

Tájékoztató
a 2007/2008. tanév, nevelési év munkájáról és az új tanév feladatairól

Tisztelt Művelődési és Oktatási Bizottság!

A Művelődési és Oktatási Bizottság a közoktatási intézmények munkatervei, illetve a 60/2008. (VI. 13.) számú határozatával elfogadott és az intézményekhez eljuttatott szempontsor alapján tájékoztatást kért az előző tanév, nevelési év munkájáról. Az intézmények által küldött beszámolók alapján a következő tájékoztatás adható:

I. A nevelő-oktató munka feltételei:

a) Személyi feltételek (1. sz. melléklet)

A 2007/2008. nevelési évben óvodáinkban minden óvodapedagógusi álláshely be volt töltve, s valamennyi óvónő rendelkezett a szükséges végzettséggel és képzettséggel.

Ebben a nevelési évben az 1. Számú Óvodából 8 fő, a 2. Számú Óvodából 5 fő, a Gyermeklánc Óvodából 3 fő vett részt valamilyen szintű továbbképzésben. A továbbképzési tervek teljesülnek, bár a jelzések szerint teljesítésük egyre nehezebben megoldható feladat. (A képzési díjak emelkedtek, de a keretösszeg nem, bizonytalan a meghirdetett tanfolyami kínálat, a helyben meghirdetett tanfolyamok témája nem felel meg az intézmény érdekeinek, a kollégák érdeklődésének.)

Az intézményvezetők fontosnak tartják a jelenlétet a szakmai konferenciákon is.

A 2. Számú Óvodában a több hétig, hónapig távollévő kollégák helyettesítése gondot okozott ugyan, de csoportösszevonással, szociális munkás bevonásával, külső munkatárs megbízásával, túlóra elrendelésével megoldották a problémát. A túlmunkát végző dolgozónak minden esetben szabadidőt tudtak biztosítani.

A következő nevelési évben „Egészségnevelő dajka” tanfolyam indítását tervezik a régióban működő, egészségneveléssel foglalkozó óvodák dajkáinak.

A Gyermeklánc Óvoda Kecskés utcai épületében egy kolléganő tartós táppénzen volt, a fejlesztő pedagógus látta el az óvodapedagógusi feladatokat is.

A karbantartási feladatok ellátására az 1 főt nem tartják elegendőnek a sok ráháruló munka miatt (a Gyermeklánc Óvoda 3 épületén kívül a Bölcsőde épületét is ő látja el).

A logopédiai ellátással az óvodák elégedettek, de a Gyermeklánc Óvoda a heti 14 órai ellátás biztosítását kevesli. (3 fő helyettesítette a nevelési év folyamán a GYES-en levő logopédust.)

A Garay iskolába 2 újonnan alkalmazott pedagógus kezdte a munkát, a tanév előtt – létszám-leépítési határozat alapján – 1 fő távozott.

Egyetemen/főiskolán 4 fő tanult tovább, közülük 1 fő végzett. Továbbképzésen 32 fő vett részt. Az intézmény több témakörben is tartott továbbképzési napokat.

A technikai személyzet kiszervezésével a belső feladatok ellátása egyszerűsödött, ugyanakkor nehezebbé is vált. (Gyors segítség bizonyos helyzetekben nem lehetséges, nincs intézményhez való személyes kötődés.)

A síóagárdi tagintézményből egy pedagógus távozott, helyére a székhely intézményből kihelyezett pedagógus került. A feladatokat 4 osztálytanító és 1 német óraadó látta el. A művészeti iskolában 8 fő dolgozik, 6 képzése megfelelő, 2 esetben a képzés megszerzése folyamatban van. Öten munkaidejük 20-70 %-át teljesíti a művészeti képzésben.

A Babits iskola továbbra is a 47 pedagógus álláshely egyikén alkalmazta a szabadidő-szervezőt. Szakos ellátottságuk – a technika tantárgy kivételével – 100 %-os volt. A tanévtől 2 új kolléganőt alkalmaztak határozott idővel, a GYES-en levők helyettesítésére. Fájlják, hogy helyettesítésre nem lehetett tervezni előre a költségvetésben összeget. Egyetemen/főiskolán tanult 4 fő, mindegyikük sikeresen végzett. A továbbképzéseken résztvevők száma 4 fő volt.

A Dienesből 5 fő pedagógus távozott (3 előrehozott öregségi nyugdíjat vett igénybe, 2 fő más munkahelyet választott), az új kollégák száma 1 fő. Felső tagozaton a magyar és az ének szak tanítása okozott gondot – az ellátást túlórában oldották meg. Egyetemen/főiskolán 1 fő szerzett diplomát, egyéb továbbképzésen 49 fő vett részt. Iskolán belül a kompetencia-alapú oktatás tennivalóit tanulják egymástól a kollégák.

Az 5. Számú iskolában a magyar, a tánc és a földrajz-biológia-természetismeret tárgyak ellátás okozott gondot. Utóbbiak azért, mert sok a szakos nevelő és kevés az óraszám. Az alkalmazott megoldás: áttanítás a két tagozat között, óraadó foglalkoztatása, túlóra, tanulószobai órák szétosztása az alsós tanítók között a kötelező óraszám biztosítása céljából.

Egyetemen/főiskolán tanulók száma 2 fő, továbbképzésen vett részt 70 fő (többen több képzésben). Elméleti és gyakorlati továbbképzést szerveztek az egész tantestület részére a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével kapcsolatban.

Az intézmény kéri a munkaközösségek számának emelését, illetve önálló álláshely engedélyezését a kóddal rendelkező tanulókat fejlesztő pedagógusra.

A Szivárvány iskolában új és távozó kolléga nem volt.

Egyetemen/főiskolán tanult és diplomát szerzett 1 fő. Továbbképzésen 6 pedagógus vett részt.

A Liszt Ferenc Művészeti Iskolában 23 főállású, 7 félállású és 2 óraadó dolgozott, 3 kolléganő GYES-en van. Az órákat csak túlórák elrendelésével tudták megtartani, mert pályázataik sikertelenek voltak.

A Nevelési Tanácsadóban az intézményvezetőkön kívül 2 fő pszichológus, 4 fő oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos gyógypedagógus és 7 fő logopédus-gyógypedagógus látta el a szakmai munkát. Mindannyian több diplomával rendelkeznek.

Jelentős problémát jelentett, hogy 1 fő – hozzátartozó ápolása címén – több mint fél évig fizetés nélküli szabadságon volt, 1 fő pedig krónikus betegség miatt hiányzott sokat. Túlórában igyekeztek az egyensúlyt fenntartani.

Jelenleg 3 fő tanul egyetemen/főiskolán. A továbbképzési tervben foglaltaknak eleget tettek.

A karbantartással és a házon belül végzett takarítással elégedettek, az udvarrendezéssel viszont vannak problémáik.

A Garay gimnáziumban 2007. szeptember 1-től 7, kiemelkedő eredményességű pedagógus kezdte munka alóli felmentését nyugdíjba vonulás miatt, többségük a matematika-fizika munkaközösséghez tartozott. 2008. január 1-től 1 kolléganő táppénzre ment. Három új kollégát (egyikük sem kezdő) vettek fel, a túlóraszámok magasak voltak. Két kolléganő GYES-en van, óráikat részfoglalkozású közalkalmazottak látták el. Egyetemen/főiskolán tanult 4 fő, a továbbképzéseken résztvevők száma 6 fő volt. A karbantartói, udvarosi munkák elvégzésével az iskola a jelen formában elégedett. A „postaszolgálat” meglátásuk szerint sokkal nehezkesebben működik, a portaszolgálat kiszervezése pedig nem szerencsés, az intézményvezető véleménye szerint többbe is kerül, mint az eddigi megoldás. A takarítással egyáltalán nem lehetnek elégedettek.

Az I. Béla Gimnáziumban minden álláshely be volt töltve. Az új kollégák száma 5 fő, közülük 1 fő pályakezdő. Tanév közben további 3 kolléga érkezett, 4 pedagógus pedig távozott. A biológia órák ellátása okozott némi gondot, mert az egyik pedagógus – hozzátartozó ápolása címén – fizetés nélküli szabadságon van. Határozott idejű kinevezéssel tudják megoldani a helyettesítését. Egyetemen/főiskolán tanult 7 fő (2 fő végzett), továbbképzésen részt vett 4 fő. Nagy hangsúlyt fektetnek a belső továbbképzésekre, melyek nagy részét pályázati forrásokból finanszírozzák.

A Bezerédj szakközépben 2 új kollégát (mindegyik pályakezdő) fogadtak, 3 pedagógus távozott (más munkahelyre). Egyetemen/főiskolán tanult 5 fő (1 fő végzett), továbbképzésen 27 fő vett részt.

A Rózsa kollégium az oktató-nevelő munka személyi feltételeit ebben a tanévben is óraadó tanárokkal biztosította. Egyetemen/főiskolán 1 fő tanult.

b) Gyermek-/tanulólétszám változása (2-5. sz. melléklet)

Az óvodai férőhelyek száma az előző nevelési évhez képest 43-mal csökkent (a 2. Számú Óvoda egyik csoportja bölcsődei csoporttá alakult, a Gyermeklánc Óvoda Wesselényi utcai csoportja megszűnt). Az októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyermekek összlétszáma 20 fővel kevesebb az előző nevelési év októberéhez képest. A megfelelő májusi adatokat összehasonlítva a létszám 36 fővel csökkent, a férőhelyek kihasználtsága éves szinten 98,1 %.

Az átlagos csoportlétszám az előző nevelési évhez képest kis emelkedést mutat (tavaly 22,85 fő volt).

Az óvodában maradó tanköteles korúak száma és aránya hasonló a korábbi évekéhez (2006-ban 24,23 %, 2007-ben 26,9%).

