátrányos helyzetűeket támogatja.

Tanév elején feladat-ellátási megállapodás keretében az intézmény tagozata átvette a korábban a tolnai általános iskola tagozatára járó tanulókat (14 fő). Ennek során Tolna Város Polgármesteri Hivatalával sikerült jól működő kapcsolatot kialakítaniuk. A szülők részéről eleinte némi félelmet tapasztaltak a változás miatt, de mára elmondható, hogy ez megszűnt, s a gyerekek is örömmel járnak Szekszárdra.

A tagozat alapítványa igen nagy segítséget nyújt a rászoruló diákoknak. Remélik, hogy a roma önkormányzattal kötendő együttműködési megállapodás valóban lényeges változást hoz a problémák kezelésében. A tagozat diákönkormányzatát ebben a tanévben új kolléga irányította, a jövőben szeretnék még aktívabbá tenni a diákokat. Jó a kapcsolat a Fogyatékosok Sportszervezetével és nagyszerűen működik a waregemi testvérvárosi kapcsolat is.

- A Garay gimnázium diákönkormányzata idén is aktív szerepet vállalt a különböző iskolai programok szervezésében (golya-hét, Garay-napok), a sok délutáni elfoglaltság miatt azonban előfordul, hogy valamelyik osztály nem képviselteti magát a havi megbeszéléseken. Az intézmény és a szülői munkaközösség kapcsolata élő, jól

működő kapcsolat. A szülők szervezték a Garay-bált és sokat segítettek az alapítványi bál megszervezésében is. A tanévzárón kiosztott jutalomkönyvek megvásárlásához szintén komoly pénzügyi támogatást nyújtottak.

Októberben került sor a közalkalmazotti tanács megválasztására.

A szakmai szolgáltatók közül az Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató Irodával továbbra is napi kapcsolatuk van, több kolléga szakértőként vállal szerepet a szervezet munkájában.

Az intézmény az őszi vizsgáztatás folyamán közép és emelt szinten is kiemelt vizsgaközpont volt. Ez alatt az idő alatt sikerült korrekt, jó kapcsolatot kialakítani a Tolna Megyei Kormányhivatallal.

Az iskola külföldi partnerkapcsolatai: Óbecse – tanulócsere, Bulgária – 40 tanuló fogadása a Comenius-pályázat keretében. Országismeret és nyelvgyakorlás céljából egy hetes angliai utazásra is sor került, de megszervezték a hagyományos ausztriai sítábort is.

- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményének diákönkormányzatán belül hatékony és szoros együttműködés alakult ki, munkájuk idén is aktív és eredményes volt (szöcsketábor, téli ünnepek, diáknap, Neumann-verseny stb.).

A szülői szervezettel hatékony együttműködésre törekszenek, melyet a szülők érzékelnek és értékelnek. Eben a tanévben a szülői közösség új elnököt választott (az előző – gyermeke érettségi vizsgája után – lemondott).

A közalkalmazotti tanács elkészítette az intézmény munkavállalóinak szóló Esélyegyenlőségi Tervét. A szakszervezet összességében nem reprezentatív, az általános iskolában működik egy csoport, véleményüket az intézményvezetés a feladat-ellátási helyet érintő lényeges kérdésekben kikéri.

A szedresi képviselő-testületi ülések állandó meghívottja az igazgató, egyes napirendi pontok előterjesztőjeként is. A roma önkormányzattal is ő tartja a kapcsolatot.

A szakszolgálatokkal jó együttműködés alakult ki, különösen az érettségi vizsgáztatás mentességi kérdéseiben segítettek sokat.

A diákokat megmozgató kulturális és sportrendezvények csak a civil szervezetekkel való együttműködés keretében valósíthatóak meg.

A sportegyesületek közül szintén szoros az együttműködés a következőkkel: KSC, UFC, UKSE, Fekete Gólyák, Atlétika SE). Az I. Béla Alapítvány mellett a Zöldtárs Alapítvánnyal és a Történelmi Emlékparkok és Erdei Iskolák Alapítvánnyal voltak munkakapcsolatban.

Az iskolának regionális és országos kapcsolatai is működnek (pedagógiai innovációk keretében). Nemzetközi projektekben is dolgoznak a Comenius Iskolai Együttműködés pályázatainak keretében 9, illetve 12 ország középiskolájával együtt („Gyökerek és szárnyak”, „Különböző kultúrák, hasonló emberek”).

A kollégiumi diákönkormányzat tevékenyen részt vesz a város ifjúsági életében is (SZIFÖN). Szülői szervezetet a szülők – a lakóhely és a kollégium távolsága miatt – nem alakítottak.