A visszatartás szükségességét felmérések, konkrét tapasztalatok igazolják (többek között a nevelési tanácsadó kétlépcsős iskolaérettségi vizsgálata, melyet minden intézmény egyöntetűen korrektnek, hatékonynak tart).

A visszatartás oka elsősorban szociális éretlenség, viselkedési-magatartási problémák, figyelemzavar, beszédértési és kommunikációs gyengeség, rész képesség-kiesés, kudarctűrő-képesség gyengesége.

A beiratkozásokkal az óvodák elégedettek, a következő év várható csoportlétszámai magasak.

Az 1. Számú Óvoda gyermekei közül 28 fő vett részt logopédiai fejlesztésben, fejlesztőpedagógus foglalkozott 30-32 kisgyermekkel. Szakértői vizsgálatra 2 gyermeket kellett küldeniük.

A német kisebbségi nevelésben részt vevő tankötelessé válók 40%-a német nemzetiségi oktatásban kezdi meg általános iskolai tanulmányait.

A 2008/2009. nevelési évre 255 fő iratkozott be. A növekvő gyermeklétszám oka itt is a folyamatos beiratkozás, illetve a hátrányos helyzetű gyermekek körzetbe költözése.

A 2. Számú Óvoda idén 26 részképesség-problémás gyermek fejlesztését végezte, s volt egy hallássérült kisgyermekük is.

A 2008/2009. nevelési évben 63 új beiratkozót fogadnak.

A medinai tagintézményből a nevelési év során 3 fő elégedetlenség miatt Szedresbe iratkozott át.

A Gyermeklánc Óvoda 5 gyermeket küldött szakértői vizsgálatra.

A következő nevelési évre 81 fő új beiratkozót várhatnak, ugyanakkor 18 főt vettek előjegyzésbe.

A Garay iskolából a tanév során 16 tanuló távozott és 11 fő érkezett. Az iskolaváltás hátterében főként családi okok vannak (pl. költözés), de alsó tagozaton volt távozás tanulócsoporthoz tartozás miatt, illetve felső tagozaton fegyelmezetlen tanulók miatt is.

A 8. osztályosok 76,7 %-a az első helyen megjelölt középiskolába nyert felvételt (tavaly 73,8 %), ami jelzi, hogy a diákok és a szülők is tisztában voltak a tanulók képességeivel.

Az áprilisi beiratások során 32 főt írtak be, de júniusra kiderült, hogy két gyermekről a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői bizottság úgy döntött, maradjon még óvodában. Két tanuló osztályt ismételt, ezért az elsősök létszáma 32 maradt. Ez a létszám egy osztályként kezelhető, az összetételre tekintettel azonban 3 pedagógus fog foglalkozni a csoporttal.

A sportiskolai osztályokba (1. és 5. évfolyam) a beiskolázás még folyamatban van. A nyári szünetre sporttábor szerveztek, augusztus végén pótfelvételt tartanak.

A síóagárdi tagintézménybe 6 tanuló iratkozott be.

A művészeti iskolába járók létszáma nem változott lényegesen, de az előző évben művészeti tanulók közül sokan abbahagyták ezt a képzést. (Képzőművészetben a tavalyi létszám 30 %-a, drámában 48 %-a nem folytatta tanulmányait.) Ennek oka a tanárváltozás – a tanulók a tanárhoz kötődnek -, néhány esetben pedig a tandíj összege. Új telephelyként indult képzést a Dienes és a Comenius iskolákban.

A Babits iskolába év közben 11 tanuló érkezett, 10 tanuló távozott (szekszárdi iskolák közötti mozgás történt). A beiratkozást követően két elsős osztály indulhat (27 fős angol-informatika, 25 fős német nemzetiségi osztály). A továbbtanuló nyolcadikosok 80,9 %-át az elsőnek megjelölt helyre vették fel (tavaly 70,1 %), ami körültekintő iskolaválasztást jelez. Nyolc évfolyamos gimnáziumba, illetve hat évfolyamos gimnáziumba megy 3 tanuló.

A Dienesben az évközi tanuló-mozgások oka többnyire költözés, távozás esetén külföldi tartózkodás, illetve beilleszkedési zavar, magatartási problémák.

A nyolcadik osztályosok 86,7 %-át az elsőként megjelölt helyre vették fel az iskolaválasztás során.

A medinai intézményben nem volt évközi változás.

Áprilisban 66 tanuló iratkozott be az első évfolyamra. A legnagyobb keresettség a német nemzetiségi kétnyelvű osztály iránt volt. A beiskolázási körzetben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma évről évre nő, s ez egyre nehezebb helyzetet teremt az osztályindításnál.

Az 5. Számú Általános Iskolából 14 tanuló távozott (elsősorban költözés vagy más iskolatípusba kerülés miatt), 21 tanuló kérte felvételét. (Az ok itt is elsősorban költözés, illetve sajátos szülői kérés – kis létszámú osztályt keresnek.)

A nyolcadikos diákok 92,2 %-a az első helyen megjelölt középiskolában tanulhat tovább. A következő tanévben 3 elsős osztály indulhat (18 fős német nemzetiségi, 19, illetve 23 fős általános tantervű).

A Szivárványban a tanulói létszám a tanév során 4 fővel nőtt. A nyolcadik évfolyam 10 diákjából 9 ballagott el és tanul tovább, 1 fő javítóvizsgát tehet.

A beiratkozásokra augusztus végén kerül sor. Várhatóan nem tudnak önálló első osztályt indítani, ezért az első-második évfolyamokat összevonják.

A Liszt Ferenc Művészeti Iskola a növendékek számának folyamatos csökkenését jelzi, melyet megítélésük szerint a térítési és tandíjak növelése negatív irányban fog befolyásolni.

A Nevelési Tanácsadónak a szekszárdi kistérségben végzett iskolaérettségi vizsgálatain résztvevő 690 gyermek közül 516 főt (74,7 %) javasoltak iskolai felvételre, 158 főt (22,8 %) további óvodai nevelésre, míg 16 főt (2,3 %) szakértői vizsgálatra irányítottak. (Tavaly az iskolába kerülők aránya 68,8 % volt, az óvodában maradóké pedig 29,2 %.)

Az intézmény nagyjából ezt az évi 2000 fő alatti létszámot tudja ellátni a jelenlegi személyi állománnyal.

A Garay gimnáziumba a tanév folyamán 2 diák érkezett, 2 – az Arany János Programból felvett – diák azonban nem tudott megfelelni az itteni követelményeknek. Ebben az évben 5 tanuló kapott engedélyt arra, hogy magántanulónak tegeyen eleget tankötelezettségének. A következő tanév beiskolázásának eredményeként a négy évfolyamos gimnáziumban 3 jó eredményű és felkészültségű osztály kezdheti meg tanulmányait.

Egyre nagyobb gondot jelent viszont a nyolc évfolyamos beiskolázás. Kevésbé jó eredményű és képességű tanulók jelentkeznek, s – mivel a megfelelő színvonalat tartani szeretnék – nincs lehetőség 28 fős osztály indítására. Így a „folyamatos csatlakozás” lehetőségét fenntartották, ezáltal jelenleg 9 fővel gyarapodott összességében az 5-8. évfolyam.

Az I. Béla Gimnáziumban a nappali tagozatos gimnazisták közül 3 fő távozott és 2 fő érkezett.

Felnőttoktatásban a munkahelyi és megélhetési gondok nagyobb mértékű lemorzsolódást eredményeztek, jellemzően a 9. évfolyamon.

Az iskolába 730 rangsoroltból (341 diák) 102 tanuló nyert felvételt (tavaly az összesen 829 rangsoroltból 104 tanuló).

A demográfiai változások éreztetik hatásukat, mert a tavalyinál 9 %-kal volt kisebb az érdeklődés a tagozatok iránt. Az iskolába felvett tanulók „hozott” átlaga 4,3, de a központi írásbeli felvételi eredménye még mindig több, mint egy egész osztályzattal elmarad a hozott eredménytől.

A KIR (Közoktatási Információs Rendszer) statisztikája szerint az I. Bélába benyújtott felvételi kérelmek száma több mint másfélszerese a tagozatra felvehető létszámnak (5 év eredményeit és a tagozatokat összesítve).

A Bezerédj szakközépiskolából nappali tagozatról a tanév során összesen 34 fő távozott elsősorban iskola- vagy iskolatípus-váltás, gyenge tanulmányi eredmény, illetve családi ok miatt. Az esti tagozat létszáma 12 fővel csökkent (nagyreszt munkahelyi problémák miatt).

Beiskolázás szempontjából továbbra is elmondható, hogy a szakközépiskolába sokkal nagyobb arányú a jelentkezés, mint a kereskedelmi orientációs osztályokba, ahová elsősorban gyengébb tanulmányi eredményűek jelentkeztek. Az Arany János Kollégiumi Program már ismertté vált, megfelelő számú tanuló jelentkezett.

A Rózsa kollégiumból a tanév során 27 tanuló távozott (más iskolába távozás, bejárásra történő áttérés).

A következő tanévre csak 8 csoport indítása várható.

II. Szervezeti feltételek:

A részben önálló intézményi státusz továbbra is többletfeladatokat jelent az óvodák számára. A karbantartás kiszervezése, a közbeszerzés a gyakorlatban még nem hozta meg a várt eredményeket. A Gyermeklánc Óvodában az irodaszerek, informatikai eszközök közbeszerzéssel történő beszerzése azt jelentette, hogy nem azt kapták, amit kértek, illetve sokkal drágábban jutottak hozzá, mintha a beszerzést maguk tehetők volna meg.

A karbantartás, hibaelhárítás szempontjából a váratlan események megoldása különösen nehézé vált. A feladatok egyébként sem ütemezettek, az információk áramlása pontatlan, az intézményekhez kijelölt szakembereknek túl sok feladatot kellene egy személyben ellátniuk.

A szakmai munkaközösségek munkájával valamennyi óvodavezető elégedett.

A 2. Számú Óvodában a nevelési év két jelentős változást hozott: tevékenységük bővült a bölcsődei feladat ellátásával, illetve létrejött Szekszárd és Medina társulása, melynek keretében a medinai óvoda a 2. Számú Óvoda tagintézménye lett.

Az intézmény bölcsődei egysége teljes szakmai önállósággal dolgozik, a működéssel kapcsolatos első tapasztalatok nagyon kedvezőek. Az óriási túljelentkezés miatt elképzelhető, hogy a felmenő rendszerben történő beóvodázással kapcsolatos terveket módosítani kell.

A társulás első tapasztalatai szintén kedvezőek. A medinai tagóvoda működésével kapcsolatos szülői vélemények 89 %-a szerint teljes vagy jelentős mértékben elégedettek a tagóvoda tevékenységével. Vizsgálják a családi napközi működtetésének lehetőségét.

A Garay iskola szervezeti felépítése lényegesen nem változott. A fő munkafeladatok ellátására szerveződött teamekben, és nem munkaközösségekben dolgoztak.

Szervezeti változásokra a következő tanévtől lesz szükség az összevonásokat követően. Az érdekképviselői szervek is változás előtt állnak: a szakszervezet létszáma olyan minimálisra csökkent, hogy mint szervezet, megszűnt. Ugyanakkor a közalkalmazotti tanács egyik tagja távozik az intézményből, elnöke pedig meg kíván válni tisztségétől.

A Babits iskolában a Központi Műhely megszűnésével egy igazgatóhelyettesi státusz is megszűnt. Az intézményben 8 munkaközösség működött.

A Dienes nem változtatott a vezetés szerkezetén. A két igazgatóhelyettes egyike nyugdíjba vonult, helyét Simon Andrea vette át. Szükségessé vált egy nyolcadik munkaközösség létrehozása a kompetenciaalapú oktatás belső képzésének megvalósítására.

Az 5. Számú iskolában az iskolavezetés szerkezete nem változott. Az intézményben 6 munkaközösség dolgozott eredményesen.

A Szivárvány iskolában ebben a tanévben 3 munkaközösség működött, a következő tanévben várhatóan kettőre csökken a számuk.

A Liszt Ferenc Művészeti Iskola vezetésének szerkezetében nem történt változás.

A Garay gimnázium szervezeti feltételeiben változás nem történt.

Az I. Béla Gimnázium vezetői közti munkamegosztás megváltozott. Az egyik helyettes a tanügy-igazgatási, oktatási és mérés-értékelési területet felügyeli, a másik a nevelési területet és a versenyek koordinálását kapta feladatául. Az irányítási feladatokba nagyobb mértékben vonják be a munkaközösség-vezetőket, mint korábban.

Továbbra is törekedtek a rugalmas szervezeti struktúra bevezetését előkészítő, egy-egy feladatra szerveződő teamek létrehozására. Az a tapasztalat, hogy a hagyományos szaktárgyi szakmai munkaközösségeket célszerű fenntartani úgy, hogy a projektszervezethez igazodó tervezési és működési eljárásrendet vezetnek be.

A munkacsoportok mind igen eredményes munkát végeztek.

A Bezerédj középiskola vezetésében változás nem történt.

III. Anyagi feltételek:

A költségvetés nagyobb hányadát a bérek, azok járulékai képezik. A dologi kiadásokon belül a működtetési költségek aránya folyamatosan nő, a beszerzésre, karbantartásra, felújításra fordítható keretösszeg felhasználási értékét tekintve egyre kevesebb. Az intézményi költségvetés gyakorlatilag nem ad lehetőséget a gazdálkodásra.

A pályázatok, a szülők segítsége, az alapítványi bevételek, a kiegészítő tevékenységek bevételei jelentenek esetleges kiegészítő forrást.

Az 1. Számú Óvoda külön kiemeli a szülői segítséget (pl. füvesítés).

A 2. Számú Óvoda pályázati pénzből, szülői hozzájárulás, alapítványi bevételek felhasználásával tudta eszközeit bővíteni, a bölcsődei csoport indításához szükséges tárgyi feltételeket biztosítani.

A Gyermeklánc Óvoda – mivel helyettesítésre a költségvetésben idén sem állt rendelkezésre fedezet – ezt úgy oldotta meg, hogy csoportösszevonásokat alkalmaztak, illetve a fejlesztő pedagógusokat osztották be helyettesítésre.

Pályázati és alapítványi pénzekből közel 1.000 eFt-ot tudtak költeni – elsősorban eszközfejlesztésre.

Az intézmény javasolja megkeresni és alkalmazni a kiemelkedő teljesítményt nyújtó dolgozók elismerésének járulégmentes formáit.

Az intézményvezető ismételten hangsúlyozza, hogy a Perczel és a Kecskés utcai épületek fűtési rendszerének korszerűsítésével valódi megtakarítást lehetne elérni.

A Garay iskola szerint az ellenjegyzéses rendszer és a készpénz-hiány miatt az intézmény valódi pénzügyi helyzetének áttekintése nehézkessé vált.

A bérjellegű kifizetésekkel nem volt probléma, de a minőségi bérpótlékok visszatartása a vezetőt megfosztja az aktuális motiválási lehetőségtől.

A minőségi teljesítmény dotálására a Motivációs Alapnál bruttó 9 millió Ft-ot sikerült nyerniük pályázaton (a fenntartóval közös pályázat). Egyéb pályázatokon az intézmény több mint 1.200 eFt-ot nyert 2008-ban.

A sióagárdi tagintézmény a Sióagárd Jövője Alapítvány támogatásával tudott padokat, székeket vásárolni. Megtörtént a világítás korszerűsítése is.

A Babits iskola szerint a bérjellegű juttatások és járulékai csak a legszükségesebbek anyagi fedezetét biztosították, de lehetőségük volt az angol és az informatika bontott csoportban történő oktatására már alsó tagozaton is. A felzárkóztatásokat a heti 40 órás munkaidőben végezték a pedagógusok.

A Babits alapítványa számára a személyi jövedelemadó és az iparüzési adó százalékaiból 1.100 eFt-nál valamivel több folyt be, amit eszközvásárlásra, illetve a tanulók jutalmazására költöttek.

A Teljesítménymotivációs Alap pályázatán az iskola 3.500 eFt feletti összeget nyert, egyéb pályázaton 520 eFt támogatásban részesültek.

A Dienesben a bérjellegű költségekből a szakmai feladatokat el tudták látni (ez köszönhető a két többletóra elrendelésének is). A magas túlórák a két nyelven oktatott tantárgyakból, valamint a be nem töltött magyar és ének szakos állásból adódtak – ezeket a nemzetiségi normatívából tudták fizetni.

Pályázatokon az iskola több mint 500 eFt-ot nyert különböző feladatokra.

Az 5. Számú iskola a KESZ munkatársaival jól tud együttműködni, de a számlák és bizonylatok KESZ-ben történő tárolása így is gondot jelent a gazdálkodásban. Gond, hogy az iskola vezetője csak késéssel értesül az aktuális állapotokról.

Az intézmény várta a kompetencia-alapú oktatás követésére kiírt pályázatot, de ez 1 évvel halasztódik.

Az OM normatív informatikai eszközök pályázatán kívül közel 250 eFt-ot nyertek a megyei közalapítványtól, illetve az Útravaló programtól.

A Szivárvány általános a várostól nyert összegeken kívül több mint 200 eFt-ra nyújtott be pályázatokat. Az iskola tanulóit támogatják a különböző karitatív szervezetektől kapott összegekkel, illetve az iskola alapítványának segítségével.

A Nevelési Tanácsadó költségvetésében rendelkezésre álló források az intézmény fenntartását alapszinten lehetővé tették. A kistérségtől 13.500 eFt feletti célzott támogatást kaptak.

A Garay gimnázium elsősorban a szülők és alapítványai segítségével tud nagyobb összeget biztosítani az épület és a környezet barátságosabbá tételéhez. Pályázatokon 1.300 eFt feletti összeget nyertek. (A városhoz benyújtott és elnyert pályázatokon kívül.)

Az I. Béla Gimnázium költségvetése igen feszített gazdálkodást tett szükségessé. A tanévben az intézmény dolgozói többletmunkáért anyagi elismerést nem kaphattak, a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés keretét a költségvetési rendeletnek megfelelően nem használták fel.

Jelentős forrásbővítő tevékenységre törekszenek: pályázati pénzek, támogatások (több millió Ft). A tanévben több mint 9 millió Ft szakképzési támogatáshoz jutottak. Forrásbővítő tevékenységük eredménye így több mint 18 millió Ft.

Sajnos, a szakképzési hozzájárulás fogadására csak 2008. augusztus 31-ig jogosultak.

A Rózsa kollégium 2007. július 1-től 2008. június 30-ig 2042 vendégéjszakát realizálhatott, a kollégiumi nagytársalgót rendszeresen bérbe adták.

IV. Tárgyi feltételek:

Az 1. Számú Óvodában prioritást kapott az udvari játékok cseréje, korszerűsítése.

A 2. Számú Óvoda épületeinek műszaki állapota romlik. Továbbra is fontos lenne mindkét épület esetében a nyílászárók felújítása. A Kadarka utcai épületben szükséges lenne a csapadékvíz elvezetése és a biztonságos gyalogos közlekedés kialakítása az óvoda környékén, a Mérey utcai épületben az attikafal és a külső vakolat kijavítása. Egyik épületben sem megoldott a gyermekmosdók melegvíz-ellátása.

A Gyermeklánc Óvodában 2005 nyarán megkezdődött felújítási munkálatok folytatása máig várat magára. A felújítási igényeket a Műszaki Irodának jelezték.