Az Arany János Programiroda havi egy alkalommal mentori segítségnyújtást biztosít az intézménynek. Szintén a program révén a kollégium jól működő, egymást segítő kapcsolatot ápol a programban részt vevő valamennyi intézménnyel.

A szedresi iskola diákönkormányzata éves terv szerint végezte feladatait az iskolavezetés támogatásával, részt vett a „csúcs-DÖK” ülésein. A szülők több program szervezésében is aktívak. A pedagógus szakszervezet beszámol a szakszervezeti üléseken elhangzottakról. Az iskola a szedresi és a medinai roma önkormányzatokkal egyaránt jó kapcsolatot ápol, egymás rendezvényeit kölcsönösen látogatják.

A Szedresi Sport Egyesület nyári sporttábort szervez a tanulóknak, a Szedres Községért Alapítvány támogatta a tanulók versenyeztetését stb.

Az óvodában a szülői szervezet tagjai kiveszik részüket a szervezési munkákból. Mindkét szedresi intézmény kapcsolatot tart a helyi egyesületekkel, érdekszövetségekkel (Sziget Kulturális Egyesület, Asszonyklub, Horgászegyesület, Nyugdíjas Érdekszövetség).

V. A 2012/2013. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok

- Az 1. Számú Óvoda az alapidokumentumok aktualizálására készül az új törvényi szabályozásnak megfelelően. Tervezi szakmai kapcsolat kiépítését a pécsi német nemzetiségi óvodával, illetve az új óvodai honlap hatékonyabb működtetését is.
- A 2. Számú Óvoda felülvizsgálja IMIP-jét az új köznevelési törvény bevezetését követően, tervezi családi napközis csoport kialakítását, a Mérey utcai és a medinai épület felújítását.
- A Gyermeklánc Óvoda folytatni kívánja a szakmai fejlesztéseket, a fejlesztési tervek végrehajtását. Emellett továbbra is kezdeményezni szeretné a zavartalan működéssel kapcsolatos karbantartási és felújítási feladatok végrehajtását.
- A Wunderland Óvoda szintén az alapidokumentumok aktualizálását tervezi a hatályba lépő új rendelkezéseknek megfelelően.
- A Garay általános iskola tervei között szerepel a helyi tanterv újragondolása, elkészítése, a folyamatosan megjelenő jogszabályok követése, a pályázati lehetőségek keresése, illetve a megkezdett tevékenységek folytatása, valamint a bekapcsolódás a Garay évforduló eseményeibe.
- A Babits iskola további jó munkakapcsolat ápolására készül a medinai tagintézménnyel, s felkészül a törvényi változásokból következő aktuális feladatok elvégzésére.
- A Dienes általános valamennyi eddig elért eredményének megtartására, illetve a megkezdett feladatok folytatására törekszik. Mindemellett igyekeznek felkészülni a 2013 szeptemberében hatályba lépő NAT-ra.
- A Baka iskola folytatni kívánja a korábban elindított tevékenységeket, készül az iskola fennállásának 30. évfordulójára és néhány kolléga számára autista tanfolyam elvégzését tervezi.
A tagozat szeretné elérni speciális osztályok kialakítását autista, illetve normál intellektusú, de súlyosan magatartászavaros stb. gyermekek számára.
- A Garay gimnázium feladata a természettudományos labor kialakítását követően a felvállalt együttműködések kialakítása 10 általános és középiskolával, a projekt sikeres további menedzselése. Kiemelt feladat az akkreditált Tehetségpont, illetve a Szekszárd és Térsége Tehetségsegítő Tanács sikeres működtetése.
- Az I. Béla Gimnázium feladatai közé tartozik többek között az eddigi innovációk fenntartása és továbbfejlesztése, az intézményi alapidokumentumok átdolgozása a jogszabályi változásoknak is megfelelően, illetve az intézmény fennállása 45. és a gimnáziumi képzés 20. évfordulójának megünneplése.
- A Nevelési Tanácsadó egyik legfontosabb feladatának tartja a törvényi változások napi szintű figyelemmel kísérését, mivel – megfelelő pontos és hiteles információk hiányában – a munkatársakban egyre növekszik a jövővel kapcsolatban eddig is meglévő bizonytalanság.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