A Perczel utcai épületben egy belső világítóudvar részbeni lefedésével biztosítható lenne a belső raktározási lehetőség.

Sürgős lenne (2008. december 31-ig teljesíteni kell az eszközjegyzékben foglaltakat) tornaszoba biztosítása is. A Perczel utcai tornaszoba bővítésére ígéretet kaptak – a konyha étteremmé alakításával összekötve, de tornaszobát kell kialakítani a Kecskés utcai épületben is.

A Dinamic Kft. munkavégzésével kapcsolatban (síkkosság-mentesítés, udvarosi teendők) az óvodavezetők maximális elégedettségüket fejezték ki.

A Garay iskolában a tanulócsoportok száma lehetővé teszi a kényelmes elhelyezést. A művészeti iskola számára egy festészeti és egy szobrászati termet sikerült kialakítani. A Waldorf iskola a következő tanévtől 3 teremben dolgozik – ezt még biztosítani tudják, de a rákövetkező tanév 4. csoportjának elhelyezése már kétséges.

A volt Garay és a 2. Számú iskola könyvtárának egyesítése csak úgy tűnik megoldható, ha 2 szomszédos tantermet összenyitnak. Erre a jövőben akkor lesz lehetőség, ha a Waldorf iskola kikerül az épületből.

A régi épületszárny nyílászáróinak cseréje jelenleg is zajlik. Az új elektromos beléptető rendszer működik, de egyelőre a használók még nem szokták meg.

A Babits épületének kihasználtsága továbbra is jónak mondható. Az intézmény 2 nyelvi laborral és 2 számítástechnikai teremmel rendelkezik, a tanév folyamán a könyvtár új helyre került.

Nagyon fájjalják, hogy az évekkal ezelőtt elkezdődött felújítási munkák nem folytatódnak.

A Dienes minden osztályának a főépületben tudott helyet biztosítani (28 osztály).

Tervük az, hogy egy év távlatában minden feladatot a főépületben tudjanak megvalósítani. (Ez a tanulócsoporthoz számának csökkenésével fog bekövetkezni.) A faházak lebontása időszerűvé vált.

Sajnos az épület és az udvar is állandó javításra szorul: balesetveszélyes az udvar, a fűtési rendszer folyton meghibásodik. A vagyonvédelem megoldása egy térfigyelő rendszer kiépítésével elkezdődött.

A könyvtári szolgáltatást és az állományt már hátrányosan érinti, hogy évek óta nincs beszerzési keret.

Az 5. Számú iskolában az északi tanterem vasablakainak cseréje fontos lenne. A nagymértékű használat miatt felújításra szorulnak a mosdók, WC-k.

Az udvar a rongálások miatt továbbra is gondot jelent, az őrző-védő szolgálat és a térfigyelő kamerák felszerelésével azonban remény van ezek csökkentésére.

A déli homlokzaton a hőszigetelést és a festést továbbra is pótolni kellene. Az elektromos hálózat, a padlózat, a radiátorok szintén cserére szorulnak.

A tanterem nagysága az osztályok létszáma miatt egyre nagyobb problémát jelent. A tanterem kihasználtsága egyébként 100 %-os, a tornateremé 200 %-os.

Az elmúlt években jelentős tankönyvbázist alakítottak ki a könyvtárban – a könyvtári állomány fejlesztésére 1 millió Ft-nál többet tudtak fordítani.

A könyvtári számítógépek elavultak, ezek korszerűsítését pályázati forrásból szeretnék elvégezni.

A Szivárvány iskola épületei továbbra is külső felújításra szorulnának. Az udvar betonozott része balesetveszélyessé vált.

Könyvtári állománygyarapításra egy nyertes pályázat segítségével nyílt lehetőség (DVD, CD-ROM).

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak szerint folyik az eszközök beszerzése valamennyi iskolában.

A Liszt művészeti iskolában a növendékek nagy része hangszerhasználati díj ellenében használja az iskola hangszereit, melyek állapota folyamatosan romlik.

A tanév során eszközfejlesztésre 750 eFt-ot fordítottak.

A Nevelési Tanácsadó bővítette helyiségeinek számát. A Kinizsi utca 1. északi szárnyából az Önálló Életért Alapítvány kiköltözött, a használati jogot pedig a szakszolgálat kapta meg. Több vizsgáló, illetve fejlesztő szobát alakítottak ki, melyek felszerelése a következő tanévekre is átnyúlik.

A logopédiai ellátás eszközigényét sikerült megoldani, a korai fejlesztéshez szükséges eszközök jelentős része azonban még hiányzik.

Az intézmény nyáron is folyamatosan, 9-14 óráig fogadja ügyfeleit.

A Garay gimnázium szerint az iskola biztonsági rendszerrel történő teljes ellátása, a kamerás figyelőrendszer megvalósulása nagyban segítette a biztonságosabb közérzet kialakítását. Örömmel és köszönettel vették.

Az I. Béla Gimnáziumban a tanév kezdetére sikerült megoldani a tantermek padlózatának csiszolását, a B épületi vízbetörés okozta károk helyreállítását. Az anyagi ráfordítások hiányának következményeként az állagmegóvás már nem tudja a korábbi minőséget fenntartani. A működést veszélyeztető gondok vannak: a B épület előregedett szennyvízvezetékeinek részleges cseréjét meg kell oldani, mert a tanév végére a mosdók használhatatlanná válhatnak. Az alagsorba minden erős esőzéskor a szennyvízvezetéken át betör a víz, a tantermeket is elárasztja a szennyvízes iszap.

Szerencsére megkezdődött a kollégium és a középiskola közti belső udvar rendbehozatala (a csapadékvíz az épület alapjaiban okozott károkat).

A sportudvar felújítása továbbra is esedékes.

A könyvtári olvasóterem megnyílt a tanórák előtt, ezért a könyvtár előtti folyosót választották le folyóirat-olvasónak. Állományfejlesztésre ebben a tanévben nem volt lehetőség, de sikerült egy korszerű szoftvert vásárolni a könyvtári nyilvántartáshoz.

A tanév kezdetére kialakítottak egy új rajz szaktantermet bútorzattal. A 2007. évi kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltaknak megfelelően teljesítették a tervet.

Jelentős változás még, hogy kiépítettek egy multimédiás gyakorló helyiséget is.

A Bezerédj iskola épületének kihasználtsága maximális. A 26 nappali tagozatos osztályból 6 nem rendelkezik állandó teremmel, ők óráról órára vándorolnak. A csoportbontásokhoz szükségteremeket is használni kellett. A tornaterem túlszűfolt. Félévente kettő-kettő osztály az uszodában tartotta a testnevelés óráit, de még így is előfordult, hogy két osztály osztozott a tornatermen. Az öltözők is szűkösek, a tisztálkodási lehetőségek pedig korlátozottak.

A könyvtári állomány fejlesztésére idén 900 eFt feletti összeget tudtak költeni.

A Rózsa kollégium számára eszközfejlesztés tekintetében egyetlen jelentős tényező az a 6 számítógép, melyet AJKP-s forrásból szereztek.

V-VI. A nevelő-oktatómunka eredményessége, tanulmányi eredmények:

Az 1. Számú Óvodában ebben a nevelési évben kiemelt feladatként szerepelt az egészséges életmód, mozgás, testi képességek alakításának vizsgálata.

Második éve kapcsolódtak be a „Gondolkodj egészségesen” programba, melynek keretében minden gyermek év elején gazdagon felszerelt egészségügyi hátizsákot, prospektusokat kap ajándékba.

Az ábrázolási technikák elsajátításában, a gyermekek kézügyességének fejlesztésében elért eredmények jó szintet mutatnak.

A differenciált, felzárkóztató munka további fejlesztésére a napirendhez kapcsolódva még van lehetőség.

A kompetenciaalapú programcsomag anyagának helyi nevelési programba építését folytatták, már 6 óvodai csoportban alkalmazzák. A belső továbbképzések, hospitálások is ennek jegyében történtek.

Az intézményvezető úgy látja, nő az óvodapedagógusok igénye egymás munkájának megismerésére. Ez nagyon fontos a hatékony módszerek számbavétele és a gyakorlati munka szempontjából.

Az IMIP működtetése és felülvizsgálata során azt tapasztalták, hogy 4 évre tervezett feladataikat sikeresen elvégezték, továbbra is erősíteni kell az együttműködő partneri kapcsolatok alakítását.

A nehézségek között említik a viselkedési és pszichés problémák folyamatos kezelését magas létszámú csoportokban, és komoly gátló tényezőt látnak a családokon belül a gyermekekkel való bánásmód helytelen értelmezésében (a szülők mindent a gyermek akarata szerint teljesítenek, az életkori sajátosságokat figyelmen kívül hagyják, a jelentkező problémák okát nem ítélik meg reálisan).

A 2. Számú Óvoda fő célkitűzése volt a konfliktuskezelésről szervezett elméleti tudás beépítése a napi nevelői gyakorlatba, az alkotóerő, a képi gondolkodás fejlesztése, az óvodai marketingtevékenység eredményességének növelése és az új intézményrendszer kialakítása (utóbbiról a III. pontban, a Szervezeti feltételeknél).

A hatékony konfliktuskezeléssel még nem lehetnek elégedettek, de jelentős eredményeket tudhatnak magukénak az elméleti ismeretek bővülése és a problémamegoldó módszerek megismerése terén. Az élénk fantáziát igénylő tevékenységek hatására javult a gyermekek verbális kifejezőkészsége.

Az intézmény működéséről, kiegészítő szolgáltatásairól több módon is igyekeztek tájékoztatni az érdeklődőket. A kiegészítő szolgáltatásokat a szülők anyagi támogatásával és a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével szervezték (pl. néptánc, modern tánc, gyógytestnevelés, angol nyelvi játszó, Ayres terápia, időszakos bölcsődei és óvodai elhelyezés, házi gondozói szolgálat).