- Az 1. Számú Óvoda vezetője a fenntartó segítségét kéri az udvari játékok cseréjéhez, az épületek műszaki felújításához, valamint a Wosinsky épületben egy tornaszoba kialakításához.
- A 2. Számú Óvoda javasolja a feladatok nagyobb hatékonyságú ütemezését, a határidők pontos betartását. Egyúttal szemléletalakítást sürget: tekintettel arra, hogy a bölcsődei, óvodai stb. ellátás közszolgáltatás, kívánatosnak tartaná, ha a polgármesteri hivatal valamennyi irodája is ennek tudatában viszonyulna az intézményekhez, s nem csak „pénznyelők”-nek tekintené őket.
- A Gyermeklánc Óvoda az előzőekben is megfogalmazott javaslatai mellett (többek között) kéri a kertvárosi épületben tornaszoba kialakítását, a felújítási és karbantartási tevékenységek elvégzését, a beíratási körzetek felülvizsgálatát, védőruha biztosítását, a kereset-kiegészítés évközi felhasználhatóságát, valamint azt, hogy az „etnikai normatíva” ne olvadjon be a működési költségekbe.
- A Wunderland Óvoda vezetője ismételten azt kéri Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatától, hogy óvodásaik fogászati szűrése ne a Garay János Általános Iskolában, hanem a Baka István Általános Iskolában történhessen. A távolság miatt jelenleg csak különjáratos busz igénylésével tudják a gyerekeket a szűrésre elvinni, míg utóbbi esetben gyalogosan is el tudnának jutni az iskolába.
- A Garay általános a fenntartóval való együttműködést konstruktívnak és zavartalannak látja. Kérésük az, hogy ez az attitűd maradjon meg az intézménnyel szemben a jövőben is (különös tekintettel az előre nem látható változásokra).
- A Babits iskola szeretné, ha a felújítási munkálatok folytatódna, illetve ha új tornateremmel bővíthetne az intézmény.
- A Dienes általános szintén örömmel venné a rendszeres intézményvezetői értekezleteket, megbeszéléseket a közoktatás aktuális változásairól, a feladatmegoldásokról. Továbbra is feladatként fogalmazzák meg a reális és korrekt információ alapuló munkakapcsolat kialakítását a fenntartóval, igényelnék a vizesblokkok teljes felújítását. Szívesen fogadnák a kötelezettségvállalások engedélyezésének egyszerűsítését is.
- A Baka iskola kérései elsősorban karbantartási és felújítási munkálatok elvégzésére vonatkoznak (nyílászárók, lapostető, világítás, szigetelés). A tagozaton a tornaterem és az ebédlő közötti betonaljzat egyenetlensége miatt sok baleset történt a tanév során, ezért ennek feltétlenül kérik a kijavítását.
- A Garay gimnázium idén ismét a tudás rangjának és értékének megteremtése érdekében tesz javaslatokat, ugyanakkor köszöni a fenntartó segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását a tanévben megvalósult fejlesztésekkel kapcsolatban is.
- Az I. Béla Gimnázium ezúttal is köszöni a fenntartó segítségét, támogatását a fejlesztési törekvésekre vonatkozóan, s kéri a további segítséget egy nagyobb méretű tornaterem kialakításához, a sportudvar és az épületek belső és külső felújításához, a környezettudatos, energiatakarékos vízellátás, fűtés/hűtés és világítás megoldásához. A kollégium szintén felújítási munkálatok elvégzéséhez kér segítséget, illetve javasolja az energetikai pályázatokon való részvételt. A szedresi óvoda is köszöni az eddig kapott támogatást és csatlakozik az épületfelújítás szükségességét hangoztató többi feladat-ellátási helyhez, kérve, hogy pályázati lehetőség esetén a fenntartó támogassa az óvoda feltételrendszerének javítását.

VII. Fenntartói összegzés

A 2011/2012. tanév, nevelési év jellemzői (a szekszárdi feladat-ellátási helyeken)

Az intézményekben az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma az előző tanévihez képest 4-gyel kevesebb volt. A teljes állásban foglalkoztatott pedagógusok száma szintén 4 fővel csökkent, a pedagógiai munkát közvetlenül segítők összlétszáma pedig 2 fővel emelkedett.

Az óvodai férőhelyek száma az előző nevelési évhez képest nem módosult. Az októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyermekek összlétszáma 18 fővel több az előző nevelési év októberéhez képest. A megfelelő májusi adatokat összehasonlítva a létszám 9 fővel nőtt, a férőhelyek kihasználtsága éves szinten 99,5 % (tavaly 97,5 %, míg két éve 94,0 % volt).

Az átlagos csoportlétszám az előző nevelési évhez képest szintén nőtt, 24,4 fő (tavaly 23,9, két éve 23,2 fő volt).