Az aktuális feladatok sokszínűségéből adódó szervezési kötelezettségek miatt viszont a marketing tevékenységet koordináló munkacsoport létrehozása elmaradt.

A Gyermeklánc Óvoda a nevelőmunka nehézségeit hasonlóan fogalmazza meg, mint a másik két óvoda: az óvodába érkező gyermekek egy része a legegyszerűbb szokásrenddel sem rendelkezik, a család nem segít az óvodában kialakított szokások, szabályok otthoni betartásában.

Az intézményben problémát okoz a gyakori – sokszor indokolatlan – hiányzás.

Gondot jelent, hogy a helyettesítések fedezetére nem áll rendelkezésre összeg, s jutalomkeretük sincs.

Komoly terhet ró a nevelőkre az is, hogy a teljesítmény- és magatartásproblémás gyermekek 23-25 fős csoportokban nevelődnek.

Az óvoda kedvelt választható tevékenységi formái a vízhez szoktatás (50 gyermek vett részt), valamint a gyermekjátzó- néptánc (120 gyermek). Kínálnak még nyelvvel ismerkedést, illetve gyógytestnevelés foglalkozást. Az óvodában végzett ellenőrzések tapasztalatai pozitívak.

Az általános iskolák eredményeikről igen részletes kimutatásokat, táblázatokat küldtek (ezek a Művelődési és Sport Osztályon megtekinthetők, tanulmányozhatók).

A 3. számú mellékletben szereplő tanulmányi átlagok a magatartás és szorgalom jegyek nélküli, de a készségtárgyakkal együttes tantárgyi átlagokat jelentik 4-8. évfolyamon. A tavalyi eredményekhez képest egy tizednél nagyobb eltérés csak a Babits iskola esetén (tavaly 4,27, idén 4,12) látható. Tavaly az iskolák átlaga összességében 3,98 volt (most 3,93), a Szivárvány iskola tanulásban akadályozott tanulóinak átlaga 3,67, az értelmileg akadályozottaké 4,54.

A javítóvizsgára utasítottak összlétszáma a tavalyihoz képest nagymértékben nőtt (tavaly 47 fő – 2,0 %). Legnagyobb az emelkedés a Garayban (tavaly 25 fő javítóvizsgásuk volt). Az évismétlők száma is nőtt (tavaly 22 fő) különösen a Dienesben történt 4 fős növekedés miatt.

A négy általános iskolából továbbtanuló 8. osztályosok 80,6 %-a érettségit adó intézményben tanulhat tovább, 84,6 %-ukat az első helyen megjelölt intézménybe vették fel. (Ez utóbbi a tavalyihoz képest 10 %-os emelkedést jelent, ami nagyon jó eredményt jelez, és azt, hogy a továbbtanulók tisztában vannak lehetőségeikkel.)

Valamennyi általános iskola idén is rendszeresen versenyeztette tanulóit, megyei, regionális és országos szinten egyaránt szép eredményt értek el. A legeredményesebb tanulók és tanáraik a Művelődési és Oktatási Bizottságtól (Mecénás Tehetséggondozó Támogatás) vehetnek át jutalmat. Az eredmények listája az egyes intézmények beszámolóiban részletesen olvasható. A teljesítményekhez gratulálunk.

A Garay iskolában a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya meghaladja a 30 %-ot, ami hatással van a tanulási eredményekre. Ezek a gyerekek – a tanulásban érdemben segíteni tudó családi közeg hiánya miatt – komoly hátrányokkal küzdenek.

Alsó tagozaton csak két évfolyamismétlő tanuló van, mert a szülők nagy része nem valódi meggyőződésből, hanem félreértett szülői jogainak gyakorlásából vagy hiúságból utasítja el az osztályismétlés lehetőségét.

A tanulmányi átlagok az egyes évfolyamokon belül az osztályok között erősen eltérő. Ennek oka az osztályok összetételében keresendő: a kis létszámú osztályok tanulási nehézséggel küzdő tanulói nem képesek felvenni a versenyt.

A mulasztott órák száma, az igazolatlan órák aránya magas. Ez néhány tanuló mulasztásaival indokolható. Akad a mulasztók között olyan, aki szinte nem járt iskolába. Ezért több szabálysértési eljárást is kezdeményeztek a szülők ellen, mivel a hiányzások a szülők felelősségét, a kötelességmulasztást is felvetik.

Főként a „problémás” tanulók esetén általános tapasztalat a szülői érdektelenség. Gyakori a pedagógussal szembeni tiszteletlen magatartás – mind a gyermekek, mind a szülők részéről.

Sajnálatos, hogy a felajánlott korrepetálási lehetőséggel a tanulók nagy része nem él – csak a dolgozatírás előtti időszakban veszik igénybe.

Nyelvvizsga előkészítőt idén is tartottak, de a gyerekek nem éltek a vizsgalehetőséggel.

Házi vizsgát szerveztek történelem, idegen nyelv és informatika tantárgyból – melyeken minden tanuló eredményes volt.

Örvendetes a példás magatartású tanulók aránya (kb. 25 %). Az ő pozitív példájukat a következő tanévben jobban ki kell aknázni.

Első és ötödik évfolyamon beindították a sportiskolai képzést. A következő tanév előkészítése során komoly, szerteágazó reklámtevékenységet is folytattak, ez azonban egyelőre nem hozta meg a remélt eredményt.

Továbbra is probléma az ún. főállású anyák gyermekeinek napköziben való maradása. Megoldhatatlan a hazamenetelük és a délutáni órákon való jelenlétük összeegyeztetése. Ugyanakkor az ő szülei tudnak legkevésbé segíteni nekik az otthoni tanulásban.

Az iskola pedagógusainak tartalmi fejlesztő tevékenysége az év folyamán jelentős volt: kompetenciaalapú oktatás, sportiskolai képzés bevezetése és a tantervek kidolgozása, nem szakrendszerű oktatás előkészítése, kistérségi együttműködés (Matókné Misóczki Mária a kistérségi oktatási bizottság szekszárdi delegált tagja lett).

A művészeti iskola a tanév során folyamatosan szervezett különböző rendezvényeket, illetve vett részt jelentősebb eseményeken.

A Babits iskola véleménye szerint a tanulók neveltségi szintje változatlanul egyre több és nehezebb feladat elé állítja a pedagógusokat. A szülő sok esetben nem partner a megoldásban, inkább „menteni” próbálja a helyzetet. Jó, hogy a tanulók tisztában vannak jogaikkal, de talán további eredményre vezetne, ha a kötelességeiket és a pedagógus jogait is legalább ennyire ismernék.

A tanév legfontosabb feladata volt a nevelői következetesség, az egységes követelmény erősítése.

A leggyengébb tantárgyi átlagok ugyanabban az osztályban (8.c) keletkeztek: biológia 2,43, fizika 2,60. A legjobb tantárgyi átlagok földrajzból, irodalomból, természetismeretből születtek. Az alsó tagozaton felzárkóztatásra szoruló tanuló nincs.

A középfokú iskolákra előkészítő foglalkozások idén is népszerűek voltak. Az országos mérések eredményei az országos átlag felett vannak.

A napközis munka mind a gyerekek, mind a szülők körében változatlanul népszerű és elismert. Új programként szervezték meg a sportnapokat, és a március 15-i városi ünnepség szervezésében is részt vettek.

A német nemzetiségi oktatást 5 nyelvet oktató pedagógus végzi. Az érintett 192 tanuló nyelvvizsgára előkészítő foglalkozáson, táncoktatáson vehet részt. Idén is rendszeresen látogatták a Német Színház előadásait, szerepeltek a Pütkösdi Fesztiválon, a 8. évfolyam ausztriai kirándulásra mehetett. Németországi kapcsolatuk - a testvériskola részleges megszűnése miatt - sajnos befejeződött. Próbálnak lépéseket tenni egy új kapcsolat kialakításáért.

A Dienes iskolában az iskola diákjainak tanulmányi eredményével, neveltségével, a szülőkkel való kapcsolattal összességében elégedettek. Sajnos azonban vannak olyan osztályok, ahol egy-egy, sokszor kezelhetetlen, öntörvényű gyerek miatt gyakori a pedagógusok kudarcélménye. Úgy tűnik, hogy akár egyetlen tanuló is képes osztályok mindennapjait tönkretenni. S bár a tanulókat és a problémákat az iskolavezetés ismeri, ugyanúgy nincsenek eszközei a hatásos fellépésekhez és intézkedésekhez, mint a pedagógusoknak.

A leggyengébb tantárgyi átlagok a 6.a-ban (irodalom 2,50, történelem 2,57) és a 8.d-ben (kémia 2,52, történelem 2,65) születtek.

A legjobb tantárgyi átlagok idegen nyelvekből (német és angol), illetve természetismeretből, földrajzból keletkeztek.

A központi és helyi mérések egyaránt jó eredményeket mutatnak, néha magasan az országos szint felett.

A német nemzetiségi és a kétnyelvű oktatás az iskola igazi sajátossága. Az e területen végzett munkáról, az eredményekről igen részletes beszámoló készült. A kompetenciaalapú oktatás itt is erősödik, az oktatás tárgyi feltételeit még fejleszteni lehet.

Még mindig jelzett probléma, hogy a felső tagozaton az iskolába kerülő, korábban németet tanult gyerekek számára igen nehéz a felzárkózás.

A kompetenciaalapú oktatás tapasztalatai változatlanul nagyon kedvezőek. A gyerekek szeretik, szívesen és jól dolgoznak. A program eredménye a pedagógusok szempontjából a szakmai megújulás, az új módszerek és eszközök alkalmazása. Márciusban az intézmény megyei szintű konferenciát tartott a témáról.

A napközis nevelők is igyekeznek szem előtt tartani a kulcskompetenciák fejlesztését és az adaptív tanulás-szervezési technikák alkalmazását.