A HH gyermekek aránya összességében a tavalyi 19,6 %-ról 20,4 %-ra emelkedett.

Az óvodában maradó tanköteles korúak száma és aránya viszont idén – az eddigi tendenciával ellentétesen – csökkent, 22,6 % (2011-ben 27 %, 2010-ben 26 %, 2009-ben 19,8 % volt).

A visszatartás szükségességét felmérések, konkrét tapasztalatok igazolják (többek között a nevelési tanácsadó kétlépcsős iskolaérettségi vizsgálata, melyet az intézmények korrektnek, hatékonyak tartanak).

A visszatartás oka elsősorban szociális éretlenség, viselkedési-magatartási problémák, figyelemzavar, beszédértési és kommunikációs gyengeség, rész képesség-kiesés, kudarctűrő-képesség gyengesége.

Az ideai beiratkozások alkalmával az óvodák továbbra is magas gyermeklétszámot tapasztaltak. Viszont míg tavaly 16, idén csak 2 esetben keresték meg szülők a jegyzőt jogorvoslati kérelemmel (mindkettő a Wunderland Óvodát érintette), mert gyermekük nem nyert felvételt az óvodába. Bár a Humán Bizottság hozzájárult a maximális csoportlétszámok túllépéséhez a jogszabály adta lehetőségek között, az intézmények az év során esetleg jelentkező igényeket már csak igen korlátozottan tudják kielégíteni, a gyerekeket a következő év szeptemberére veszik előjegyzésbe. (A jegyző a 2 jogorvoslati kérelemnek helyt adott.)

Az általános iskolák (a Baka általános iskola tagozata nélkül) tanulói létszáma tovább csökkent, az előző tanévhez képest 104 fővel kevesebb a diák az októberi statisztika szerint. A statisztika szerinti és a tanév végi létszámok közötti eltérés +3 fő. Az osztályok száma négyvel csökkent, a napközis csoportok száma viszont eggyel nőtt.

A Baka iskola tagozatán a tanulók létszáma 1 fővel több, mint az előző évben, de eggyel több osztály indult. Az iskola szeptembertől be tudta integrálni a feladat-ellátási megállapodás keretében Szekszárd város által felvállalt tolnai, bogyzslói és fácánkerti tanulókat. Az első-második és a harmadik-negyedik évfolyam összevont osztályban tanult, a 7. évfolyamon 2 osztályt kellett szervezni. Év végére a tanulói létszám 6 fővel emelkedett.

A vidéki tanulók aránya az előző évhez képest csak a tagozat esetében nőtt (a feladat-ellátási megállapodások következményeként), egyébként változatlan.

Az általános iskolák HH tanulóinak aránya a tavalyi 21,2 %-ról 20,4 %-ra csökkent (utóbbi arányszám megegyezik az óvodaival). A gyógypedagógiai tagozaton további 55 fő HH és 27 fő HHH tanulót tartanak nyilván. A veszélyeztetettek száma szintén csökkenni látszik (idén 80, tavaly összesen 113 tanuló).

Az alapfokú művészeti iskola tanulóinak lemorzsolódása is csökkenést mutat, kivéve a táncművészet területét (itt emelkedett a tanulmányaikat otthagynók száma). Több mint 4 %-os a változás szín- és bábművészeti ágon is, de itt pozitív irányban, azaz itt a tanulók száma nőtt.

A 3. számú mellékletben szereplő tanulmányi átlagok a magatartás és szorgalom jegyek nélküli, de a készségtárgyakkal együttes tantárgyi átlagokat jelentik. A tavalyi eredményekhez képest a Babits és a Dienes iskola javított, a Garay rontott, míg a Baka általános iskola csaknem azonos eredményt mutat. (A tagozaton viszont kicsi rontás figyelhető meg.)

A javítóvizsgára utasítottak létszáma minden általános iskolában csökkent, összesen 52 fő (tavaly 79, két éve 76 fő), csakúgy, mint arányuk is. Ez a szám és arány a Garay általánosban a legmagasabb (tavaly szintén így volt).

Az évismétlők száma a tavalyi 10 főről 12-re nőtt. A Babits iskola már több éve nem utasított évismétlésre senkit és a Baka általánosban sincs évismétlő. A Garay iskolában viszont jelentős az emelkedés, hiszen tavaly nem volt évismétlőjük, míg idén 9 tanulóknak kell ismételnie. A Dienes iskolában idén felére csökkent az évet ismételni kötelesek száma, tavaly ugyanis 6 fő lett erre kötelezve.