Az 5. Számú iskola arra törekedett, hogy biztos alapkészséget nyújtson tanulóinak, mindenkit képességei szerinti oktatásban részesítsen, felkészítsen a továbbtanulásra és elérje a tanulók megfelelő motiváltságát.

Különösen ez utóbbi kíván sok erőfeszítést, rengeteg többletmunkát a nevelők részéről. Összességében büszkéek a nevelő-oktató munka terén elért eredményekre.

Ebben a tanévben is matematikából szereztek legtöbben elégtelen év végi osztályzatot.

A leggyengébb tantárgyi átlagok a 7.c-ben (német 2,00) és a 6.b-ben (matematika 2,63) születtek, a legjobb átlagok angolból és környezetismeretből keletkeztek.

A következő tanévben fontos feladat lesz a kompetencia mérések elvárható eredményeinek elmaradását előidéző okok feltárása és az adódó feladatok meghatározása.

A tanulmányi és kulturális versenyeken, eseményeken kívül szinte valamennyi sportrendezvényen is képviseltették magukat. Az Olimpiai Ötpróba minden fordulóján ott voltak, gyűjtötték a pontokat, de júniusban még mindig nem kapták meg a megígért és kiérdemelt sportszereket.

A szöveges értékeléshez idén új programot választottak, mivel az előzővel nagyon sok problémájuk volt. A nyomtatási beállítások itt is okoztak gondot, de összességében ez a program áttekinthetőbb és rendezettebb.

A Szivárvány iskola tanulóinak többsége elsajátítja a társadalom által elfogadott normákat, szokásokat, magatartásformákat. Az agresszív, fegyelmezetlen viselkedés csak néhány tanulóra jellemző. Az igazolatlan hiányzások, késések még mindig gyakran előfordulnak. A legtöbb nehézséget továbbra is az okozza, hogy sok esetben nem számíthatnak a szülők együttműködésére.

Az új tanulók beilleszkedése általában nem okoz nehézséget. A gyerekek többnyire tolerálják egymás sérüléseit, hibáit.

Ebben a tanévben is háromféle tanterv szerint dolgoztak: ép értelműek – tanulásban akadályozottak – értelmileg akadályozottak. Az egyéni képességfejlesztés különösen fontos. Ez nemcsak a szakvéleményekben megfogalmazott diagnózisra, hanem a helyi diagnosztizálásra is épül.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi átlaga 3,67, az értelmileg akadályozottaké 4,54.

Az iskola tanulói tanulmányi és sportversenyeken is nagyon szép megyei, regionális eredményeket értek el, de a kulturális rendezvényeken is sikeresek voltak.

Az intézmény idén is megszervezte a nyílt napot a szülők és a szakemberek számára.

A Nevelési Tanácsadó szakemberei örömdetesnek tartják, hogy a szülők mellett elég jelentős számban fordulnak hozzájuk más szakemberek (pedagógus, védőnő, szociális munkás, orvos stb.) konzultációs, tanácskérő jelleggel. Kiterjedt és eredményes együttműködést valósítottak meg a Gyermekjóléti Szolgálat és a Gyámhivatal munkatársaival.

A szakszolgálat az iskolai beíratásokkal kapcsolatban ugyanazokat a problémákat jelzi, mint tavaly. Egyrészt a családok nem akarják a gyermekeiket kis létszámú osztályba beírni, másrészt meg is szűntek a külön fejlesztésre szoruló tanulók számára korábban létrehozott sajátos osztálytípusok. A szülők elvárása, hogy gyermekük a többi gyermekkel együtt kapja meg a neki szükséges különleges fejlesztést normál osztályban. Ugyanakkor az óvodai – tanácsadói szakemberek helyett most is másokra hallgatnak, emiatt előfordul, hogy a gyermek nem a megfelelő ellátási formába került.

A logopédiai szolgáltatás a családok számára természetesnek tűnik, de továbbra is az a tapasztalat, hogy a megbecsültsége az elvárhatónál kisebb. A logopédusok által ellátott gyermekek kb. negyede sajátos nevelési igényű is.

A korai fejlesztésben résztvevő családok közül nem volt lemorzsolódás, a szülők örülnek a lehetőségeknek és a visszajelzések alapján elégedettek.

A tanév során a szakszolgálat munkatársai változatlanul háromhetente tartottak megbeszéléseket, melyek belső szakmai továbbképzésként működtek.

A városban és a kistérségben 16 alkalommal tartottak szakmai előadást, a szülői értekezleteken való megjelenésük pedig folyamatos.

A középiszkolák szintén részletes beszámolót küldtek az eredményekről. Tanulmányi átlagaik az előző tanévhez képest csekély eltérést mutatnak, néhány századnyit csupán (a Garay gimnázium tavalyi eredménye 4,18 volt, a Bezerédj szakközépé 3,10, az I. Béla Gimnáziumé 4,01).

A bukások száma nőtt (nappali tagozaton tavaly összesen 75 fő – 4,1 %, idén 91 fő – 4,9 %).

A Garay gimnázium eredményes évet zárt. 140 diák részesült tantestületi dicséretben tanulmányi munkájáért. A mindössze egy bukás mögött – az intézményi beszámoló szerint – egy kissé túlzott tanári engedékenység is tetten érhető. A leggyengébb átlagot az 5-6. évfolyam érte el, ami – szintén az intézményvezető szerint – elgondolkodtató.

A felsőoktatási felvételi pontszám változása miatt egyre kevesebben választják az emelt szintű érettségi vizsgát, helyette nyelvvizsgákat tesznek le, ami távlati viszonylatban sok esetben előnyösebb is. Megoldás lehetne, ha a felsőoktatás adott szakokon, karokon előírná az emelt szintű érettségi kötelezettséget.

Igény szerint önköltséges nyelvtanfolyamokat és az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat szerveztek történelemből. Ennek köszönhetően sok diák megfelelt a felsőfokú nyelvvizsgán is.

Egyre többen jelentkeznek egy-egy tantárgyból előrehozott érettségi vizsgára azokból a tárgyakból, amelyek 10-11. évfolyamon befejeződnek, így csökkentve a 12. évfolyam végére a túlzott terhelést.

A versenyekre jelentkezés teljesen átalakult. Elfogadhatatlan, hogy az idegen nyelvi versenyek esetén a kéttannyelvű és a nemzetiségi középiskolák tanulói ugyanabban a kategóriában indulnak, mint az általános gimnáziumi diákok. A részvételi díjas tanulmányi versenyek esélyegyenlőtlenséget teremtenek. Érthetetlen, hogy a következő tanévtől az OKTV döntőbe jutott tanulók eredményei nem tudhatók be érettségi eredményként.

Az iskola emelt szintű érettségi vizsgaközpont volt történelem, fizika, földrajz tantárgyakból.

Hagyományteremtő szándékkal megrendezett tudomány hete (november) és kultúra hete (január) programjuk nagyon népszerű és eredményes volt.

A nevelésre is nagy súlyt fektetnek, szabadidős tevékenységeik, különböző eseményekhez kapcsolódó programjaik is ezt segítik.

A Keszthelyi Helikoni Ünnepeken az iskola életében még soha nem látott sikereket arattak (színhátszás, komolyzene, könnyűzene, néptánc, vers-próza, irodalmi alkotások, képzőművészeti alkotások kategóriában egyaránt).

Az I. Béla Gimnázium az OKI honlapján megjelenő középiskolai mutatószámok alapján az ország 20 kiemelkedően magas hozzáadott-érték mutatóval rendelkező intézménye között van (9. évfolyamos szociokulturális bemeneti mutatók és a 12. évfolyam továbbtanulási arányának összevetése).

A neveltségi helyzetet kettősség jellemzi: folyamatosan növekszik a dicséretetek száma, de sajnos az elmarasztalásoké is. A hiányzások, késések a szigorú osztályfőnöki ellenőrzés ellenére sem csökkentek. Fegyelmi tárgyalást igénylő ügy ebben a tanévben nem volt.

A kompetenciaalapú képzés területén jelentős erőfeszítéseket tesznek, amely a 10. évfolyamos kompetenciamérés eredményeiben komoly sikereket hozott, pl. matematikából a megyében az első helyen teljesítettek, magasan az elvárt érték felett.

Szabályzataik egy részét felülvizsgálták, új tantárgyi és szakmai programot dolgoztak ki.

Bár a felvételi rendszer pontszámításának változása itt is visszavetette az emelt szintű vizsgákat, azért ezen a területen is sikereket könyvelhetnek el: a vizsgák átlaga 4,76, matematikából 4,92 úgy, hogy a megyéből ebben az iskolában választották az emelt szintű matematika érettségit a legtöbben.

Az intézményben a matematika, a német, az angol és a fizika számít „buktató” tantárgynak.

A nyelvvizsgát tevők száma a korábbiakhoz képest csökken. Ennek elsődleges oka, hogy a nyelvvizsga már nem váltja ki az érettségi vizsgát. Ennek ellenére a végzett gimnazisták 61 %-a, a végzős szakközépiskolások 11 %-a nyelvvizsgával rendelkezik.

A 9. évfolyamon bemeneti méréseket végeznek matematikából, kémiából, történelemből, magyarból és idegen nyelvből. Ezek alapján határozzák meg a minőségcélokat. Ehhez kapcsolódnak a 10. (magyar, matematika) és a 11. évfolyam (történelem, idegen nyelv) helyi vizsgái, hogy nyomon követhessék az eredményeket, meghatározzák a korrekció lehetőségeit.

A Bezerédj szakközépiskolában nőtt a bukások száma. Több a bukás matematikából, történelemből, magyarból, német nyelvből.

A kötelező tanórák mellett csak kevés óraszámában tartottak korrepetálást, felzárkóztató foglalkozásokat, illetve versenyre felkészítést.

A hiányzási adatok rosszabbak, mint a tavalyi év adatai.

Az érettségi vizsgán magyarból, matematikából, földrajzból és történelemből volt bukás. A tanulók nagy többsége középszintű vizsgát tett, emelt szinten csökkent a vizsgázók száma.

Az érettségi adminisztrációs rendszer ebben a tanévben jól működött. A szakmai vizsgák eredményeként 37 tanuló szakmunkás bizonyítványt, 49 tanuló középfokú szakmai bizonyítványt, 11 tanuló emelt szintű szakmai bizonyítványt, 17 tanuló pedig felsőfokú szakmai bizonyítványt kapott.

Az iskolában folyik az EUROPASS bizonyítvány-kiegészítők kiadása is.

Az intézmény Arany János Kollégiumi Programról (AJKP) szóló beszámolója azt jelzi, hogy az iskolában működő előkészítő évfolyam sikeres, a 24 tanuló közül 2 gimnáziumba, 20 szakközépiskolába kerül, két tanuló pedig intézménytípust váltva elhagyja a programot.

A Rózsa kollégium munkájában a legnehezebb feladat a diákság tanulási motivációjának fenntartása, valamint a tanulási problémák, nehézségek leküzdésére irányuló tevékenység volt. A nehézségek hatására a diákok kedvetlenek lettek, leértékelték tanulási képességeiket, melynek egyenes következménye lett a magatartási problémák megjelenése. Az ilyen tanulókkal való foglalkozást a sikertelenség, a sérelmek feltárásával és kibeszélésével kellett kezdeni.

A diákönkormányzat idén ismét alaposan kivette részét a kollégiumban zajló események szervezéséből.

Az AJKP 9. évfolyamos tanulói más 9. évfolyamra járó tanulókkal közös csoportban dolgoztak. A legnagyobb problémát lemorzsolódásuk jelentette: 8 fő távozott, 1 fő az „Esély”-ben folytatja tanulmányait. A távozás oka: a választott iskola nehézségi foka.

A 10. évfolyamos tanulók (14 fő) közül év végén 1 fő ment szakmunkásképzőbe, 5 fő javítóvizsgázhat egy-egy tantárgyból.

Az intézmény nehezményezi, hogy nincs a kollégiumnak az AJKP-ra elkülönített alszámlája.

A következő tanévre nem volt zökkenőmentes a beiskolázás, de végül 21+3 fő lett felvéve (3 fő javítóvizsgára kötelezett).

VII. A gyermek- és ifjúságvédelmi munka eredményei:

Az intézmények gyermek- és ifjúságvédelmi felelősei felelősségteljes, lelkiismeretes munkát végeznek. Rendszeresen tájékoztatják a szülőket a lehetséges támogatásokról, a hivatalok, intézmények elérhetőségéről. Családsegítő szolgáltatásokat szerveznek (pl. ruha-, játék-, élelmiszergyűjtés), igyekeznek feltárni a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség okait, szükség esetén felveszik a kapcsolatot az intézkedésre jogosult intézményekkel. A gyermekjóléti és családvédelmi szervekkel folyamatos a kapcsolattartás.

Rendszeresen készítenek pedagógiai szakvéleményt a gyermekjóléti szolgálat, az illetékes jegyző, a városi bíróság, a rendőrkapitányság, illetve a hatósági iroda számára.

Általánosságban elmondható, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek esetében jellemző a szülők munkanélkülisége, a rossz lakáskörülmény, továbbá évről évre nő a gyermeküket egyedül nevelő szülők száma, s ezzel együtt az érzelmi-lelki problémák jelentkezése a gyermekeknél.

Az intézmények valamennyien elkészítették közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjukat.

A gyermekbalesetek száma sem nagyságrendjében, sem súlyosságában nem változott, maradandó sérüléssel járó baleset nem volt. Az intézmények egy része a baleseti jelentést már elektronikus úton továbbítja, ezekről az esetekről a fenntartó nem, vagy csak később kap tájékoztatást.

A Garay iskolába járók több mint 30 %-a hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Sok család küzd megélhetési és nevelési gondokkal, életvezetési problémákkal.

A tanév során két nagyobb gondra kellett megtalálni a megoldást. Az egyik a nagy összegű étkezési díjhátralék felhalmozása. Pályázati támogatás elnyerésével (300 eFt) sikerült a hátralékot kiegészíteni és az étkeztetést biztosítani. A másik az igazolatlan hiányzások száma. 28 esetben kellett feljelentést tenni és szabálysértési eljárás megindítását kérni.

A Dienes iskolában a legtöbb problémát szintén a hiányzások, illetve az igazolatlan hiányzások jelentették. (Továbbá az, hogy egyes szülők egyáltalán nem tartják a kapcsolatot az iskolával.) Több szülő ellen indítottak szabálysértési eljárást.

A pedagógiai szakszolgálatok vizsgálataira hosszú hónapokat kell várni – s ez sok esetben gondot jelent.

A medinai tagintézmény tanulóinak kétharmada hátrányos helyzetű, több mint 10 %-a halmozottan hátrányos helyzetű. A szekszárdi fejlesztő pedagógus foglalkozik az arra rászorulókkal.

Az 5. Számú iskolában szintén fontos az igazolatlan hiányzások csökkentése, s gyakran okozott problémát a fejtetű.

Nagyon sajnálatos, de a tanévben családon belüli erőszakkal is találkoztak, az ügy rendőrségi szakaszban van.

Megszerveztek egy kutyaterápiás foglalkozást a 4/b osztályban, aminek igen nagy sikere volt. Jó lenne, ha lehetne folytatása.

A Szivárvány iskolában a gyermekvédelem legfontosabb feladata a veszélyeztetettség felmérése, megszüntetése, illetve megelőzése. Igazolatlan hiányzás miatt 11 alkalommal kellett szabálysértési eljárást kezdeményezniük.

A fejtetvesség ebben az iskolában is folyamatos problémát jelent.

Az I. Béla Gimnázium kismértékű növekedést tapasztal a gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók számát tekintve (tavaly 31, idén 44 fő). A normatív tankönyvkedvezményt a tanévben 129 tanuló igényelte, ami viszont csökkenő tendenciát jelez. Az Útravaló program keretében 6 diák mentorálása valósult meg.

Az intézményben idén is folytatódott az egészségfejlesztő munka. Az 1 millió forintos támogatást nyert Zóna – Drogmentes Övezet című pályázatuk legfőbb célja a helyi közösségek megerősítése és a fiatalok hasznos időtöltésének biztosítása volt. A rendezvénysorozat – rövidege ellenére – sokszínű és tartalmas volt, a városi rendezvénykínálat egyik meghatározó részévé vált. Mindenképpen folytatni kívánják.

A Bezerédj szakközépben 44 diák vett részt az Útravaló programban.

VIII. A roma gyermekekkel való foglalkozás terve, annak értékelése:

Az óvodák jelzése alapján elmondható, hogy a cigány kisgyermek (egy-egy kivételtől eltekintve) rendszeresen járnak óvodába. A szülők részéről inkább az az elvárás, hogy az óvoda a többségi kultúra szabályai szerint nevelje gyermeküket.

A Gyermeklánc Óvoda helyi nevelési programja tartalmazza a roma gyermekek nevelésének programját. Sajnos, a roma családokkal való kapcsolattartás esetleges. Ennek oka, hogy legtöbb esetben – folyamatos kérés ellenére – nem a szülő, hanem nagyobb testvér, illetve más hozza a gyermeket óvodába. Szülői értekezleten igen ritkán vesznek részt, a fogadóórákat nem látogatják. Gyakori az agresszív, durva viselkedésmód a pedagógusokkal szemben.

A Garay iskolában a cigány gyermekek száma 58. A szülők kapcsolata az iskolával általában érdektelen, de gyakori a verbális agresszió. A tanulók esetében rendszeres a késés, az igazolatlan hiányzás, a felszerelés hiánya és a tanórai rendbontás. Van olyan tanuló, aki miatt többen kiírták gyermeküket az iskolából, de őt sem fegyelmezni, sem az iskolából eltávolítani nem lehet.

A portaszolgálat átalakítása sem változtatott azon a „szokáson”, hogy a szülők szinte bármikor bejönnek az iskolába, s alkalmatlan időben, megalázó stílusban próbálják rendezni vélt vagy valós sérelmeiket.

A roma asszisztens korábban tervezett alkalmazására sajnos még nem került sor.

A Babits iskola vélhetően cigány származású tanulóival kapcsolatos problémákat az intézmény megnyugtatóan tudta kezelni. Néha fordult elő késés az első óráról.

A Dienes iskolába 35 roma származású tanuló jár, a nemzetiségi és a kétnyelvű osztályokban nincs velük probléma. Sajnos általános tagozaton annál inkább: a szülők sem együttműködők, csak jogaikat ismerik – kötelezettségeiket nem, óriási a neveltségi, ismeretbeli és szociális hátrány, nincs feladattudatuk, motiváltságuk, sok a mulasztás.

Az 5. Számú iskolának, becslése szerint, 30 roma kisebbséghez tartozó tanulója van. Valamennyiüknél szeretnék elérni a rendszeres iskolába járást, a felszerelés folyamatos biztosítását és az általános iskola nyolc év alatti elvégzését. Idén az igazolatlan hiányzások száma csökkent, csak négy tanulónál volt jelentős (10-26 óra között). Több problémát jelent a rendszeres elkésés az első tanóráról. Akkor volt szükség az iskolai szociális munkás segítségére, amikor a szülőkkel való kapcsolattartás is nehezzé vált.

A Szivárvány iskolában a tanulók kb. 40 %-a cigány. Továbbra is integráltan foglalkoznak velük, a roma hagyományok ápolására elsősorban a napközis foglalkozások keretében és szabadidőben adnak lehetőséget. Emellett részt vesznek minden olyan versenyen és rendezvényen, mely valamilyen módon kapcsolódik a roma kultúrához (Roma Ki Mit Tud).