Az 1 főre jutó mulasztott órák száma általában csökkent. Az egyetlen kivétel ez alól a Dienes iskola – itt sajnos kétszeresére emelkedett. Az igazolatlan hiányzások száma szintén itt, illetve a Garay általánosban növekedett. A Dienes iskola beszámolója javaslatot is tartalmaz (lásd III. 9. pont) a mulasztások visszaszorítására.

A négy általános iskolából továbbtanuló 8. osztályosok 73,86 %-a (tavaly 82,29 %-a, valamivel több mint korábban) érettségit adó intézményben tanulhat tovább (a gimnáziumban továbbtanulók aránya 46,06 %), 91,29 %-ukat (tavaly 89,24 %) pedig az első helyen megjelölt intézménybe vették fel. Az eddigi tapasztalatokkal szemben tehát megfordult a tendencia: a szakiskolába jelentkezők számának emelkedése jelentősnek tűnik, melynek oka azonban még elemzésre vár.

A középfokú intézmények tanulói létszáma továbbra is azt bizonyítja, hogy iskoláinkat még mindig sokan keresik. Az októberi statisztikai létszám a Garay gimnázium esetében csökkenést mutat (idén 609, tavaly 627 tanuló), az I. Béla Gimnázium esetében pedig emelkedett (idén 513, tavaly 495 fő). A tanulói összlétszám tavaly és az idei tanévben egyaránt 1122 fő volt. Az osztályok száma a Garay gimnáziumban nem változott, az I. Béla Gimnáziumban viszont eggyel nőtt.

A középiskolai tanulók 40,7 %-a nem szekszárdi, 5,9 %-a kollégista (az arányok nem változtak jelentősen), a kollégium idén is kellő kihasználtsággal működött.

A HH tanulók arányszáma a tavalyi 11,3 %-ról 10,2 %-ra csökkent.

A Garay gimnázium tanulmányi átlaga az előző tanévhez képest nem mutat eltérést (az idei és a két évvel ezelőtti eredménye 4,19, a tavalyi 4,20 volt), az I. Béla Gimnáziumé viszont emelkedett (idén 3,99, tavaly 3,92, két éve 3,93).

A bukások száma csökkent (idén összesen 13, tavaly 16 fő).

A mulasztások területén mindkét intézmény esetében csökkenés tapasztalható (Garay gimnázium tavaly 69,3, idén a 9-12. évfolyamon 64,18; I. Béla Gimnázium tavaly 86,4, idén 79,15).

Valamennyi általános és középiskola rendszeresen versenyeztette tanulóit, megyei, regionális és országos szinten egyaránt szép eredményt értek el. A legeredményesebb tanulók és tanáraik a Humán Bizottságtól (Mecénás Tehetséggondozó Támogatás) vehetnek át jutalmat. Az eredmények listája az egyes intézmények beszámolóiban részletesen olvasható. A teljesítményekhez gratulálunk.

Az intézmények részletes beszámolója megtekinthető, tanulmányozható a Közoktatási, Művelődési és Sport Osztályon.

Szekszárd, 2012. augusztus 2.

Dr. Horváth Annamária
oktatási referens

A 2012/2013. tanév, nevelési év:

2012 nyarának végén már több jogszabályváltozás, módosítás történt a közoktatási, illetve köznevelési rendszer átalakítására, az intézmények fenntartására, működtetésére vonatkozóan, de számos további és konkrét útmutatás ezzel kapcsolatban még a naptári év hátralevő hónapjaiban is várható. Az elvégzendő feladatokat nehéz lenne felsorolni, hiszen szinte nincs is olyan részterülete az intézményi életnek, ahol ne történne változás.

Ezért a legfontosabb feladat valamennyi intézményvezető, pedagógus, oktatási és nevelési szakember számára az, hogy figyelemmel kísérje az erre vonatkozó tájékoztatásokat, s a partnerekkel együttműködve úgy segítse a szükséges feladatokat végrehajtását, hogy az ne hátráltathassa a mindennapi feladatellátást.

Szekszárd, 2012. szeptember 20.

Határozati javaslat

Tárgy: A 2011/2012. tanév munkája

1. Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlésének Humán Bizottsága a közoktatási intézmények 2011/2012. tanévi munkájáról szóló összefoglalót elfogadja.
2. A bizottság megköszöni az intézmények vezetőinek, dolgozóinak 2011/2012. tanévi eredményes munkáját.
3. A bizottság felkéri a hivatalt, hogy a 2011/2012. tanévi összefoglalót a határozattal együtt küldje meg az intézményeknek.

Határidő: 2012. november 10.

Felelős: Csillagné Szánthó Polixéna HB elnöke