A Bezerédj szakközépiskolában 8 roma tanuló pályázott sikeresen a Szociális és Munkaügyi Minisztérium, illetve a Magyarországi Cigányokért Közalapítvány közösen meghirdetett ösztöndíjára.

IX. Az intézmények kapcsolatai:

Az intézményi kapcsolatok igen sokrétűek. Minőségirányítási programjaikból is következően törekednek a kölcsönösségre, a valódi partnerségre. Részt vesznek egymás programjain, lehetőségeikhez mértén jelen vannak a helyi és a regionális rendezvényeken, valamint saját hagyományos rendezvényeiket is megtartják.

Az önkormányzattal való kapcsolattartás elsősorban a Művelődési és Sport Osztályon, a Műszaki Irodán, a Közgazdasági Irodán és a KESZ-en keresztül valósul meg. A kapcsolatot korrektnek, kiegyensúlyozottnak ítélik, de általában hiányolják az intézményvezetői információs és koordinációs értekezleteket.

Egyre gyakrabban fordul elő, hogy az intézmények egy-egy témában közösen nyújtanak be pályázatot. Intézményeink – amennyiben rendelkeznek ilyenekkel – a külföldi kapcsolatokat sikeresnek látják.

A Garay iskola szakmai kapcsolatai az ország minden régiójára, megyéjére kiterjednek (Önfejlesztő Iskolák Egyesülete, MAG projekt, HEFOP pályázat).

Megítélésük szerint konkrétabb, szorosabb és egyértelműbb együttműködésre lenne szükség az iskolák és a pedagógiai szakszolgálatok között.

Az intézmény külföldi kapcsolatai sportkapcsolatok (Párizs-Bezons, Szlovákia).

A Babits központi műhelye a 2007/2008. tanévre még 28 iskola 4448 tanulója (ebből 2481 szekszárdi) látta el a technika tantárgyhoz szükséges anyagokkal, de aztán megszűnt. Vezetője pedagógusként dolgozik tovább az iskolában, a szakmunkás kollégákat felmentették, álláshelyük megszűnt.

A Szivárvány iskola belga testvérvárosi kapcsolata továbbra is szoros.

A Garay gimnázium külföldi kapcsolatai idén is bővültek: az Óbecsei Gimnázium közösségével.

Az I. Béla gimnázium hazai és nemzetközi kapcsolatai igen sokrétűek, rendkívül sokszínűek (kultúra, sport, oktatás, szakképzés stb.)

A Bezerédj szakközépben ebben a tanévben sem működött az iskolaszék. Uniós pályázati tevékenységüket az elmúlt évekhez hasonlóan folytatták. Szakmai kapcsolataikban jelentős módosulás nem történt.

X. Intézményértékelés, pedagógiai programok, IMIP, ellenőrzés:

Az intézményi minőségirányítási programok felülvizsgálata megtörtént, a törvény által meghatározott elemeket az intézmények beépítették. Az intézmények többsége bekapcsolódott a teljesítménymotivációs pályázatba.

A minőségirányítási programok végrehajtását a nevelőtestületek évente értékelik. Az intézmények beszámolót készítettek, melyet többségük az év végi beszámolóhoz is csatolt.

Az általános iskolák helyi tanterveikbe beépítették a nem szakrendszerű oktatást. A pedagógiai programok, illetve a helyi tantervek felülvizsgálata, módosítása szinte folyamatos (pl.: Garay általános: sportiskolai képzés tanterve; középiskolák: választható tantárgyak, szakmák programjai).

XI. A 2008/2009. tanévre, nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok:

A nevelő és oktató munka színvonalának megtartása, fejlesztése, a módosított nevelési és pedagógiai programok, az intézményi minőségirányítási program további alkalmazása a következő évben is elsődleges feladat. A jogszabályi változásokból következő feladatok elvégzése, az intézmények alapdokumentumainak átdolgozása szinte folyamatos munkát jelent.

Nagyobb odafigyelést igényel a nem szakrendszerű oktatás elindítása, az egyéni képességek fejlesztése, valamint a kompetenciaalapú oktatás folytatása és kiterjesztése.

Új feladat a következő tanévtől intézményfenntartó társulásban működő intézmények számára a szervezeti keretek létrehozása, a szélesebb partneri igényeknek való megfelelés. (Szedres, Sióagárd, Szálka)

Ugyancsak komoly kihívást jelent a nyár folyamán összevont intézményekben a hatékonyabb feladatellátás az eddigi színvonal megtartásával, továbbfejlesztésével. (Garay János Általános Iskola, 5. Számú Általános Iskola, I. Béla Gimnázium)

Az idén a Babits Mihály Általános Iskola 50, az 5. Számú Általános Iskola 25 éves fennállását ünnepli.

XII. Javaslatok a fenntartónak:

Garay János Általános Iskola:

- Rendszeres információs és konzultációs értekezlet a fenntartó és az intézményvezetők között az aktuális problémákról, kérdésekről, döntésekről.
- SNI tanulók ellátásának koordinálása.

Babits Mihály Általános Iskola:

- Negyedévenkénti kötetlen intézményvezetői megbeszélések a fenntartó képviselőjével.
- A gyógytestnevelésre utalt tanulók iskolán belüli ellátása.

Dienes Valéria Általános Iskola:

- Rendszeres intézményvezetői megbeszélések aktuális kérdésekről, feladatokról.

5. Számú Általános Iskola:

- Felújítási, karbantartási feladatok ütemezése.

I. Béla Gimnázium:

- Felkészülés a regionális operatív programban adódó infrastrukturális fejlesztési lehetőségek, források igénybevételére.

XIII. Fenntartói összegzés:

a) A 2007/2008. tanév, nevelési év jellemzői:

Az óvodák férőhely-kihasználtsága igen jó, a csoportok átlagléttszáma is kedvező (a törvény szerinti átlag 20, a maximális létszám 25). A tankötelesek negyede idén is az óvodákban maradt, a Nevelési Tanácsadó szerint a városi óvodák magas színvonalú mentális és pszichés állapotban indítják iskolába a gyermekeket.

Az általános iskolák tanulói létszáma tovább csökkent, az előző tanévhez képest 140 fővel kevesebb a diák. A statisztika szerinti és a tanév végi létszámok közti 11 főnyi eltérés nem számottevő. Az osztályok száma nyolccal, a napközis csoportok száma hattal csökkent.

A Szivárvány általánosban további két osztállyal és két napközis csoporttal kevesebb indult. Először fordult elő, hogy nem indulhatott önálló első osztályuk, az első-második évfolyam összevont osztályban tanulhattak.

A vidéki tanulók aránya az előző évhez képest nem változott.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek pontos nyilvántartása még mindig gondot okozott (a törvény pontosan definiálja ugyan a fogalmakat, de az információáramlás még nehézkes, kiforratlan, a végrehajtási rendelet időközben módosult is).

Az alapfokú művészeti iskolák tanulóinak lemorzsolódása egyik művészeti ágban sem minősül magasnak.

A középfokú intézmények tanulói létszáma továbbra is azt bizonyítja, hogy iskoláinkat sokan keresik, van elég jelentkező. Az októberi statisztikai létszám nappali tagozaton 44 fővel volt több, mint a 2006/2007. tanévben, ami azt is jelenti, hogy eggyel több osztály indulhatott. A lemorzsolódási arány valamelyest javult.

Az iskolák tanulóinak több mint fele nem szekszárdi, a kollégium teljes kihasználtsággal működött.

b) A 2008/2009. tanév, nevelési év legfontosabb feladatai:

- Tanév elején, ősz folyamán (**legkésőbb 2008. november 30-ig**) meg kell történnie az intézményi alapidokumentumok jogszabály által előírt, illetve a gyakorlati élet változásából következő módosításainak (új, szabályozandó kérdések, intézmény-átstrukturizációk).
- Az Önkormányzati Minőségirányítási Program felülvizsgálatát követően, **2009 májusáig** az intézményi minőségirányítási programok felülvizsgálatának is meg kell történnie.
- A közoktatási esélyegyenlőségi programba foglalt határidők folyamatos figyelemmel kísérése a hivatal és az intézmények közös feladata.
- Az OKÉV Dél-dunántúli Regionális Igazgatósága 2004. február 13-án kelt határozattal engedélyezte, hogy az intézmények **2008. december 31-ig** teljesítsék a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltakat. A beszámoló elkészítése és a jegyzéknek való megfelelés dokumentálása valamennyi intézmény feladata.
- A Nevelési Tanácsadónak feladatai ellátása során fel kell mérnie, hogy az ellátást igénybevevők között milyen létszámban és arányban vannak hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók. Az adatszolgáltatás határideje: **2009. május 15.**

Valamennyi intézmény részletes beszámolója megtekinthető, tanulmányozható a Művelődési és Sport Osztályon.

Szekszárd, 2008. október 15.

Dr. Horváth Annamária
oktatási referens

Határozati javaslat

Tárgy: A 2007/2008. tanév munkája és az új tanév feladatai

1. Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága a közoktatási intézmények 2007/2008. tanévi munkájáról szóló összefoglalót elfogadja.
2. A bizottság megköszöni az intézmények vezetőinek, dolgozóinak a 2007/2008. tanévi eredményes munkáját.
3. A bizottság a fenntartói összegzés b) pontjában részletezett feladatok elvégzésére felkéri az intézményeket, a koordinálásra a hivatalt.
4. A bizottság felkéri a hivatalt, hogy a 2007/2008. tanévi összefoglalót és az új tanév feladatait a határozattal együtt küldje meg az intézményeknek.

Határidő: 2008. október 31.

Felelős: Csillagné Szántó Polixéna MOB elnöke